КОГДА КНИГА ВЗЯТА

КРАТКІЙ ОБЗОРЪ

ДѢЯТЕЛЬНОСТИ

Съѣзда Бакинскихъ Нефтепромышленниковъ

ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ

за время съ 1897 по 1912 г.

Изданіе Совѣта Съѣзда.

БАКУ
Типографія „Труженикъ" А. А. Куинджи. Телефонъ 20-12.
1913

ОГЛАВЛЕНІЕ.

ГЛАВА I.

Открытіе школъ Съѣзда и ихъ развитіе

(1897—1912 г.).

Дѣло начальнаго народнаго образованія въ промыслово-заводскомъ районѣ является необязательной функціей Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ, какъ организаціи чисто профессіональной, главная цѣль существованія которой есть защита общихъ интересовъ нефтяной промышленности и выполненіе лишь тѣхъ общественныхъ функцій, которыя нефтепромышленники обязаны нести по «Положенію о съѣздахъ» (медицинская помощь, постройка и содержаніе дорогъ, освѣщеніе дорогъ, осушеніе промысловъ и пр.) Но, несмотря на это, уже въ первые же годы существованія Съѣзда на немъ раздавались голоса о необходимости обратить вниманіе на дѣло обученія дѣтей рабочихъ и служащихъ промыслово-заводского района.

Такъ, на VII-омъ Съѣздѣ (1890 г.) нѣкоторыми участниками его былъ поднятъ вопросъ объ открытіи въ Балаханахъ начальной школы. Противъ такого предложенія Съѣздъ въ принципѣ ничего не имѣлъ. Но, такъ какъ въ то время еще не былъ разрѣшенъ вопросъ о самой организаціи общаго фонда и обложеніи нефтепромышленниковъ попуднымъ сборомъ на общія нужды нефтяной промышленности, то и не было необходимыхъ суммъ на эти начинанія.

VIII-ой Съѣздъ (1892 г.), принявшій положеніе объ обложеніи нефтепромышленниковъ обязательнымъ попуднымъ сборомъ и установившій такимъ образомъ постоянный источникъ дохода, далъ Совѣту вполнѣ опредѣленное практическое порученіе—выяснить вопросъ о томъ, на какихъ условіяхъ могла бы состояться передача школьнаго фонда уже существовавшаго къ этому времени въ районѣ промысловъ сабунчинскаго сельскаго училища въ вѣдѣніе Съѣзда нефтепромышленниковъ или, по крайней мѣрѣ, на какихъ услові-

яхъ возможно соглашеніе съ попечительнымъ совѣтомъ этой школы для совмѣстныхъ дѣйствій въ организаціи дѣла народнаго образованія въ промысловомъ районѣ. Какъ результатъ этого порученія, Совѣтъ доложилъ IX-ому Съѣзду (1894 г.), что попечительный совѣтъ сабунчинской школы, согласно своего устава, не можетъ вступать ни въ какія соглашенія съ другими учрежденіями ни въ хозяйственномъ, ни въ административномъ отношеніи. Поэтому Совѣтъ предлагалъ Съѣзду организовать школьное дѣло самостоятельно. Относительно же самаго типа школъ Совѣтъ высказывался за то, чтобы, въ виду ограниченности средствъ, не задаваться широкими планами, а озаботиться пока лишь тѣмъ, чтобы возможно большая часть дѣтей промысловаго населенія получала, по крайней мѣрѣ, самыя элементарныя знанія т. е. научалась бы въ школѣ правильно читать и писать и ознакомлялась бы съ начальной ариѳметикой. Кромѣ того, Совѣтъ высказалъ пожеланіе, чтобы къ элементарному общему образованію было прибавлено и обученіе различнымъ ремесламъ постольку, поскольку это будутъ позволять средства. Главною цѣлью однако Совѣтъ ставилъ открытіе школъ въ такомъ числѣ, чтобы можно было избѣжать отказа дѣтямъ въ пріемѣ, какъ это приходилось дѣлать сабунчинской сельской школѣ.

По предположеніямъ Совѣта, для удовлетворенія всей потребности тогдашняго промысловаго населенія въ начальномъ образованіи слѣдовало бы открыть школу на 300—400 дѣтей. Но, такъ какъ для открытія школы не имѣлось сколько нибудь подходящаго помѣщенія, то необходимо было озаботиться сооруженіемъ собственнаго зданія, для чего нужно было имѣть собственный или арендованный участокъ земли. Въ виду этого Совѣтъ возбудилъ ходатайство предъ министерствомъ государственныхъ имуществъ объ отводѣ Съѣзду нефтепромышленниковъ участка земли въ центральной мѣстности промысловъ подъ постройку зданія для школы.

IX-ый Съѣздъ согласился въ принципѣ съ предложеніемъ Совѣта и только въ виду отсутствія мѣста для постройки зданія (ходатайство еще не получило разрѣшенія) не сдѣлалъ опредѣленныхъ ассигнованій на открытіе школы.

Наконецъ, на X-омъ Съѣздѣ (1896 г.) было постановлено: въ ознаменованіе коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ асси-

гновать по смѣтѣ на 1896 г. 17.000 рублей на постройку проектированныхъ Совѣтомъ школьныхъ зданій въ промысловомъ и заводскомъ районахъ и аудиторіи для народныхъ чтеній на промыслахъ (см. „Труды X Съѣзда", стр. 137).

Но открыть эти школы въ 1896 году не удалось, такъ какъ постройка школьныхъ зданій не была окончена вслѣдствіе затянувшагося рѣшенія вопроса объ отводѣ земли, и только *9-го ноября 1897 года была открыта на промыслахъ первая школа Съѣзда* въ только что выстроенномъ собственномъ зданіи на уч. № 326. Функціонировать эта школа начала при 2 учащихъ и 21 учащемся, но уже черезъ мѣсяцъ послѣдняя цифра возросла до 73. 10-го ноября того же года была открыта Биби-Эйбатская школа въ собственномъ зданіи, при 32 учащихся и 1 учащемъ. Такъ было положено въ 1897 г. начало дѣятельности Съѣзда по народному образованію, и съ этого времени мы видимъ постепенный и неуклонный ростъ этой дѣятельности.

Въ 1898 г. была открыта въ собственномъ зданіи Черногородская школа при 45 учащихся и 2 учащихъ. Открытіе четвертой школы въ этомъ году было отложено за неоконченностью строившагося для нея зданія, и только въ началѣ 1899 года ее удалось открыть, при 104 учащихся, на участкѣ № 276 въ Раманахъ.

Въ 1900 году была открыта школа въ Бѣломъ городѣ въ наемномъ помѣщеніи, при 70 учащихся. Помимо этого, въ 1900 г., въ виду громаднаго наплыва учениковъ въ Черногородскую школу, Совѣту пришлось расширить ее прибавленіемъ къ ней перваго параллельнаго отдѣленія и увеличить для этого учительскій персоналъ. Но, несмотря на это, число отказовъ въ этомъ году достигло до 150. Въ виду этого въ слѣдующемъ 1901 г. открытіе новыхъ школъ и расширеніе уже имѣвшихся старыхъ продолжалось съ еще большей интенсивностью, чѣмъ въ предыдущемъ году. Къ имѣвшимся пяти школамъ прибавились двѣ вновь открытыя: Балаханская (на казенномъ участкѣ № 176) и Черногородская II (въ домѣ Тараева).

Въ этомъ же году изъ старыхъ школъ Сабунчинская I была расширена открытіемъ IV отдѣленія, въ Раманинской же, кромѣ открытія III отдѣленія, несмотря на *второй* годъ существованія

школы, были еще введены, по постановленію Совѣта и съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ, послѣобѣденныя занятія отъ 1 до 4 часовъ для новаго, параллельнаго, отдѣленія, для чего и была приглашена въ школу четвертая учительница. Число учащихся во всѣхъ школахъ Съѣзда въ этомъ году возросло до 757, что составляло приростъ болѣе чѣмъ на 50% противъ предыдущаго года, причемъ отказано было всего лишь 60 дѣтямъ, преимущественно—служащихъ у фирмъ, непричастныхъ общему фонду нефтепромышленниковъ.

Въ 1902 г. въ домѣ Митрофанова, рядомъ съ участкомъ № 276, была открыта Раманинская II школа съ двумя отдѣленіями для пріема въ нее тѣхъ 100 учениковъ, которымъ было отказано въ пріемѣ въ Раманинскую I школу за неимѣніемъ мѣста. Точнѣе говоря, открытіе Раманинской II школы было расширеніемъ Раманинской I двумя параллельнымио тдѣленіями; такія же отдѣленія были открыты и при Бѣлогородской, Биби-Эйбатской (въ помѣщеніи «Биби-Эйбатскаго нефтяного о-ва») и Черногородской II школахъ, что дало возможность не только принять всѣхъ желающихъ, но и въ значительной мѣрѣ разрѣдить первыя отдѣленія, сильно переполненныя и подчасъ переходившія за установленную норму (въ 45 человѣкъ). По открытіи этихъ параллелей число учащихся въ первыхъ отдѣленіяхъ пало до 40 человѣкъ т. е. до той нормы, которая считается наиболѣе желательной для большей продуктивности занятій въ классѣ. Въ этомъ году число первыхъ отдѣленій, съ открытіемъ параллелей повысилось съ 7 до 12, число же отказовъ, равнявшееся въ началѣ сентября 250, пало къ октябрю до 100.

Въ 1902 же году состоялось преобразованіе Сабунчинской I школы изъ одноклассной въ двухклассную. Преобразованіе это проектировалось еще съ предыдущаго года, окончательно же оно осуществлено было, съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ, лишь въ этомъ году, когда было открыто пятое отдѣленіе съ девятью учащимися. Цѣль этого преобразованія была, во-первыхъ, дать дѣтямъ болѣе обширное, законченное и цѣльное образованіе, чѣмъ элементарное обученіе грамотѣ, и, во-вторыхъ, установить нѣкоторую преемственную связь между школами Съѣзда съ одной

стороны и младшими классами среднеучебныхъ заведеній съ другой для того, чтобы облегчить возможность полученія дальнѣйшаго образованія тѣмъ изъ питомцевъ школъ Съѣзда, которые захотѣли бы и оказались бы къ тому способными.

Въ томъ же 1902 году ученики школъ Съѣзда были отправлены впервые въ отдаленную экскурсію. Въ маѣ мѣсяцѣ, по окончаніи занятій, группа дѣтей въ 100 человѣкъ, подъ руководствомъ четырехъ учительницъ и одного учителя, была отправлена въ экскурсію въ Хачмазъ (см. гл. «Экскурсіи»).

Въ 1903 году были открыты 6 новыхъ первыхъ отдѣленій и два третьихъ, такъ что къ началу учебнаго года школы Съѣзда уже имѣли 18 первыхъ отдѣленій, 7 вторыхъ, 6 третьихъ, 1 четвертое и 1 пятое отдѣленія. Расширеніе это было сдѣлано по преимуществу въ школахъ, помѣщавшихся въ собственныхъ зданіяхъ: въ Сабунчинской, Раманинской и Черногородской. Въ первой былъ выстроенъ второй этажъ, всецѣло отведенный подъ нужды школы, во второй и третьей пристроены по два большихъ, свѣтлыхъ класса. Изъ остальныхъ школъ сильно была расширена Балаханская школа наймомъ сосѣдняго помѣщенія и передѣлкой части квартиры завѣдующаго подъ классы: Бѣлогородская и Черногородская школы были расширены передѣлкой имѣвшихся по сосѣдству помѣщеній, находившееся же въ помѣщеніи «Биби-Эйбатскаго нефтяного о-ва» азбучное отдѣленіе Биби-Эйбатской школы перешло на Баиловъ, въ домъ Дваліева, вмѣстѣ съ третьимъ отдѣленіемъ.

Въ этомъ же году впервые были введены горячіе завтраки для учащихся, сначала въ видѣ опыта только въ Сабунчинской школѣ (см главу «Завтраки»).

Въ 1904 году была открыта новая школа въ забратскомъ районѣ, въ домѣ Гидаята Гаджи Джалилъ-оглы, рядомъ съ конторой Питоева. Школа эта была открыта въ надеждѣ нѣсколько разгрузить Раманинскую школу, размѣщенную въ трехъ отдѣльныхъ зданіяхъ. Дѣйствительность однако превзошла всѣ ожиданія: Раманинская школа осталась въ прежнихъ трехъ помѣщеніяхъ съ переполненными классами, а новая, Забратская, школа съ тремя отдѣленіями оказалась недостаточной,—нужно было открыть новое

(уже третье по счету) первое отдѣленіе. Въ виду же огромнаго наплыва учащихся въ Сабунчинскую и Биби-Эйбатскую школы въ первой пришлось сдѣлать новое размѣщеніе классовъ, правда, не очень удобное, но необходимое, для того, чтобы не оставить 50 дѣтей на улицѣ, во второй же—помѣстить третье отдѣленіе въ бывшей квартирѣ завѣдующей, гдѣ была сдѣлана соотвѣтственная передѣлка. Бѣлогородская школа въ этомъ году была расширена новымъ классомъ для закона Божія и армянскаго языка и комнатой для дѣтской читальни. Всего въ этомъ году функціонировало 9 школъ уже съ 40 отдѣленіями.

Въ 1904 году замѣчалась все та же тенденція къ увеличенію какъ числа отдѣленій въ существующихъ школахъ, такъ и числа учащихся въ каждомъ отдѣленіи, т. е. тенденція къ большей концентраціи учащихся въ одной школѣ. И, хотя эта тенденція съ педагогической точки зрѣнія была признана самимъ Совѣтомъ нежелательной, тѣмъ не менѣе Совѣту приходилось это дѣлать благодаря отсутствію возможности найти въ промысловомъ районѣ помѣщенія, которыя могли бы быть приспособлены подъ школы съ соблюденіемъ хотя бы элементарныхъ требованій школьной гигіены.

Выдающимся явленіемъ 1904 г. была поѣздка 40 учащихся во вновь открытую дѣтскую лѣтнюю колонію, въ мѣстечко Ишкарты Дагестанской области, находящееся въ 12-ти верстахъ отъ Темиръ-Ханъ-Шуры (см. главу «Лѣтняя колонія»).

Тяжелымъ годомъ былъ 1905 г. для школьнаго дѣла въ промысловомъ районѣ. Многое изъ того, что создавалось съ такимъ трудомъ и упорствомъ, темная, грубая, возбужденная сила безжалостно разрушила въ нѣсколько дней. Въ февралѣ 1905 г. разразились памятныя для Баку событія, которыя совершенно выбили всю жизнь, а вмѣстѣ съ ней и школьную, изъ нормальной колеи. Поголовное бѣгство родителей изъ Баку повело къ установленію въ школѣ положенія массоваго абсентеизма учащихся, дошедшаго въ нѣкоторыхъ школахъ до 64% (въ Балаханской школѣ изъ 280 дѣтей училось 100). Такое положеніе продолжалось и послѣ пасхальныхъ каникулъ, когда открывшаяся навигація вызвала обычный для этого времени года отливъ рабочаго элемента на родину



[illegible] третье по счету [illegible] отдѣленіе. Въ виду же [illegible] учащихся [illegible] и Биби-Эйбатскую [illegible] не очень удобное, [illegible] для того, чтобы не [illegible] [illegible] передѣлка. [illegible] году [illegible] тои для [illegible] году функціонировать [illegible]

Въ 1904 [illegible] тенденція къ [illegible] [illegible] числа учащихся [illegible] т. е. тенденція къ [illegible] [illegible] съ педагогической [illegible] нежелательной, тѣмъ [illegible] приходилось [illegible] благодаря отсутствію [illegible] въ промысловомъ районѣ помѣщенія, которые могли бы быть [illegible] школы съ соблюденіемъ хотя бы [illegible] требованій школьной гигіены.

Выдающимся явленіемъ 1904 [illegible] поѣздка 40 учениковъ во вновь открытую дѣтскую лѣтнюю колонію, въ мѣстечко [illegible] Дагестанской области, находящееся въ 12-ти верстахъ [illegible] (см. главу «Лѣтняя колонія»).

[illegible] былъ 1905 г. для школьнаго [illegible] того, что создавалось [illegible] трубія, возбужденная [illegible] Въ февралѣ 1905 г. [illegible] которые совершенно [illegible] нормальной [illegible] 100). Такое [illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. УЧИТЕЛЬСКАЯ.

усиленный однако на этотъ разъ бѣгствомъ изъ Баку подъ вліяніемъ паническаго страха.

Событія, происшедшія впервые въ февралѣ, возобновились съ еще большей силой и жестокостью въ августѣ, когда они сопровождались уже грабежами и поджогами.

Раманинская школа была подожжена и сгорѣла до тла, а Балаханская и Забратская были разгромлены. Населеніе промысловъ въ паническомъ страхѣ убѣгало съ нихъ, захвативъ съ собой кто что могъ. Въ такомъ положеніи прошелъ сентябрь; за нимъ наступилъ октябрь съ кажущимся успокоеніемъ. И только въ ноябрѣ, когда населеніе начало успокаиваться и можно было подумать и о школѣ. Сабунчинская школа стала вновь функціонировать. Сгорѣвшую Раманинскую и разрушенныя Забратскую и Балаханскую не было ни необходимости открывать, ибо дѣтей не было, ни возможности, если бы даже они и были, т. к. свободныхъ помѣщеній на промыслахъ не было, а въ разгромленныхъ помѣщеніяхъ школъ были размѣщены войска, призванныя туда для охраны промысловъ и возстановленія порядка. Такимъ образомъ весь балахано-сабунчино-раманинскій районъ въ 1905 г. обслуживался лишь одной Сабунчинской школой. Изъ остальныхъ районовъ на Биби-Эйбатѣ школа была вовсе закрыта за неимѣніемъ учащихся, а Черногородская II была переведена и соединена съ Черногородской I школой. Остались Баиловская и Бѣлогородская школы, изъ которыхъ вторая функціонировала съ самаго начала учебнаго года совершенно правильно, т. к. событія, имѣвшія мѣсто въ промысловыхъ районахъ, не нашли отзвука въ Бѣлогородскомъ заводскомъ районѣ, а первая, Баиловская, была переведена въ новое помѣщеніе и даже значительно расширена. Число всѣхъ учащихся въ этомъ году пало съ 1690 чел., бывшихъ въ началѣ 1904/5 года, до 1054 чел. (на 1-ое ноября 1905/6 учебнаго года).

Но, несмотря на всѣ эти неблагопріятныя условія, и въ этомъ году дѣти ѣздили и въ экскурсіи, и въ лѣтнюю колонію.

Школьные завтраки смогла организовать у себя лишь одна Бѣлогородская школа, единственно правильно и безъ перерыва функціонировавшая за все время этихъ событій.

Въ слѣдующемъ 1906/7 учебномъ году Совѣтъ приложилъ

всѣ усилія къ тому, чтобы возстановить потерянное за время погромовъ. Къ прежнимъ четыремъ возстановленнымъ школамъ прибавились еще три: Биби-Эйбатская, Забратская и Раманинская; число отдѣленій увеличилось съ 26 до 46; учащихся стало 1727, учащихъ 64 ч. Въ этомъ же году впервые были открыты туземные классы. При открытіи ихъ Совѣтъ Съѣзда руководствовался желаніемъ дать разноплеменному составу учащихся школъ Съѣзда возможность обучаться на родномъ языкѣ, что, конечно, должно было поднять и успѣшность туземцевъ и увеличить ихъ число въ школахъ Съѣзда. Въ частности же сильно чувствовалась необходимость въ открытіи мусульманскихъ классовъ, т. к. значительная часть промысловыхъ рабочихъ и теперь еще набирается изъ окружающихъ нефтяные промысла почти сплошнымъ кольцомъ мусульманскихъ селеній, въ которыхъ, за исключеніемъ селенія Сабунчи, не имѣлось до того ни одного разсадника просвѣщенія, который бы могъ, подымая культурный уровень будущаго рабочаго, увеличить также и продуктивность его труда. Въ чисто же русскія школы мусульманское населеніе неохотно отдавало своихъ дѣтей, такъ какъ преподаваніе велось тамъ на непонятномъ для нихъ языкѣ.

Въ виду всего этого въ сентябрѣ 1906 г. было рѣшено выдѣлить учащихся армянъ и татаръ въ особые туземные классы, и впервые были открыты классы: для армянъ—въ Черногородской школѣ и для татаръ въ Биби-Эйбатской. Въ этомъ же году въ одноклассныхъ школахъ Съѣзда былъ введенъ четвертый годъ обученія. Для лучшей постановки всего школьнаго дѣла былъ приглашенъ особый завѣдующій всѣми школами Съѣзда, спеціалистъ-педагогъ И. Н. Филатовъ*).

Въ дальнѣйшемъ, начиная съ 1907 г., прежній усиленный ростъ школъ Съѣзда нѣсколько ослабляется благодаря слѣдующимъ обстоятельствамъ. Увеличившійся сильно за рядъ лѣтъ дефицитъ общаго фонда заставляетъ Съѣздъ подумать о возможныхъ сокращеніяхъ расходовъ и о сбереженіяхъ по различнымъ отдѣламъ. На этой почвѣ возникаютъ предположенія объ ограниченіи дѣятельности Съѣзда удовлетвореніемъ нуждъ лишь нефтепромышленныхъ

*) Прослужилъ онъ только одинъ годъ (см. гл. „Завѣдываніе школами").

фирмъ, —ихъ служащихъ и рабочихъ. Предположенія эти практически выливаются въ форму постановленія XXVII-го Съѣзда (съ 27 ноября по 16 декабря 1906 г.), принявшаго предложеніе А. О Гукасова, по которому это ограниченіе должно быть распространено и на школы и въ этихъ послѣднихъ должны быть обучаемы лишь дѣти лицъ, причастныхъ общему фонду нефтепромышленниковъ. Исключеніе допускается лишь для дѣтей бѣдныхъ и безработныхъ, для которыхъ устанавливается десяти-процентная норма. Благодаря такому принятому руководящему началу XXVII Съѣздъ, при разсмотрѣніи смѣты на 1908 г., постановилъ вмѣсто предположенныхъ по проекту смѣты къ открытію четырехъ школъ, разрѣшить открыть лишь двѣ школы въ составѣ 12 отдѣленій. Въ виду этого въ 1907/8 учебномъ году была открыта только одна Сабунчинская II школа съ 7 азбучными отдѣленіями (271 уч.), а остальныя школы были расширены пятью отдѣленіями. Такимъ образомъ въ этомъ году школъ стало 8 съ 58 отдѣленіями и 2212 учащимися. Туземныхъ классовъ въ этомъ году функціонировало 11, изъ нихъ армянскихъ 7, мусульманскихъ 4.

Въ слѣдующемъ 1908/9 году число школъ осталось то же, что и въ 1906/8 году, и только прибавилось 2 отдѣленія при раньше открытыхъ школахъ, увеличивъ число отдѣленій до 60. Число учащихся сравнительно съ предыдущимъ годомъ пало (до 2148 человѣкъ).

Въ 1909/10 учебномъ году число школъ оставалось то же, что и въ предыдущемъ году, именно 8, число отдѣленій пало съ 60 до 55, число учащихся было 2210 челов.,—то же, что и при 58 отдѣленіяхъ 1907/8 года. Такое значительное уменьшеніе въ этомъ году числа отдѣленій объясняется закрытіемъ части ранѣе существовавшихъ туземныхъ классовъ за недостаточностью комплектовъ для нихъ; такъ, были упразднены 3 армянскихъ отдѣленія (2 при Черногородской школѣ и 1 при Бѣлогородской) и 2 мусульманскихъ отдѣленія (1 при Раманинской и 1 при Биби-Эйбатской школахъ). О причинахъ такого уменьшенія числа туземныхъ отдѣленій будетъ сказано особо, въ главѣ о туземныхъ классахъ.

Въ 1910/11 учебномъ году школьное дѣло Съѣзда представлялось въ слѣдующемъ видѣ: число школъ промысловаго района уве-

личилось на одну, Сабунчинскую III, и всѣхъ школъ Съѣзда въ этомъ году функціонировало 9, вмѣсто 8 предыдущаго года, съ 57 отдѣленіями, вмѣсто 55. Общее число учащихся въ школахъ равнялось 2388. Вотъ какъ мотивируетъ отчетъ Совѣта за 1910/11 годъ открытіе этой новой, 9-ой по счету, школы: „Школа эта, открытая со значительнымъ опозданіемъ, въ виду неимѣнія для нея подходящаго помѣщенія, была размѣщена въ концѣ концовъ во дворѣ Сабунчинской больницы въ служительскомъ корпусѣ, въ третьемъ этажѣ, для чего пришлось передѣлать комнаты, снять перегородки и переставить ихъ. Недостатки этого помѣщенія для размѣщенія въ ней школы были для Совѣта очевидны: тометовые полы, открытая веранда, недостаточное число клозетовъ, отсутствіе удобнаго помѣщенія для завѣдующей, а также и помѣщенія для завтраковъ,—все это было ясно, но тѣмъ не менѣе вести въ этихъ помѣщеніяхъ занятія было возможно, и Совѣтъ не остановился передъ этими неудобствами для удобства 160 дѣтей и для принятія ихъ въ школу. Сдѣлать это было тѣмъ болѣе необходимо, что въ Раманинской школѣ, въ виду неудобства помѣщенія одного класса въ верхнемъ этажѣ (въ бывшей квартирѣ врача), пришлось классъ этотъ упразднить, а открыть тамъ же новое отдѣленіе было невозможно въ виду отсутствія подходящаго помѣщенія, почему и пришлось оставшихся за дверями школъ дѣтей размѣстить въ Сабунчинской III“.

Наконецъ, въ послѣднемъ, 1911/12, учебномъ году всѣхъ школъ, какъ и въ предыдущемъ году, было 9 съ 57 отдѣленіями и съ общимъ числомъ учащихся въ 2328 чел. и учащихъ: классныхъ—57, предметныхъ—20 и практикантокъ-ассистентокъ—2.

Составъ школъ былъ таковъ:

Сабунчинская I (помѣщается въ собственномъ зданіи) двухклассная школа въ составѣ 8 отдѣленій, изъ коихъ 1—первое, 2—вторыхъ, 2—третьихъ, 1—четвертое, 1—пятое и 1—шестое. Всего учащихся 343, преподавателей: классныхъ—8 человѣкъ, приватныхъ—5.

Сабунчинская II (въ наемномъ помѣщеніи) въ составѣ 10 отдѣленій, изъ коихъ 4—первыхъ (2—общихъ, 1—армянское, 1 мусульманское), 2—вторыхъ, 2—третьихъ и 2—четвертыхъ. Всего

учащихся—343, преподавателей: классныхъ—10, предметныхъ—6 человѣкъ.

Балаханская (въ собственномъ помѣщеніи) въ составѣ 4 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ и 2—вторыхъ. Число учащихся—195, классныхъ преподавателей—4 человѣка, предметныхъ—4.

Раманинская школа (въ собственномъ помѣщеніи) въ составѣ 6 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ, 2—вторыхъ, 1—третье и 1—четвертое. Число учащихся—296, преподавателей: классныхъ—6, предметныхъ—6 человѣкъ.

Забратская школа (въ наемномъ помѣщеніи) въ составѣ 5 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ (1—общее, 1—армянское), 2—вторыхъ (1—общее, 1—армянское), 1—третье. Число учащихся—205, преподавателей: классныхъ—5, предметныхъ—6 человѣкъ.

Баиловская школа (въ наемномъ помѣщеніи) въ составѣ 6 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ, 2—вторыхъ и 2—третьихъ. Число учащихся—233, преподавателей: классныхъ—6, предметныхъ—5 человѣкъ.

Биби-Эйбатская школа (въ собственномъ помѣщеніи) въ составѣ 5 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ, 2—вторыхъ и 1—третье. Число учащихся—187, преподавателей: классныхъ—5, предметныхъ—5 человѣкъ.

Бѣлогородская школа (въ наемномъ помѣщеніи) въ составѣ 7 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ, 3—вторыхъ и 2—третьихъ. Число учащихся 309, преподавателей: классныхъ—7, предметныхъ—5 человѣкъ.

Черногородская школа (въ собственномъ помѣщеніи) въ составѣ 6 отдѣленій, изъ коихъ 2—первыхъ, 3—вторыхъ и 1—третье. Число учащихся—214, преподавателей: классныхъ—6, предметныхъ—6 человѣкъ.

Изъ этой краткой исторіи возникновенія и постепеннаго развитія школьнаго дѣла Съѣзда нефтепромышленниковъ легко усмотрѣть, что, поставленное на твердыхъ основахъ полной обезпеченности и широкаго пониманія Съѣздомъ задачъ начальнаго народнаго образованія, дѣло это должно было рости, развиваться и, дѣйствительно, росло и развивалось вширь и вглубь, не удовлетворяясь однимъ только естественнымъ ежегоднымъ приростомъ числа отдѣле-

ній, но и черпая себѣ все новыя и новыя силы въ тѣхъ улучшеніяхъ и нововведеніяхъ, которыя дѣлались Съѣздомъ въ своихъ школахъ почти ежегодно. Въ самомъ дѣлѣ, этотъ краткій обзоръ уже показываетъ, что нельзя отмѣтить ни одного такого года со времени полнаго укомплектованія школъ Съѣзда, когда бы школы эти не обогащались какимъ нибудь новымъ вспомогательнымъ образовательно-воспитательнымъ средствомъ. Такъ, въ 1902 г. состоялось преобразованіе Сабунчинской I школы въ двухклассную, въ томъ же году были введены экскурсіи, въ 1903 г.—горячіе завтраки, въ 1904 г. организована лѣтняя колонія, въ 1906 г., несмотря на разгромъ школъ, всетаки были открыты туземные классы и введены уроки рисованія и четырехгодичный курсъ обученія. Весь этотъ перечень нововведеній свидѣтельствуетъ о непрестанной заботѣ Съѣзда о своихъ школахъ и желаніи его поставить эти школы на должную высоту. Несмотря на то, что событія 1905 г. нанесли школамъ этимъ тяжелый ударъ, лишивъ Съѣздъ и школьнаго имущества, и даже школьныхъ зданій, тѣмъ не менѣе уже къ 1908 году Съѣзду удалось возстановить школы въ прежнемъ числѣ. Съ этого года Съѣздъ, задавшись цѣлью обслуживать лишь дѣтей служащихъ фирмъ, причастныхъ общему фонду, и тѣмъ самымъ сократить нѣсколько свои общественныя функціи, рѣшилъ однако подумать объ улучшеніи школьныхъ зданій, для чего и положилъ начало своей школьно-строительной дѣятельности

Благодаря этому своему рѣшенію Съѣздъ уже къ 1910 году имѣлъ выстроенную заново на участкѣ № 276 Раманинскую школу, а въ 1911 году— на участкѣ № 644 Б. новую Балаханскую школу; въ 1912 г. была начата постройкой Забратская школа и, наконецъ, въ этомъ же году Совѣтомъ были одобрены проекты и планы предполагающейся къ постройкѣ Бѣлогородской школы, затянувшейся въ виду невыясненности земельнаго вопроса, и даны управленію указанія насчетъ подысканія подходящихъ участковъ подъ Сабунчинскую II и Бациловскую школы. Съ приведеніемъ въ исполненіе этихъ указаній Совѣта всѣ школы Съѣзда будутъ размѣщены въ просторныхъ, свѣтлыхъ, удобныхъ собственныхъ помѣщеніяхъ, отвѣчающихъ всѣмъ требованіямъ современной школьной гигіены, и наемъ помѣщеній для школъ Съѣзда отойдетъ уже въ область преданія.

Такъ создалось большое культурное дѣло Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ.

Начавшись съ очень скромной задачи обученія дѣтей служащихъ въ промыслово-заводскомъ районѣ „элементарной грамотѣ и начаткамъ ариѳметики", дѣло это разрослось до размѣровъ, характеризуемыхъ слѣдующими словами отчета Совѣта за 1910/11 г.:

„Останавливаясь нѣсколько на результатахъ выпускныхъ экзаменовъ въ школахъ Съѣзда, слѣдуетъ отмѣтить, что за рядъ лѣтъ, когда эти экзамены производились подъ предсѣдательствомъ спеціальныхъ педагоговъ, назначаемыхъ г. директоромъ народныхъ училищъ, отчеты этихъ экзаменаторовъ свидѣтельствовали о весьма плодотворныхъ результатахъ работъ учащаго персонала школъ Съѣзда. Обстоятельство это нужно отмѣтить какъ оффиціальное свидѣтельствованіе того, что *значительными затратами, производимыми ежегодно изъ общаго фонда на дѣло начальнаго образованія. Съѣздъ бакинскихъ нефтепромышленниковъ небезрезультатно вноситъ свою лепту въ сокровищницу крупнаго общегосударственнаго культурно-просвѣтительнаго дѣла,* которымъ единственно и обусловливается культурный ростъ населенія и прогрессъ всего государства. Ежегодно школы Съѣзда выпускаютъ въ среднемъ около 200 дѣтей, умѣющихъ грамотно излагать свои мысли, свободно читать и пересказывать своими словами прочитанное, бѣгло считать и производить всѣ дѣйствія съ числами любой величины, умѣющихъ понять и объяснить окружающія ихъ видимыя явленія живой и неживой природы, имѣющихъ общія свѣдѣнія по географіи своей родины и исторіи своихъ предковъ. И, если принять во вниманіе, что число этихъ дѣтей изъ году въ годъ и неуклонно ростетъ при одномъ и томъ же общемъ (приблизительно) числѣ учащихся въ школахъ Съѣзда, какъ это видно изъ нижеприведенныхъ за послѣдніе три года данныхъ:

	Число всѣхъ учащихся	Число окончившихъ	Въ %
1908/9	2.149	115	5,3
1909/10	2.210	157	7,0
1910/11	2.323	335	14,4
1911/12	2.328	390	16,7

то приходится съ чувствомъ удовлетворенія констатировать все болѣе и болѣе увеличивающуюся продуктивность затратъ Съѣзда на дѣло народнаго образованія".

Это однако лишь часть дѣятельности Съѣзда, хотя и значительная,—въ области начальнаго образованія.

Съѣзду нефтепромышленниковъ не чужда была помощь и среднему и высшему образованію. Въ этомъ отношеніи слѣдуетъ отмѣтить ежегодную субсидію Съѣзда коммерческому училищу (начиная съ 1905 г.) въ размѣрѣ 17.000 р., а потомъ и по 25.000 р. Далѣе, съ 1911 года, когда на промыслахъ, усиліями „О-ва распространенія средняго образованія въ Балаханахъ" были открыты реальное училище и женская гимназія, Съѣздъ нефтепромышленниковъ назначилъ этимъ двумъ среднеучебнымъ заведеніямъ вмѣстѣ субсидію въ суммѣ 8.000 руб. ежегодно.

Кромѣ того, Съѣздъ разновременно ассигновывалъ суммы на образованіе стипендій на взносъ платы для дѣтей служащихъ общаго фонда, обучающихся въ среднеучебныхъ заведеніяхъ.

Въ 1908 году, въ ознаменованіе 50-лѣтія пребыванія въ офицерскихъ чинахъ графа И. И. Воронцова-Дашкова, Съѣздомъ учреждены четыре стипендіи для оканчивающихъ школы Съѣзда, по 250 руб. каждая, въ среднеучебныхъ заведеніяхъ гор. Баку. Положеніе объ этихъ стипендіяхъ приводится ниже, въ приложеніяхъ.

Въ тѣхъ же средне-учебныхъ заведеніяхъ на взносъ платы за право ученія дѣтей служащихъ общаго фонда имѣются стипендіи: а) имени И. О. Гукасова—въ 1000 р. и б) К. В. Хагелина—въ 500 р., учрежденныя XXII на общую сумму Съѣздомъ въ 1906 г. по случаю оставленія должностей: первымъ—предсѣдателя Совѣта и вторымъ—члена Совѣта; в) имени А. С. Уланова—въ 500 р., учрежденныя XXV Съѣздомъ въ 1908 году по случаю его смерти, и г) имени Х. М. Фейгль—въ 500 руб., учрежденныя XXVII Съѣздомъ въ 1909 году по случаю оставленія имъ поста предсѣдателя Совѣта.

Въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ Съѣздъ имѣетъ пять стипендій, назначаемыхъ Совѣтомъ Съѣзда нефтепромышленниковъ студентамъ, окончившимъ средне-учебныя заведенія гор. Баку и Закавказья, причемъ предпочтеніе дается дѣтямъ лицъ, имѣющихъ ка-

кое либо отношеніе къ нефтяной промышленности. Вотъ когда и по какимъ поводамъ онѣ учреждены:

Въ 1900 году XV экстренный Съѣздъ по случаю 200-лѣтняго юбилея горнаго вѣдомства постановилъ учредить въ С.-Петербургскомъ горномъ институтѣ одну стипендію въ 480 рублей въ годъ.

Въ 1902 году XVII Съѣздъ по случаю 10-лѣтняго управленія С. Ю. Витте министерствомъ финансовъ учредилъ въ Кіевскомъ политехникумѣ одну стипендію его имени въ 480 рублей.

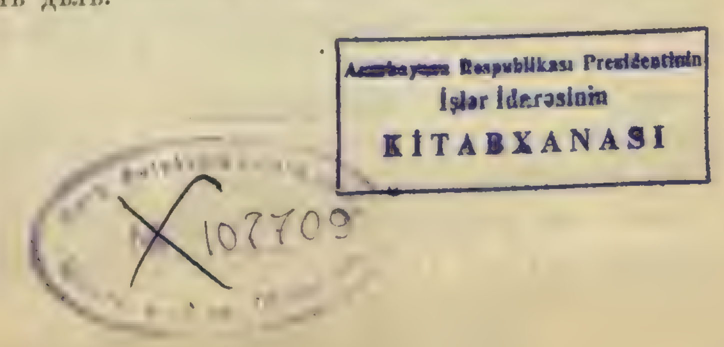
Тотъ же Съѣздъ по случаю 10-лѣтней дѣятельности В. И. Ковалевскаго учредилъ одну стипендію его имени въ Петербургскомъ политехникумѣ въ 480 рублей.

Въ 1903 году XVIII Съѣздъ по случаю 75-лѣтняго юбилея Технологическаго института Николая I учредилъ одну стипендію въ этомъ институтѣ въ 480 рублей.

Въ 1905 году XX Съѣздъ учредилъ одну стипендію имени А. С. Ермолова въ горномъ институтѣ въ 480 рублей.

Наконецъ, 15-лѣтняя дѣятельность Съѣзда въ области народнаго образованія завершена участіемъ его въ дѣлѣ открытія политехникума на Кавказѣ, участіемъ, выразившимся въ ассигнованіи XXXI очереднымъ Съѣздомъ бакинскихъ нефтепромышленниковъ четырехсотъ тысячъ руб. на постройку зданія политехникума, столь близкаго нынѣ къ своему осуществленію.

Нужно ли говорить о крупномъ значеніи этого политехникума для еще неразвѣданнаго и обильнаго всевозможными природными богатствами Кавказскаго края. Онъ долженъ открыть новые горизонты, поднять культуру края, развить его промышленность и обогатить его населеніе: и Съѣздъ нефтепромышленниковъ съ чувствомъ удовлетворенія можетъ вспоминать о своемъ посильномъ участіи въ этомъ дѣлѣ.



ГЛАВА II.

Назначеніе школъ, типъ школъ, система преподаванія, національные классы, условія пріема, возрастъ, переходъ изъ школы въ школу, повѣрочныя испытанія и выпускные экзамены.

Школы Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ имѣютъ своимъ непосредственнымъ назначеніемъ безплатное начальное обученіе дѣтей рабочихъ и служащихъ фирмъ, платящихъ попудный сборъ въ общій фондъ нефтепромышленниковъ. До XXVII-го Съѣзда свободныя вакансіи въ школахъ, по принятіи въ нихъ дѣтей служащихъ фирмъ, платящихъ попудный сборъ, замѣщались дѣтьми служащихъ и рабочихъ фирмъ, не участвующихъ въ общемъ фондѣ, и дѣтьми частныхъ лицъ. Открывая новыя школы и параллельныя отдѣленія, Съѣздъ до этого времени всегда руководствовался нуждой въ начальномъ обученіи дѣтей всего населенія промыслово-заводского района, безъ подраздѣленія его на причастныхъ и непричастныхъ общему фонду нефтепромышленниковъ. Такъ, ревизіонная комиссія въ своемъ докладѣ XXII-му Съѣзду (31 января—13 февраля 1905 г.) писала: «Пріятно указать, что Совѣтъ возложенную на него задачу понимаетъ широко и, при удовлетвореніи образовательныхъ нуждъ, не дѣлаетъ никакого различія между причастными и непричастными общему фонду нефтепромышленниковъ, несмотря на то, что число дѣтей непричастныхъ достигаетъ 30—40 % общаго числа обучаемыхъ». И, дѣйствительно, въ 1906/7 г., напр., въ функціонировавшихъ 6 школахъ съ 46 отдѣленіями было 1767 учащихся, изъ которыхъ 40 % было дѣтей съ фирмъ, не платящихъ попуднаго сбора и «постороннихъ». Всѣ дѣти обучались безплатно за счетъ общаго фонда нефтепромышленниковъ. Кромѣ этого, по проекту смѣты на 1908 г. предполагалось открыть еще 4 школы въ этомъ году.

По XXVII-ой Съѣздъ, какъ это было указано въ главѣ I-ой,

вмѣсто предполагавшихся къ открытію четырехъ школъ, разрѣшилъ открыть только двѣ и, кромѣ того, вынесъ слѣдующее постановленіе относительно пріема дѣтей въ школы Съѣзда: «Дѣти рабочихъ и служащихъ въ подобныхъ предпріятіяхъ, въ случаѣ, если эти предпріятія не войдутъ въ соглашеніе съ Совѣтомъ Съѣзда, а равно и дѣти постороннихъ лицъ, если эти лица не согласятся платить за ученіе по 25 руб. въ годъ, не должны приниматься съ начала учебнаго года въ школы Съѣзда, причемъ это постановленіе не должно распространяться на дѣтей бѣдныхъ».

Дѣти, поступившія въ школы въ предыдущіе годы, согласно разъясненія къ этому постановленію, не должны быть исключены изъ школъ, хотя бы фирмы (или родители дѣтей) не вносили установленной платы. Соотношеніе числа дѣтей бѣдныхъ и безработныхъ съ общимъ числомъ дѣтей, принятыхъ съ фирмъ, платящихъ попудный сборъ, Съѣздъ установилъ въ 10%, плату же съ постороннихъ фирмъ въ размѣрѣ 50 руб. въ годъ за учащагося, а съ частныхъ лицъ — по 25 рублей въ годъ, вносимыхъ по полугодіямъ впередъ.

Это постановленіе XXVII-го Съѣзда имѣетъ силу и въ настоящее время.

Всѣ школы, содержимыя насчетъ общаго фонда нефтепромышленниковъ, за исключеніемъ одной двухклассной Сабунчинской школы, принадлежатъ по своему типу къ одноклассньмъ начальнымъ училищамъ. До 1906/7 учебнаго года онѣ состояли изъ трехъ отдѣленій, съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ. Съ этого же года въ школахъ Съѣзда былъ введенъ четвертый годъ обученія, и выпускные экзамены въ 1907 и 1908 г.г. производились лишь въ четвертыхъ отдѣленій. Но уже въ концѣ 1908 года дирекція народныхъ училищъ Бакинской губ. и Дагестанской области подняла вопросъ объ обязательности трехгодичнаго курса и о допущеніи четвертаго года какъ необязательнаго, мотивируя это тѣмъ, что по министерской программѣ нормальный курсъ обученія въ народной начальной школѣ трехгодичный, а также и нежеланіемъ родителей задерживать дѣтей лишній годъ въ школѣ, что отдаляло бы ихъ переводъ въ другія учебныя заведенія. Въ

связи съ этимъ на педагогическихъ совѣтахъ школъ и общихъ собраніяхъ учащихъ обсуждался вопросъ о четырехгодичномъ курсѣ обученія. Единодушное мнѣніе всѣхъ учащихъ школъ Съѣзда было за необходимость и обязательность четвертаго года обученія. Свое мнѣніе учащіе обосновывали какъ соображеніями общаго характера, примѣнимыми ко всѣмъ школамъ Россіи, такъ и соображеніями чисто мѣстнаго характера.

Еще въ 1903 году педагогическій совѣтъ Сабунчинской I школы на своемъ засѣданіи 29-го сентября, обсуждая «проектъ положенія о школахъ Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ», по вопросу о типѣ школъ пришелъ къ слѣдующему заключенію: «Находя принятую школами Съѣзда программу одноклассныхъ училищъ слишкомъ обширной для прохожденія ея въ теченіе трехъ лѣтъ и принимая во вниманіе частые рецидивы безграмотности среди окончившихъ начальныя училища, собраніе, присоединяясь къ мнѣнію большинства земскихъ и городскихъ дѣятелей, высказывается за увеличеніе числа лѣтъ обученія: въ одноклассныхъ школахъ—до 4 лѣтъ и въ двухклассныхъ—до 6-ти лѣтъ».

Въ 1908 году въ «мнѣніяхъ» учащихъ, помимо приведеннаго соображенія, мы встрѣчаемъ доводы новаго характера. Такъ, напримѣръ, педагогическій совѣтъ Сабунчинской II школы указываетъ, что послѣдніе годы народъ предъявляетъ къ школѣ повышенныя требованія, что видно изъ отзывовъ, полученныхъ отъ крестьянъ курскимъ педагогическимъ бюро, изъ приговоровъ пермскихъ крестьянъ и пр. Вмѣстѣ съ тѣмъ совѣтъ указываетъ на нѣкоторыя земства, которыя пошли навстрѣчу этимъ требованіямъ и вводятъ четвертый годъ обученія (московское, волоколамское и др.). Докладчикъ общаго собранія 25-го апрѣля 1909 г., разбирая вопросъ о продолжительности курса начальныхъ училищъ, на основаніи статистическихъ данныхъ земствъ С.-Петербургской, Херсонской, Курской, Костромской и др. губерній приходилъ къ выводу, что курсъ русской начальной школы, разсчитанный на 3 года, въ дѣйствительности проходится въ 4 года.

Принимая же во вниманіе условія бакинской промысловой и заводской жизни, учащіе указывали, что трехгодичный курсъ можно считать достаточнымъ только для удовлетворенія формальнымъ

требованіямъ министерской программы начальной школы, да и то при условіи строгаго отбора при переводѣ учениковъ въ старшія отдѣленія, такъ что, формально трехгодичный, курсъ для большинства превращается въ четырехлѣтній и долѣе. Въ виду же того, что требованія, предъявляемыя школами Съѣзда, гораздо выше требованій земскихъ школъ (что видно изъ сопоставленія программъ), успѣшность при трехгодичномъ курсѣ должна еще болѣе понизиться и обученіе дѣтей должно превратиться въ формальное прохожденіе программы.

Высказали свое мнѣніе о четырехлѣтнемъ обученіи и родители учащихся.

Въ своемъ заявленіи родители пишутъ слѣдующее:

«Доходитъ до насъ, что предполагается въ совѣтскихъ*) школахъ четырехгодичный курсъ замѣнить трехгодичнымъ, опираясь якобы на то, что родители дѣтей не желаютъ задерживать ихъ лишній годъ въ школѣ съ цѣлью скорѣйшаго перевода учениковъ въ другія учебныя заведенія города Баку. Мы, родители учениковъ бѣлогородскаго района, заявляемъ, что мы такого желанія не высказывали, но, наоборотъ, не только желаемъ, но и настоятельно просимъ сохранить уже существующій въ школахъ четырехгодичный курсъ обученія. Свои желанія мы мотивируемъ слѣдующими соображеніями: за неимѣніемъ средствъ мы своихъ дѣтей не можемъ отдавать въ другія учебныя заведенія для дальнѣйшаго образованія, а сокращеніе курса повлечетъ за собой не только значительное уменьшеніе въ знаніяхъ и развитіи учащихся, но даже увеличитъ число уличныхъ бездѣльниковъ, не умѣющихъ честнымъ трудомъ достать себѣ насущнаго хлѣба, каковыхъ въ настоящее время и безъ того много». Слѣдуетъ 207 подписей.

Кромѣ этого заявленія, въ отдѣлъ народнаго образованія поступило еще два заявленія: шести уполномоченныхъ родителей учащихся Сабунчинской II школы и трехъ уполномоченныхъ родителей учащихся Забратской школы. Приводимъ цѣликомъ оба эти заявленія: „Узнавъ о распоряженіи инспектора народныхъ училищъ Бакинской губ. объ упраздненіи въ школахъ Съѣзда практически уже введеннаго 4-го года обученія и оставленіи числа

*) Приведено безъ измѣненій.

лѣтъ обученія въ три года, мотивированнаго тѣмъ, что родителямъ трудно будетъ посылать дѣтей 4-ый годъ, настоящимъ заявляемъ Вамъ о нижеслѣдующемъ. Мотивъ распоряженія инспектора народныхъ училищъ считаемъ неосновательнымъ, такъ какъ дѣти наши обыкновенно оканчиваютъ школу 12—13 лѣтъ и въ этомъ возрастѣ они не могутъ быть опредѣлены ни на какую службу. Оставаясь дома безъ дѣла, они подвергаются развращающему вліянію улицы; расширеніе курса обученія въ совѣтскихъ школахъ до 4-хъ лѣтъ и даже болѣе находимъ необходимымъ при условіи увеличенія объема преподаваемыхъ предметовъ. Большая часть нашихъ дѣтей не имѣетъ возможности продолжать свое образованіе, и потому для насъ желателенъ только такой типъ школъ, который можетъ дать толчекъ къ дальнѣйшему самообразованію. Такимъ типомъ можетъ быть школа съ курсомъ не менѣе четырехлѣтняго обученія. Поэтому покорнѣйше просимъ Васъ оставить въ школахъ Съѣзда четырехгодичный курсъ обученія".

Уполномоченные собранія родителей учащихся Забратской II школы писали:

„Учебный годъ въ школахъ Совѣта Съѣзда фактически продолжается не 9 мѣсяцевъ, какъ это бываетъ въ другихъ школахъ, а гораздо меньше: начинается поздно осенью и кончается рано весной благодаря тому, что мы, рабочіе, вынуждены рано весной уѣзжать на родину, а оттуда пріѣзжаемъ поздно, послѣ окончанія полевыхъ работъ. При трехгодичномъ курсѣ времени остается еще меньше, и дѣти не успѣваютъ пройти даже программы трехгодичнаго курса, не только расширенную программу, которая теперь проходится въ школахъ Совѣта Съѣзда. За короткое время обученія дѣти не могутъ прочно усвоить тѣхъ полезныхъ знаній, которыя даетъ школа, не усвоятъ основательно грамоту, и мы, рабочіе, на себѣ испытываемъ, насколько трудно въ настоящее время жить неграмотному человѣку, а дальше будетъ еще труднѣе. Мы бы желали, чтобы, по крайней мѣрѣ, дѣти наши научились бы грамотѣ, пріобрѣли полезныя знанія въ школѣ, которыя облегчили бы имъ жизнь. Такимъ образомъ мы желаемъ, чтобы время обученія въ школахъ не было сокращено, но, напротивъ, было бы для насъ большимъ счастьемъ, если бы продолжительность обученія

была бы увеличена и вотъ еще почему: по закону дѣтей до 16-лѣтняго возраста не принимаютъ ни въ какія торговыя и промышленныя заведенія. А чѣмъ они могутъ у насъ заниматься? Если бы мы жили въ деревняхъ, мы бы могли для нихъ найти работу, а здѣсь для нихъ дома нѣтъ никакой работы. А не только обучать ихъ грамотѣ, но и воспитывать мы не умѣемъ, такъ какъ, это извѣстно всѣмъ, мы заняты работой не только въ будни, но и большей частью въ праздники; не могутъ смотрѣть за ними и матери, т. к. онѣ бываютъ заняты работой. Такимъ образомъ дѣти наши предоставлены самимъ себѣ. А извѣстно, въ какихъ условіяхъ живемъ мы, рабочіе промысловаго района. Оставаясь безъ присмотра, дѣти наши шатаются по промыслу и развращаются и большинство изъ нихъ на всю жизнь. При такихъ условіяхъ школа для нашихъ дѣтей —единственное спасеніе. Кромѣ того, что въ ней обучаются грамотѣ и пріобрѣтаютъ полезныя знанія и воспитаніе, школы отвлекаютъ ихъ отъ соблазновъ и спасаютъ отъ порчи. И чѣмъ дольше будутъ обучаться наши дѣти въ школахъ, тѣмъ они больше будутъ отвлечены отъ портящей и развращающей обстановки промысловой жизни".

Но, несмотря на это, дирекція народныхъ училищъ потребовала, чтобы въ 1909 г. дѣти были подвергнуты испытанію послѣ трехъ лѣтъ обученія. Въ виду же того, что учебный курсъ въ школахъ былъ разсчитанъ на 4 года, дирекція согласилась произвести выпускныя испытанія въ третьихъ отдѣленіяхъ въ предѣлахъ пройденнаго въ нихъ курса. Выдержавшіе экзамены и получившіе свидѣтельства оставались въ IV-ыхъ отдѣленіяхъ, если они того желали,—а желали всѣ.

Требованіе дирекціи пришлось исполнить, и въ настоящее время школы Съѣзда имѣютъ обязательный трехгодичный курсъ, съ прибавленіемъ необязательнаго четвертаго года обученія при нѣкоторыхъ школахъ. Одна лишь Сабунчинская двухклассная школа имѣетъ шестилѣтній курсъ обученія.

Система преподаванія во всѣхъ школахъ общеустановленнаго классснаго типа, т. е. каждый учащій преподаетъ въ своемъ классѣ всѣ предметы, за исключеніемъ закона Божія, рукодѣлія, рисо-

ванія и пѣнія, и только какъ исключеніе мы встрѣчаемъ въ исторіи школъ Съѣзда, еще при ихъ открытіи, два случая, когда одинъ преподаватель велъ два отдѣленія. Такія исключенія объясняются недостаткомъ помѣщеній въ началѣ организаціи школьнаго дѣла (на Биби-Эйбатѣ и въ Сабунчахъ) и наблюдались только одинъ учебный годъ.

Въ 1903 г. была сдѣлана попытка ввести въ старшемъ отдѣленіи двухклассной Сабунчинской школы предметную систему преподаванія. Но попытка эта была пріостановлена дирекціей народныхъ училищъ. Наконецъ, въ 1909 г., въ іюлѣ, Совѣтъ Съѣзда постановилъ возбудить ходатайство предъ дирекціей народныхъ училищъ о разрѣшеніи въ двухъ старшихъ отдѣленіяхъ двухклассной Сабунчинской школы вести преподаваніе общеобразовательныхъ предметовъ по предметной системѣ. Это ходатайство однако не было удовлетворено дирекціей.

Въ 1906/7 учебномъ году были открыты при школѣ, кромѣ обычныхъ, общерусскихъ отдѣленій, такъ называемые національные классы. Открытіе этихъ классовъ было вызвано разноплеменнымъ составомъ учащихся въ школахъ Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ. Просматривая таблицы о составѣ учащихся, мы замѣтимъ характерную его пестроту. Въ одномъ и томъ же отдѣленіи нерѣдко сходится до семи народностей, говорящихъ на разныхъ языкахъ или нарѣчіяхъ и совершенно не знакомыхъ съ русской рѣчью. Эта разноплеменность, естественно, отражалась на успѣхахъ всего состава учащихся школъ. Дѣти, не владѣющія русской разговорной рѣчью, въ виду этого бывали поставлены въ самое затруднительное положеніе: они не могли поспѣвать въ усвоеніи знаній за своими русскими товарищами по отдѣленію. Учащіе въ свою очередь, не обладая знаніемъ всѣхъ данныхъ языковъ и нарѣчій, также бывали поставлены въ безвыходное положеніе. Трудно усваивая при такихъ условіяхъ русскую рѣчь и получаемыя знанія, дѣти туземцевъ очень часто засиживались по нѣскольку лѣтъ въ одномъ и томъ же отдѣленіи или оставляли школу до окончанія курса.

Въ виду этого въ сентябрѣ 1906 г. было рѣшено выдѣлить



ва[illegible] только какъ [illegible] въ исто-
ріи школъ Съѣзда: еще при [illegible] два случая, когда
одинъ преподаватель велъ два отдѣленія. Такія [illegible] объяс-
няются недостаткомъ помѣщенія въ [illegible] организаціи школьнаго
дѣ[illegible] (на Биби-Эйбатѣ и въ [illegible]) и наблюдались только
од[illegible] учебный годъ.

Въ 1903 [illegible] ввести въ старшемъ отдѣ-
леніи двух[illegible] школы предметную систему
преподаванія. Но попытка эта была пріостановлена дирекціей на-
родныхъ училищъ. [illegible] 1909 г., въ іюлѣ, Совѣтъ Съѣзда
постановилъ [illegible] предъ дирекціей народныхъ
у[illegible]
с[illegible]
[illegible] предметной [illegible]. Это ходатайство однако
[illegible] дирекціей.

[illegible] 1906/7 учебномъ году были открыты при школѣ, кромѣ
[illegible], общерусскихъ отдѣленій, такъ называемые національные
[illegible]. Открытіе этихъ классовъ было вызвано разноплеменнымъ
[illegible] учащихся въ школахъ Съѣзда бакинскихъ нефтепромы-
[illegible]. Просматривая таблицы о составѣ учащихся, мы [illegible]
[illegible] характерную его пестроту. Въ одномъ и томъ же отдѣ-
[illegible] нерѣдко сходится до семи народностей, говорящихъ на [illegible]
[illegible] языкахъ или нарѣчіяхъ и совершенно не знакомыхъ съ [illegible]
[illegible] рѣчью. Эта разноплеменность, естественно, отражалась на
[illegible] всего состава учащихся школъ. Дѣти, не владѣвшія [illegible]
[illegible] разговорной рѣчью, въ виду этого бывали поставлены [illegible]
[illegible] затруднительное положеніе: они не могли поспѣвать [illegible]
[illegible] знаній за своими [illegible] товарищами по отдѣленію. [illegible]
въ свою очередь, [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible] въ одномъ и томъ же [illegible] школу до
[illegible]

Въ виду этого въ сентябрѣ 1906 г. было рѣшено выдѣлить



Худож. фотот. К. А. Фишеръ. Москва.

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. РЕКРЕАЦІЯ

учащихся армянъ и татаръ въ особые національные классы по программѣ 13 января 1881 года. Эти національные классы являются по этой программѣ подготовительными для общерусскихъ классовъ. Въ первомъ отдѣленіи національнаго класса все преподаваніе ведется на родномъ языкѣ, съ русскимъ же языкомъ дѣти знакомятся только практически, устно (лексическіе уроки). Во второмъ отдѣленіи преподаваніе ведется главнымъ образомъ на родномъ языкѣ.

Послѣ двухлѣтняго обученія въ національныхъ отдѣленіяхъ ученикъ переходитъ во 2-ое общее отдѣленіе и обучается уже вмѣстѣ съ русскими дѣтьми.

Необходимо замѣтить, что по вопросу о типѣ національныхъ классовъ среди учащихъ школъ Съѣзда существуютъ различныя мнѣнія и различные взгляды. Въ этомъ отношеніи интересно привести пренія въ засѣданіи 9 марта 1907 года школьной комиссіи и резолюціи относительно армянскихъ классовъ. На этомъ засѣданіи между прочимъ присутствовали и учителя армянскаго языка начальныхъ школъ города Баку. Вопросъ былъ поставленъ такъ: обучать ли дѣтей-армянъ на родномъ языкѣ только одинъ годъ, а со второго присоединять ихъ къ азбучному отдѣленію общей школы, гдѣ армянскій языкъ дѣти-армяне будутъ проходить наряду съ другими предметами, или же нужны спеціальные армянскіе классы при школахъ Съѣзда? На собраніи были сторонники того и другого рѣшенія вопроса. Въ защиту годичнаго обученія дѣтей-армянъ на родномъ языкѣ говорили, что чисто національныя школы не могутъ дать достаточнаго знанія русскаго языка, т. к. въ нихъ дѣти проходятъ русскій языкъ только теоретически. Противъ этого возражали, что идея національныхъ классовъ осуществлена у насъ съ большимъ трудомъ и никто не имѣетъ нравственнаго права отказывать дѣтямъ въ полученіи образованія на родномъ языкѣ, что, наконецъ, современная педагогика настоятельно требуетъ этого. Послѣ долгихъ преній большинство пришло къ тому мнѣнію, что національный классъ нужно поставить такъ, чтобы ученикъ могъ получать развитіе на своемъ родномъ языкѣ, русскій же языкъ надо знать постольку, поскольку онъ необходимъ для того, чтобы понимать русскую рѣчь ко времени перехода въ общіе классы (лексическая подготовка).

Поэтому большинствомъ голосовъ комиссія признала желательнымъ вести армянскій классъ по программѣ 1905 года. Программа 1905 года была выработана на съѣздѣ учащихъ національныхъ школъ въ Тифлисѣ. По этой программѣ преподаваніе ведется на армянскомъ языкѣ, русскій же языкъ преподается, какъ предметъ, со второго года обученія, по 8 уроковъ въ недѣлю. Число лѣтъ преподаванія строго не опредѣлено: школы могутъ быть съ курсомъ обученія отъ 2 до 5 лѣтъ, причемъ преподавателю предоставляется право измѣнять по мѣстнымъ условіямъ програму.

Но рѣшеніе этого засѣданія не было проведено въ жизнь. Національные классы остались подготовительными къ общерусской школѣ. Вообще же нужно сказать, что вопросъ о типѣ національныхъ классовъ, въ виду новизны дѣла, ждетъ еще окончательнаго раціональнаго разрѣшенія. Опытъ показалъ, что дѣтей-армянъ приходится присоединять къ русскимъ не всегда на третьемъ году обученія, но часто и на второмъ. Въ подобныхъ случаяхъ, вызываемыхъ невозможностью составить полное второе отдѣленіе армянскаго класса, дѣти-армяне послѣ одного года обученія на родномъ языкѣ переходятъ въ общій азбучный классъ, въ которомъ незнаніе русскаго языка служитъ сильной помѣхой къ успѣхамъ учащагося. Естественно, что, въ виду такого затруднительнаго положенія дѣтей, нѣкоторые учителя-армяне приходятъ къ мысли ввести въ армянскомъ азбучномъ отдѣленіи уроки русскаго языка даже въ ущербъ родному языку, причемъ вести ихъ не только въ видѣ лексическихъ бесѣдъ, но и какъ уроки грамоты.

Еще труднѣе и неопредѣленнѣе стоялъ вопросъ о національныхъ классахъ для мусульманъ. Тутъ идея обученія дѣтей первоначальной грамотѣ на родномъ языкѣ встрѣчалась при практическомъ своемъ осуществленіи въ школахъ Съѣзда съ такими непреодолимыми подчасъ препятствіями, какъ сгруппированіе въ одномъ мусульманскомъ классѣ дѣтей съ различными родными языками, какъ, напримѣръ, адербейджанскимъ, казанско-татарскимъ, лезгинскимъ и проч., и необходимость вести преподаваніе для каждой изъ этихъ группъ на ея родномъ языкѣ, что бывало практически невозможно въ виду того, что эти маленькія группы не могли составлять одного отдѣленія, а то еще потому, что въ

нѣкоторыхъ случаяхъ, какъ это имѣло мѣсто съ лезгинами, при всемъ даже желаніи вести преподаваніе на родномъ языкѣ, это являлось дѣломъ неосуществимымъ, такъ какъ у лезгинъ, напр., нѣтъ еще своихъ письменъ и нѣтъ общаго всѣмъ лезгинамъ родного литературнаго языка. При такомъ положеніи вещей въ концѣ концовъ, послѣ долгихъ обсужденій этого вопроса совмѣстно съ представителями мусульманъ, а также и съ директоромъ народныхъ училищъ, пришлось внести въ постановку этого дѣла существенно измѣняющій ее коррективъ, предложенный директоромъ народныхъ училищъ послѣ одной его поѣздки въ Сабунчинскую II школу совмѣстно съ инспекторами г.г. Контѣловымъ и Ганіевымъ, а также и членомъ управленія, завѣдующимъ отдѣленіемъ народнаго образованія Съѣзда. По выслушаніи урока въ мусульманскомъ классѣ и разборѣ этого урока подъ предсѣдательствомъ А. С. Тхоржевскаго всѣ единодушно пришли къ заключенію, что мусульманскіе національные классы должны быть преобразованы въ мусульманскія подготовительныя отдѣленія, гдѣ преподаваніе должно вестись на русскомъ языкѣ, но вести его долженъ непремѣнно преподаватель-мусульманинъ, знающій родные языки по возможности всѣхъ мусульманскихъ группъ, входящихъ въ составъ его класса. Это заключеніе, одобренное директоромъ народныхъ училищъ и преподанное къ руководству, и стало практически осуществляться съ 1910-11 г., когда національныя отдѣленія были превращены въ подготовительныя къ общимъ отдѣленіямъ для дѣтей-туземцевъ.

При необходимости дальнѣйшаго совмѣстнаго обученія дѣтей-туземцевъ съ русскими во 2-й и 3-й годъ прохожденія ими курса и при отсутствіи возможности имѣть отдѣльныя русско-армянскія и русско-татарскія школы, за малочисленностью туземцевъ въ старшихъ отдѣленіяхъ школъ Съѣзда, такое рѣшеніе вопроса является единственно возможнымъ и раціональнымъ, при непремѣнномъ условіи веденія преподаванія въ этихъ классахъ учителями-туземцами соотвѣтственныхъ національностей. Это послѣднее обстоятельство значительно должно облегчить раціональную постановку въ этихъ отдѣленіяхъ преподаванія незнакомаго для дѣтей-туземцевъ русскаго языка, съ изученіемъ котораго такъ удивительно спѣшатъ всѣ наши туземцы. Въ настоящее время такъ и ведутся подготовитель-

ныя отдѣленія для мусульманъ; что же касается національныхъ классовъ для армянъ, то они ведутся такъ же, съ той только разницей, что дѣти-армяне начинаютъ обученіе съ усвоенія родной грамоты и со второго же полугодія перваго года обученія переходятъ къ русской, т. е. за первый годъ дѣти знакомятся съ двумя языками: роднымъ и русскимъ; въ дальнѣйшемъ обособленное обученіе дѣтей-армянъ во второмъ году, въ виду малочисленности ихъ и невозможности организовать изъ нихъ отдѣльные классы, постепенно упразднилось, и армянскіе національные классы стали также приближаться къ типу „подготовительныхъ", хотя въ тѣхъ школахъ (Забратская, Сабунчинская II), гдѣ дѣти-армяне давали достаточный контингентъ для второго года обученія, это обособленіе признавалось полезнымъ, т. к. присутствіе въ одномъ общемъ классѣ совмѣстно съ русскими большого контингента туземцевъ, мало знающихъ русскую рѣчь, отражалось задерживающе на успѣхахъ дѣтей русскихъ и поэтому признавалось мало желательнымъ. Такъ былъ вырѣшенъ вопросъ о національныхъ классахъ въ школахъ Съѣзда.

Оффиціально пріемъ учащихся производится въ началѣ сентября мѣсяца, окончательное же сформированіе новыхъ отдѣленій обыкновенно затягивается до половины, а то и до конца сентября. Обстоятельство это объясняется тѣмъ, во первыхъ, что часто одни и тѣ же ученики записываются въ разныхъ школахъ и повѣрка завѣдующими списковъ въ цѣляхъ установленія повторности записей беретъ много времени, а во вторыхъ, и это главное,—что населеніе не привыкло къ тому, чтобы во время опредѣлять дѣтей въ школу. Часто приводятъ дѣтей въ концѣ сентября и сообщаютъ, что родители были на полевыхъ работахъ, запоздали, и настоятельно просятъ принять. Явленіе это массовое и имѣетъ слѣдующія три послѣдствія: 1) школьное населеніе дѣлается чрезвычайно подвижнымъ и измѣнчивымъ, 2) уменьшается число оканчивающихъ полный трехгодичный курсъ школъ и 3) увеличиваются расходы Съѣзда на каждаго оканчивающаго ученика.

При пріемѣ дѣтей въ видѣ правила требуется удостовѣреніе фирмы о нахожденіи у нея на службѣ отца или опекуна посту-

пающаго, а также метрическое свидѣтельство, если таковое имѣется причемъ неимѣніе послѣдняго не можетъ служить препятствіемъ къ поступленію въ школу.

Относительно возраста принимаемыхъ учениковъ нужно сказать, что въ первые годы существованія школъ Съѣзда, при всѣхъ остальныхъ равныхъ условіяхъ, предпочтеніе обыкновенно отдавалось великовозрастнымъ, въ предположеніи, что маловозрастные еще успѣютъ поступить въ школу, тогда какъ великовозрастные уже потеряли годы. Но съ 1902/3 учебнаго года взглядъ на этотъ предметъ измѣнился, и предпочтеніе стали отдавать маловозрастнымъ дѣтямъ, руководствуясь слѣдующимъ соображеніемъ: взрослый мальчикъ, поступившій въ первое отдѣленіе, черезъ годъ-два достигаетъ того возраста, когда ему можно работать на заводахъ и въ мастерскихъ, и онъ, научившись за это время слабой грамотѣ, бросаетъ школу и идетъ на поиски за заработкомъ. Въ виду этого и было рѣшено впредь при пріемѣ отдавать предпочтеніе дѣтямъ маловозрастнымъ, которые могутъ пробыть въ школѣ дольше, а также и кончить ее.

Примѣнительно къ этому были установлены слѣдующія предѣльныя возрастныя нормы для поступающихъ въ школы Съѣзда: въ первыя отдѣленія принимаются въ возрастѣ отъ 8 до 10 лѣтъ, во вторыя—отъ 9 до 11 и въ третьи отдѣленія—отъ 10 до 12 лѣтъ; для четвертаго года обученія допускались дѣти отъ 11 до 13 и даже до 14 лѣтъ.

Нормы эти однако практически оказываются трудно выполнимыми, т. к. обязательнаго требованія метрики Совѣтъ не примѣняетъ для облегченія родителямъ возможности опредѣлять дѣтей въ школу, а эта необязательность представленія метрики ведетъ къ неправильнымъ показаніямъ возраста, благодаря чему въ школы попадаютъ, подчасъ въ значительномъ числѣ, и семилѣтки, и великовозрастные. И тѣ, и другіе составляютъ самый нежелательный элементъ въ классѣ, почему педагогическимъ совѣтамъ ежегодно и предлагается принять возможныя мѣры къ сокращенію доступа въ школы семилѣткамъ. Какъ одна изъ мѣръ, рекомендовано имъ условное зачисленіе всѣхъ сомнительныхъ, съ требованіемъ въ теченіе перваго же мѣсяца представить метрику и съ предупрежде-

ніемъ, что въ случаѣ непредставленія таковой зачисленный будетъ отчисленъ и на его мѣсто будетъ принятъ кандидатъ.

Таковъ порядокъ пріема вновь поступающихъ.

Что касается порядка пріема въ школы учащихся изъ другихъ школъ Съѣзда, то до 1909 года, въ виду того, что въ однихъ школахъ былъ курсъ трехгодичный, въ другихъ четырехгодичный, при пріемѣ въ школу учащагося изъ другой школы его подвергали переспросу и сажали въ соотвѣтствующій его познаніямъ классъ. Съ 1910 же года, когда былъ окончательно установленъ обязательный для школъ трехгодичный курсъ и когда, примѣнительно къ этому требованію, была пересмотрѣна и переработана программа школъ, порядокъ этотъ былъ измѣненъ. Постановленіемъ Совѣта отъ 21-го марта 1910 г. былъ внесенъ въ инструкцію по управленію школами Съѣзда пунктъ, по которому дѣти изъ одной школы въ другую должны быть переводимы безъ повѣрки ихъ познаній, а лишь по удостовѣренію той школы, въ которой они обучались ранѣе.

При пріемѣ дѣтей въ школы Съѣзда заполняется карточка (образецъ въ приложеніяхъ), изъ которой потомъ и дѣлаются выборки для ежегодныхъ «свѣдѣній», представляемыхъ школами какъ директору народныхъ училищъ, такъ и въ отдѣленіе народнаго образованія. На основаніи этихъ свѣдѣній, разрабатываемыхъ предварительно статистическимъ отдѣломъ, и составляются ежегодные отчеты, выпускаемые къ Съѣзду отдѣленіемъ народнаго образованія.

При переходѣ учащихся изъ одного отдѣленія въ другое въ школахъ Съѣзда производятся повѣрочныя испытанія. Кромѣ учителя отдѣленія, на испытаніяхъ вначалѣ присутствовалъ только завѣдующій школой, а потомъ, съ возникновеніемъ педагогическихъ совѣтовъ,—особая комиссія, избранная педагогическимъ совѣтомъ изъ учащихъ данной школы. Въ большинствѣ случаевъ испытанія производились какъ устныя, такъ и письменныя. Но бывали отклоненія отъ этого, когда испытанія производились только письменныя. Педагогическіе совѣты въ данномъ вопросѣ были вполнѣ самостоятельны и назначали форму ихъ по своему усмотрѣнію.

Въ 1908 году, въ апрѣлѣ мѣсяцѣ, завѣдовавшій отдѣломъ народнаго образованія г. Филатовъ, желая ввести во всѣхъ школахъ однообразныя повѣрочныя испытанія, разослалъ въ педагогическіе совѣты «проектъ правилъ повѣрочныхъ испытаній». Но учащіе отнеслись къ этому проекту отрицательно, какъ къ устанавливающему форму экзаминаціонныхъ испытаній. Такъ, напримѣръ, педагогическій совѣтъ Забратской II школы въ своемъ засѣданіи 25 апрѣля 1907 г. вынесъ слѣдующую резолюцію: «Экзамены представляютъ изъ себя антипедагогическую форму повѣрки знаній учащихся и работы учащихъ: форма эта достаточна осуждена педагогической литературой. Во вторыхъ, считая гласность и контроль необходимымъ условіемъ правильнаго веденія педагогической работы, педагогическій совѣтъ находитъ, что таковые должны быть проведены въ теченіе учебнаго года регулярнымъ посѣщеніемъ класса и со стороны учащихъ, и со стороны ревизіонной коммиссіи и конторы. Въ третьихъ, разсматривая предложенный г. завѣдующимъ отдѣленіемъ народнаго образованія проектъ правилъ повѣрочныхъ испытаній, педагогическій совѣтъ считаетъ данную форму испытаній особенно непедагогичной и непригодной по слѣдующимъ причинамъ: повѣрка происходитъ въ неурочное время, при устныхъ испытаніяхъ сохраняется экзаминаціонная обстановка, при веденіи письменныхъ работъ не соблюдается способъ веденія ихъ въ учебное время и пр. Въ четвертыхъ, въ случаяхъ необходимыхъ и исключительныхъ педагогическій совѣтъ долженъ производить повѣрочныя испытанія, устанавливая самъ ихъ форму». Педагогическій совѣтъ Черногородской школы отнесся также отрицательно къ проекту и установилъ слѣдующій порядокъ переводныхъ испытаній: «Въ теченіе послѣдней недѣли произвести письменныя работы по возможности всѣхъ видовъ, какія были въ году. Въ параллельныхъ отдѣленіяхъ дать одинаковыя работы. Устныя испытанія производить по классамъ въ обыкновенной, урочной обстановкѣ и спрашивать только сомнительныхъ учениковъ».

Въ дальнѣйшемъ общее собраніе постановило не производить переводныхъ повѣрочныхъ испытаній. Знанія учениковъ должны повѣряться въ теченіе всего учебнаго года, для чего педагогическій совѣтъ каждой школы выбираетъ изъ своего состава ко-

миссію не менѣе, какъ изъ двухъ учащихъ. Комиссіи вмѣняется въ обязанность посѣтить въ теченіе года каждое отдѣленіе своей школы не менѣе одного раза въ мѣсяцъ. О результатахъ своихъ наблюденій комиссія сообщаетъ педагогическому совѣту школы въ ближайшемъ его засѣданіи. Въ концѣ учебнаго года посѣщенія уроковъ комиссіей не должны отличаться отъ обычныхъ посѣщеній въ теченіе года. Присутствуя на урокахъ, члены комиссіи не принимаютъ участія въ спрашиваніи учениковъ: ведетъ урокъ и спрашиваетъ учительница отдѣленія.

Но, несмотря на такое постановленіе общаго собранія учащихъ, въ 1908/9 учебномъ году пришлось дѣлать переводныя испытанія, такъ какъ повѣрочныя комиссіи въ этомъ году не были выбраны.

Въ настоящее время окончательно установившейся формой переводныхъ испытаній является слѣдующая, преподанная всѣмъ школамъ къ руководству.

Комиссія въ составѣ завѣдующей и одной учительницы (если есть параллельное отдѣленіе, то лучше учительницы этого отдѣленія) предварительно, вмѣстѣ съ учительницей класса, выбираетъ матеріалъ для письменныхъ работъ какъ по русскому языку, такъ и по ариѳметикѣ и, вмѣстѣ съ учительницей, присутствуетъ при исполненіи этой работы, не принимая участія въ предварительной разработкѣ и объясненіи матеріала.

Далѣе, для устной повѣрки примѣняется слѣдующій пріемъ: комиссія въ томъ же составѣ приходитъ въ классъ, гдѣ должна быть произведена эта повѣрка. Учительница класса ведетъ обычный урокъ, спрашивая по преимуществу слабыхъ учениковъ или по нѣскольку слабыхъ, среднихъ и сильныхъ, въ зависимости отъ предварительнаго уговора съ комиссіей. Въ заключеніе, какъ письменныя работы, такъ и впечатлѣнія отъ устныхъ отвѣтовъ подвергаются совмѣстной оцѣнкѣ всей комиссіи и согласно съ этой оцѣнкой производятся переводы. Нѣтъ сомнѣнія, что при этой системѣ въ окончательномъ рѣшеніи вопроса о переводѣ или оставленіи учащагося превалирующую роль играетъ учительница класса; да такъ оно и должно быть, т. к. она лучше знаетъ своихъ учениковъ; но всетаки существованіе комиссіи, какъ органа, могущаго разрѣшить сомнѣнія учительницы въ одннхъ случаяхъ и исправить ея



[illegible]

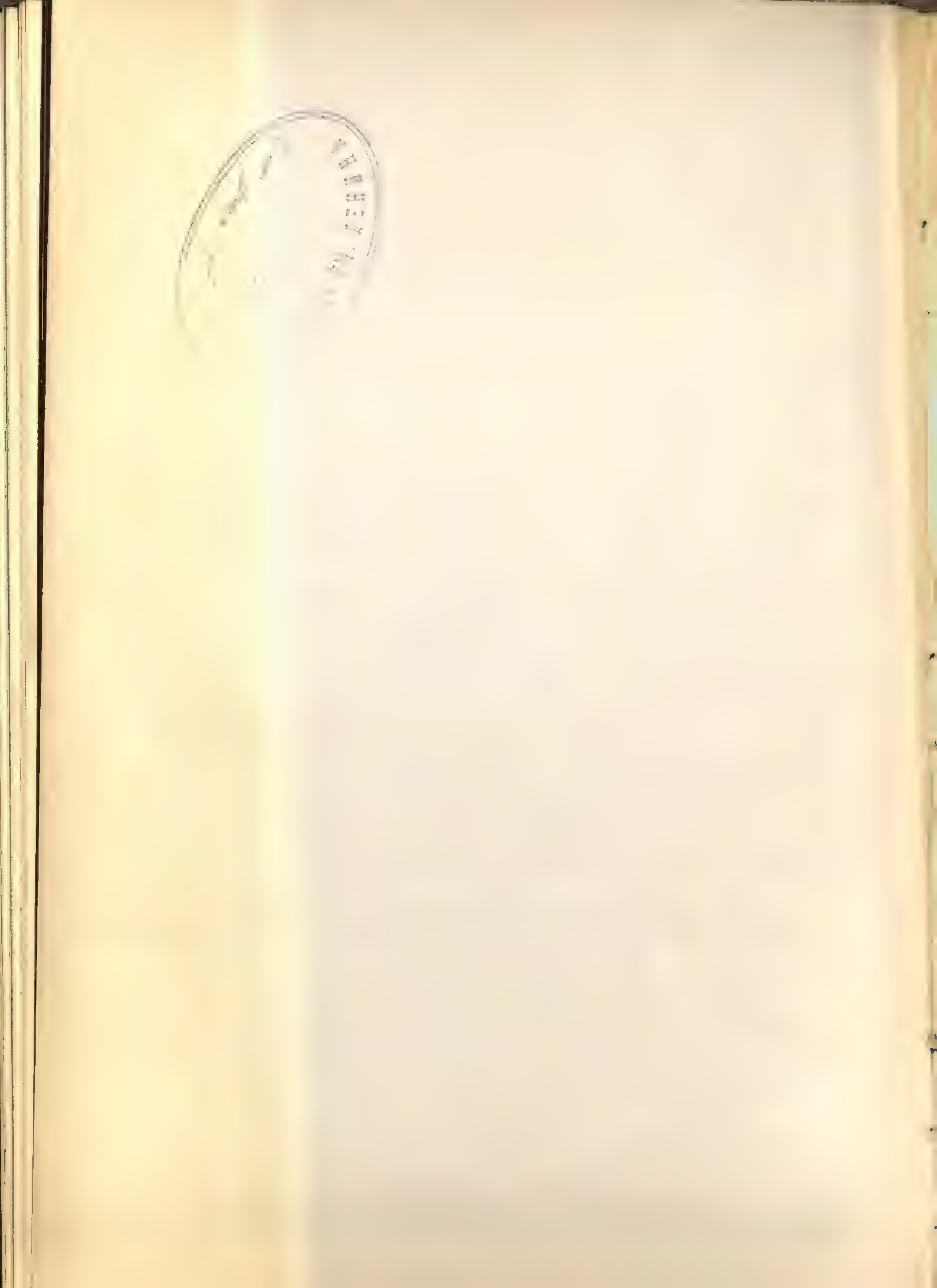
[illegible] участія въ [illegible] матеріала.

[illegible] провѣрки примѣняется слѣдующій [illegible] приходитъ въ классъ, гдѣ [illegible] производ[illegible]. Учительница класса ведетъ [illegible] по [illegible] слабыхъ учениковъ [illegible] слабыхъ [illegible] и сильныхъ, въ зависимост[illegible] устныхъ [illegible]. Въ заключеніе, какъ [illegible] такъ [illegible] устныхъ отвѣтовъ [illegible] комиссіи и согласно съ этой [illegible] мнѣнія, что при этой [illegible] учительницы [illegible] и должно [illegible] т. к. она лучше знаетъ [illegible] всетаки [illegible] комиссіи, какъ [illegible] сомнѣнія [illegible] въ однихъ случаяхъ [illegible]



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. КЛАССЪ СЪ ОДНОМѢСТНЫМИ ПАРТАМИ.



невольныя ошибки въ другихъ, слѣдуетъ признать необходимымъ. И затѣмъ, существованіемъ этихъ комиссій совѣты ставятъ работу учительницъ подъ нѣкоторый контроль отдѣльныхъ членовъ педагогическаго совѣта, а черезъ нихъ и всего совѣта, какъ органа, отвѣтственнаго за педагогическую часть дѣла.

Дѣтей, признанныхъ слабыми, педагогическіе совѣты оставляютъ обычно лишь на второй годъ; на третій же годъ дѣти оставляются въ видѣ исключенія.

Что же касается выпускныхъ экзаменовъ, то они до 1905 года, т. е. до того времени, когда учащимся были предоставлены права по отбыванію воинской повинности, производились комиссіей изъ учительницъ школъ Съѣзда. На экзаменахъ присутствовали: управляющій дѣлами Совѣта Съѣзда или же его помощникъ, а также кто либо изъ членовъ Совѣта Съѣзда и ревизіонной комиссіи.

Но съ 1906 года выпускные экзамены въ школахъ Съѣзда назначаются дирекціей народныхъ училищъ, и на нихъ присутствуютъ представители отъ дирекціи въ качествѣ предсѣдателей экзаминаціонныхъ комиссій и представители ревизіонной комиссіи и управленія дѣлами Совѣта. Объ этихъ экзаменахъ представители дирекціи ежегодно представляютъ подробные доклады директору народныхъ училищъ, которые, благодаря любезности директора, всегда сообщаются въ копіи въ отдѣленіе народнаго образованія. И, какъ это было указано въ главѣ I, доклады эти, читанные не разъ на Съѣздахъ нефтепромышленниковъ, оффиціально свидѣтельствовали о плодотворной работѣ учащихъ школъ Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ и объ общей хорошей постановкѣ этихъ школъ.

Этотъ порядокъ производства выпускныхъ экзаменовъ не распространяется лишь на одну Сабунчинскую I школу, какъ двухклассную, которая, по разъясненію директора народныхъ училищъ, можетъ производить экзамены и выдавать свидѣтельства объ окончаніи училища сама, безъ участія спеціальнаго представителя отъ дирекціи.

ГЛАВА III.

Завѣдываніе школами.

Въ смыслѣ правительственнаго надзора школы Съѣзда подвѣдомственны дирекціи народныхъ училищъ Бакинской губерніи и Дагестанской области. Дирекція наблюдаетъ за преподаваніемъ въ школахъ и утверждаетъ программы, а также и весь преподавательскій персоналъ школъ.

Организація школьнаго дѣла въ отношеніи хозяйственно-административномъ находится въ вѣдѣніи Совѣта Съѣзда, причемъ смѣта расходовъ на школы утверждается Съѣздомъ ежегодно. Непосредственное же завѣдываніе школьнымъ дѣломъ, какъ и всѣми своими дѣлами, Совѣтъ Съѣзда прежде ввѣрялъ управляющему и его помощнику, въ послѣднее же время (съ 1908 г.)—управленію дѣлами Совѣта Съѣзда и въ частности члену управленія, завѣдующему народнымъ образованіемъ. Управляющій дѣлами Совѣта Съѣзда А. И. Дастаковъ завѣдывалъ школьнымъ дѣломъ до 1900 года, съ этого же года завѣдываніе школами перешло къ его помощнику, Т. А. Бекзадянъ, который завѣдуетъ ими и въ настоящее время, состоя съ 1908 г. въ должности члена управленія, завѣдующаго отдѣленіемъ народнаго образованія. Права и обязанности члена управленія опредѣлены слѣдующимъ пунктомъ инструкціи отъ 21-го марта 1910 года:

„Въ хозяйственно-административномъ отношеніи школы Съѣзда находятся въ общемъ завѣдываніи члена управленія, завѣдующаго отдѣленіемъ народнаго образованія, съ которымъ завѣдующіе отдѣльными школами и сносятся по всѣмъ этимъ вопросамъ“.

Въ 1907 году Совѣтомъ Съѣзда былъ сдѣланъ опытъ приглашенія спеціалиста-педагога для завѣдыванія и наблюденія какъ за хозяйственною, такъ и за учебно-воспитательною частью школьнаго дѣла. Такимъ завѣдующимъ, по единогласному выбору общаго со-

бранія учащихъ школъ Съѣзда, былъ приглашенъ П. Н. Филатовъ. Но опытъ этотъ былъ очень непродолжителенъ, такъ какъ уже къ концу 1907/8 учебнаго года г. Филатовъ оставилъ службу и переѣхалъ въ Москву, а очередной Съѣздъ упразднилъ вовсе эту должность. Послѣ этого непосредственное завѣдываніе школами опять перешло къ Т. А. Бекзадянъ, который во время службы г. Филатова имѣлъ только общій надзоръ за веденіемъ дѣла народнаго образованія. Другимъ характернымъ явленіемъ въ исторіи завѣдыванія школами Съѣзда является школьное бюро 1907 года или, какъ его иначе называли, „училищная комиссія". Вначалѣ училищная комиссія, выбранная по иниціативѣ учащихъ, была признана управляющимъ какъ временная комиссія, которая бы облегчала ему работу по школьному дѣлу во время двухмѣсячнаго отпуска его помощника (см. протоколъ общ. собр. отъ 21 января 1907 года). Затѣмъ эта комиссія была признана временной впредь до утвержденія ея устава (см. протоколъ общ. собр. отъ 2 февраля 1907 года, заявленіе управляющаго дѣлами Совѣта Съѣзда), такъ что она осталась и по возвращеніи изъ отпуска помощника управляющаго дѣлами, а также и при завѣдываніи г. Филатова.

О дѣятельности комиссіи совѣтскій отчетъ за 1906/7 учебный годъ говоритъ слѣдующее: „До января 1907 г. непосредственное завѣдываніе школами Съѣзда ввѣрялось отдѣльнымъ лицамъ изъ учащаго персонала подъ общимъ наблюденіемъ и контролемъ управляющаго дѣлами и его помощника. Между тѣмъ жизнь школъ выдвинула много вопросовъ, общихъ для всѣхъ школъ. Въ виду этого съ 1 января 1907 года учреждена временно училищная комиссія изъ учащаго персонала, которая занималась предварительной разработкой главнѣйшихъ вопросовъ, какъ педагогическихъ, такъ и хозяйственныхъ, касающихся школъ и подлежащихъ разсмотрѣнію на общихъ собраніяхъ всѣхъ учащихъ. Въ составъ комиссіи входили представители школъ, чаще всего завѣдующіе, управляющій дѣлами и его помощникъ". Но комиссія эта не имѣла утвержденнаго Совѣтомъ устава, почему задачи и полномочія ея понимались администраціей и учащими различно, въ виду чего работа училищной комиссіи не имѣла планомѣрности.

Училищная комиссія просуществовала годъ. За это время со-

ставъ ея мѣнялся два раза. Вторые выборы были въ началѣ 1907/8 учебнаго года. Всего засѣданій училищной комиссіи было 36. Помимо текущихъ дѣлъ административно-хозяйственнаго характера, училищная комиссія обсуждала еще слѣдующіе вопросы: о вечернихъ курсахъ, о туземныхъ классахъ, о программахъ преподаванія, о завѣдующемъ школами, о фундаментальной библіотекѣ, о спеціальныхъ комиссіяхъ (по выработкѣ программы коллективнаго чтенія и по пересмотру учебниковъ), объ экскурсіяхъ учащихся, о лѣтней колоніи, о четвертомъ годѣ обученія, объ отстающихъ слабыхъ ученикахъ, о вспомоществованіи бѣднымъ учащимся въ школахъ Съѣзда и смѣту на 1909 г. Комиссія также подготовляла вопросы къ разсмотрѣнію общимъ собраніемъ учащихъ, распредѣляла по школамъ Съѣзда учащихъ, выбранныхъ общимъ собраніемъ, и назначала временныхъ учителей (см. протоколъ общ. собр. 14 октября 1907 г.). Однако въ началѣ 1907/8 учебнаго года комиссія эта была Совѣтомъ упразднена, т. к., постепенно расширяя свои полномочія, она полагала себя призванной не только обсуждать и подготовлять къ общему собранію вопросы чисто педагогическаго характера, но и стала вмѣшиваться въ дѣла административнаго характера, какъ назначеніе временныхъ учительницъ, выборы завѣдующаго, распредѣленіе учащихъ по школамъ и пр. Эти послѣднія попытки и послужили поводомъ къ упраздненію комиссіи, т. к. Совѣтъ полагалъ нецѣлесообразнымъ вмѣшательство чисто академическаго органа въ административно-исполнительныя функціи членовъ своей администраціи, почему комиссія послѣ годичнаго существованія и прекратила по постановленію Совѣта свое существованіе.

Наконецъ, по вопросу объ общемъ завѣдываніи школами Съѣзда остается еще сказать объ общихъ собраніяхъ учащихъ всѣхъ школъ Съѣзда. Общее собраніе учащихъ, какъ и училищная комиссія, до самаго послѣдняго времени не имѣло своего устава; юридически оно не было признано Совѣтомъ Съѣзда (см. протоколъ общ. собр. 23 сентября 1907 г., заявленіе предсѣдателя собранія, члена Совѣта г. Кянджунцева). Тѣмъ не менѣе общія собранія созываются съ 1901 года и играютъ большую роль въ жизни школъ Съѣзда.

Первыя собранія учащихъ носили частный характеръ и созывались по иниціативѣ помощника управляющаго дѣлами для раз-

смотрѣнія выставленныхъ кандидатуръ на вновь открывавшіяся учительскія мѣста. Потомъ, съ теченіемъ времени на обсужденіе общаго собранія стали вноситься всѣ вопросы общей школьной жизни, причемъ права и полномочія собранія были не вполнѣ опредѣлены, т. к. оно существовало не оффиціально, а потому и безъ опредѣленной, утвержденной инструкціи.

Съ 1901 по 1907 годъ общее собраніе располагало фактически въ полной мѣрѣ правомъ выбора и рекомендаціи Совѣту учащихъ на открывавшіяся въ школахъ Съѣзда мѣста, а также служило какъ бы высшей инстанціей, куда переносились для разрѣшенія споры и разногласія, возникавшіе между педагогическими совѣтами отдѣльныхъ школъ по вопросамъ учебно-воспитательнаго характера. Съ 1907/8 года право выбора было нѣсколько ограничено предложеніемъ Совѣта выбирать и рекомендовать на каждое мѣсто двухъ кандидатовъ, дабы Совѣтъ имѣлъ возможность выбора изъ нихъ, а съ 1909/10 учебнаго года рекомендація кандидатовъ была вовсе изъята изъ вѣдѣнія общаго собранія и предоставлена педагогическимъ совѣтамъ тѣхъ школъ, для которыхъ учащіе избирались (см. инструкцію по управленію школами Съѣзда). Наконецъ, съ 1910/11 учебнаго года были точно установлены функціи общихъ собраній особой инструкціей, утвержденной Совѣтомъ въ засѣданіи его отъ 21 марта 1910 г.

Инструкція эта гласитъ слѣдующее:

1) Общія собранія учащихъ школъ Съѣзда, предназначенныя для возможнаго согласованія учебно-воспитательнаго дѣла въ отдѣльныхъ школахъ въ ихъ общихъ руководящихъ началахъ, являются совѣщательнымъ органомъ по вопросамъ учебно-воспитательнаго характера.

2) Общія собранія учащихъ происходятъ не менѣе одного раза въ мѣсяцъ, по приглашенію предсѣдателя, а также по письменному заявленію не менѣе 10 членовъ общаго собранія.

Въ послѣднемъ случаѣ заявленіе подается предсѣдателю общаго собранія заблаговременно, съ обозначеніемъ предмета занятій.

3) Предсѣдателемъ общаго собранія состоитъ, по должности, членъ управленія, завѣдующій отдѣленіемъ народнаго образованія. Секретарь выбирается общимъ собраніемъ изъ своей среды.

4) Въ составъ общаго собранія входятъ всѣ учащіе школъ Съѣзда, всѣ члены управленія и членъ ревизіонной комиссіи по выбору этой послѣдней.

5) Обсужденію общаго собранія подлежатъ:

а) Разработка программъ по отдѣльнымъ предметамъ съ распредѣленіемъ ихъ по годамъ примѣнительно къ программѣ, утвержденной министерствомъ народнаго просвѣщенія.

б) Выборъ учебниковъ, руководствъ и прочихъ учебныхъ пособій изъ одобренныхъ къ обращенію въ начальныхъ школахъ.

в) Разработка и разсмотрѣніе общихъ вопросовъ чисто педагогическаго характера.

г) Выработка общей формы отчетности по статистической и учебно-воспитательной части.

6) Рѣшенія общаго собранія дѣйствительны при наличности не менѣе одной трети всего состава классныхъ учащихъ школъ Съѣзда.

7) Вопросы въ общихъ собраніяхъ рѣшаются простымъ большинствомъ голосовъ.

8) При отсутствіи законнаго состава и во второмъ засѣданіи вопросы, подлежавшіе обсужденію общаго собранія, переходятъ на разсмотрѣніе управленія дѣлами Совѣта въ общемъ порядкѣ.

9) Предсѣдателю общаго собранія предоставляется право не вносить на обсужденіе общаго собранія тѣхъ вопросовъ, которые не входятъ по сей инструкціи въ кругъ занятій общаго собранія.

10) Въ случаѣ несогласія членовъ общаго собранія съ мнѣніемъ предсѣдателя они могутъ обжаловать рѣшеніе предсѣдателя въ управленіе дѣлами Совѣта, въ случаѣ же недовольства рѣшеніемъ управленія они могутъ перенести вопросъ на разсмотрѣніе Совѣта.

Въ заключеніе, для характеристики дѣятельности общихъ собраній приводимъ перечень обсуждавшихся на нихъ вопросовъ.

21/IX 1904 г. О запасныхъ учительницахъ.

27/IV 1905 г. 1) О линовкѣ тетрадей для письма въ школахъ.

2) Выработка основныхъ требованій, предъявляемыхъ къ учительницамъ, выставляющимъ свои кандидатуры на учительскія мѣста въ школахъ Съѣзда.

3) Выборы комиссіи для разсмотрѣнія поступившихъ прошеній на вакантныя мѣста.

4) Объ успѣхахъ въ школахъ.

5) О введеніи четырехгодичнаго курса.

6/V 1905 г. 1) Объ организаціи училищнаго совѣта.

2) О приглашеніи завѣдующаго школами.

3) О лѣтней колоніи.

4) Выборы комиссіи для выработки инструкціи будущему завѣдующему школами.

22/IX 1906 г. 1) Объ опытѣ введенія прямого письма въ школахъ Съѣзда.

2) О приглашеніи завѣдующаго школами.

3) Выборы комиссіи для разсмотрѣнія поступившихъ прошеній о предоставленіи должности завѣдующаго школами.

4) О поурочныхъ преподавателяхъ (закона Божія, пѣнія, рукодѣлія).

5) О завтракахъ для учащихся.

6) О вечернихъ курсахъ.

7) О постановленіи Съѣзда о запрещеніи преподавательскому персоналу утреннихъ школъ заниматься на вечернихъ курсахъ.

8) О туземныхъ классахъ.

5/X 1906 г. 1) Докладъ комиссіи по разсмотрѣнію прошеній на должность завѣдующаго школами Съѣзда.

2) Выборы кандидата на должность завѣдующаго.

3) О школьныхъ завтракахъ.

4) Выборы учащихъ на вакантныя мѣста.

5) Докладъ Биби-Эйбатской школы о разъѣздныхъ деньгахъ учащимъ и о доставкѣ учащихся въ школу и обратно.

26/X 1906 г. 1) Обсужденіе заявленія законоучителя о. Городецкаго о сокращеніи числа его уроковъ съ 24 до 18.

2) О предложеніи уч-цы Онучковой объ учрежденіи должности завѣдующаго хозяйственной частью всѣхъ школъ.

29/X 1906 г. Выборы учащихъ.

21/I 1907 г. 1) О временной училищной комиссіи.

2) Выборы учащихъ.

3) Освобожденіе завѣдующей Забратской школы отъ веденія класса.

28/I 1907 г. 1) О разъѣздныхъ деньгахъ учительницамъ.

2) Объ организаціи школьнаго бюро.

2/II 1907 г. 1) О классахъ Гюрджянца.

2) О дѣятельности новыхъ учителей.

3) Разсмотрѣніе устава школьнаго бюро.

11/II 1907 г. 1) О вечернихъ курсахъ. О назначеніи учащихъ на вакантныя мѣста.

2) О новыхъ кандидатахъ на должность завѣдующаго школами.

3) Объ общеобразовательныхъ курсахъ въ Балаханахъ.

6/III 1907 г. 1) Выборы завѣдующаго школами.

2) О національныхъ классахъ.

3) О вечернихъ курсахъ.

4) Объ анкетѣ для выясненія причинъ паденія числа слушателей вечернихъ курсовъ.

5) Объ организаціи общества вспомоществованія бѣднымъ дѣтямъ заводско-промысловаго района.

8/IV 1907 г. 1) О командировкѣ на выставку наглядныхъ пособій въ Москвѣ.

2) О вечернихъ курсахъ.

3) О командировкѣ на лѣтніе курсы, организуемые лигой народнаго образованія въ Москвѣ.

4) О національныхъ классахъ.

5) Докладъ уч-цы Штейнъ о письменныхъ работахъ.

6/V 1907 г. 1) Докладъ уч-цы Штейнъ о выставкѣ наглядныхъ пособій.

2) Объ избраніи комиссіи для составленія списка необходимыхъ наглядныхъ пособій.

3) Объ открытіи новой Сабунчинской школы.

4) О дѣтской колоніи.



К. А. Фишеръ, Мо...

...КАЯ С... РАЗДАЧА РЫБЬ...ГО ЖИРА ПЕРЕДЪ ЗАВТРАКОМЪ

[illegible]

28/I 1907 г. 1) О [illegible].

2) Объ [illegible] школьнаго бюро.

2/II 1907 г. 1) О классахъ Городовича.

2) О дѣятельности новыхъ учителей.

3) Разсмотрѣніе устава школьнаго бюро.

11/II 1907 г. 1) О вечернихъ курсахъ. О назначеніи учащихъ с[illegible] вакантныя мѣста.

2) О новыхъ кандидатахъ на должность завѣдующаго школами.

3) Объ общеобразовательныхъ курсахъ въ Балах[illegible].

[illegible]/III 1907 г. 1) Выборы завѣдующаго школами.

2) О національныхъ классахъ.

3) О вечернихъ курсахъ.

4) Объ анкетѣ для выясненія причинъ паденія [illegible] слушателей вечернихъ курсовъ.

5) Объ организаціи общества [illegible]

8/IV 1907 г. 1) О командировкѣ [illegible] пособій въ Москвѣ.

2) О вечернихъ курсахъ.

3) О командировкѣ на лѣтніе курсы [illegible] внѣшкольнаго образованія въ Москвѣ.

4) О національныхъ классахъ.

5) Докладъ учителя [illegible] о [illegible].

6/V 1907 г. 1) Докладъ [illegible] о [illegible].

2) Объ избраніи [illegible] для составленія списка необходимыхъ наглядныхъ [illegible].

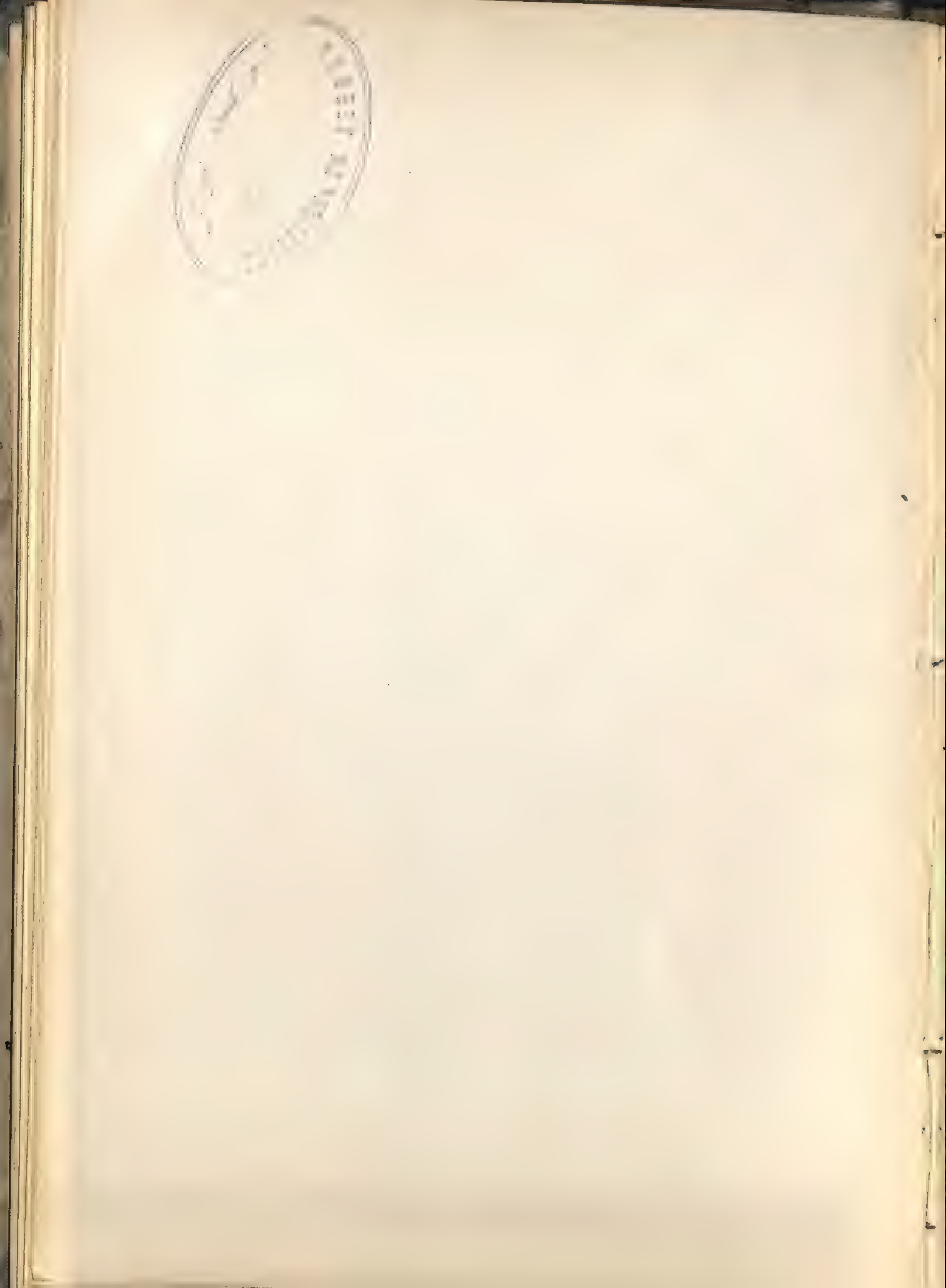
3) Объ открытіи [illegible] школы.

4) О дѣтской колоніи.



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. РАЗДАЧА РЫБЬЯГО ЖИРА ПЕРЕДЪ ЗАВТРАКОМЪ.



9/V 1907 г. 1) Выборы учащихъ, командируемыхъ на московскіе курсы.

2) О лѣтней колоніи.

3) О выставкѣ наглядныхъ пособій.

23/V 1907 г. 1) Объ уставѣ общихъ собраній.

2) О требованіяхъ къ учащимъ, выставляющимъ свои кандидатуры на вакантныя мѣста въ школахъ Съѣзда.

3) Выборы учащихъ.

30/IX 1907 г. 1) Заявленіе учителя пѣнія о часахъ занятій по этому предмету.

2) Объ учительницахъ-кандидаткахъ.

3) Разборъ заявленій уч-цы Гюльназаровой.

9/X 1907 г. 1) Обсужденіе проекта временнаго устава училищной комиссіи.

2) Выборы кандидатовъ въ армянскія и мусульманскія отдѣленія.

14/X 1907 г. 1) Обсужденіе проекта временной инструкціи училищной комиссіи при Совѣтѣ Съѣзда нефтепромышленниковъ.

2) Объ урокахъ пѣнія и рукодѣлія.

3) Выборы учащихъ.

4) О перемѣщеніи учащихъ администраціей Совѣта Съѣзда изъ одной школы въ другую безъ согласія на то общаго собранія.

19/XII 1907 г. 1) Результаты дѣятельности лѣтней колоніи.

2) Предложеніе управляющаго дѣлами учащимъ, ѣздившимъ на московскіе курсы, сдѣлать докладъ о курсахъ.

3) Разсмотрѣніе устава училищнаго совѣта.

16/I 1908 г. 1) О приглашеніи на засѣданія общаго собранія постороннихъ учителей.

2) Разсмотрѣніе и утвержденіе устава училищнаго совѣта.

2/II 1908 г. 1) Объ экскурсіяхъ.

2) Докладъ уч-цы Зеленкевичъ о лѣтней колоніи.

6/VI 1908 г. Докладъ уч-цы Штейнъ о программѣ по естественной исторіи и обсужденіе его.

7/IX 1908 г. 1) О началѣ засѣданій.

2) Телеграмма Л. Н. Толстому.

3) Выборы комиссіи для разсмотрѣнія заявленій о предоставленіи учительскихъ должностей.

4) Объ открытіи новыхъ отдѣленій не позднѣе 15-го сентября.

5) О стипендіяхъ.

6) О продолжительности уроковъ.

7) Объ оставленіи дѣтей на третій годъ въ томъ же отдѣленіи.

8) О дѣтяхъ бывшихъ служащихъ Совѣта.

9) О ходатайствѣ предъ городской управой объ окончившихъ школы Съѣзда.

14/IX 1908 г. Выборы учащихъ.

17/IX 1908 г. 1) Выборы учащихъ.

2) Докладъ уч-цы Штейнъ о постановкѣ естествознанія въ школахъ Съѣзда.

24/IX 1908 г. 1) Выборы учащихъ.

2) Положеніе о стипендіяхъ.

11/X 1908 г. 1) Неутвержденіе Совѣтомъ кандидатки, выбранной общимъ собраніемъ.

2) Докладъ учительницы рукодѣлія.

3) Докладъ уч-цы Безсмертной объ освобожденіи завѣдующихъ отъ классовъ.

22/X 1908 г. 1) О завѣдующихъ школами.

2) Выборы учащихъ.

1/XI 1908 г. 1) Докладъ о постановкѣ рисованія.

2) О программѣ для статистическихъ школьныхъ отчетовъ.

3) Выборы учащихъ.

18/I 1909 г. Объ учительницѣ Дашевской.

25/IV 1909 г. 1) О четырехлѣтнемъ курсѣ обученія въ начальной школѣ.

2) О школьныхъ попечительствахъ.

30/V 1909 г. 1) Объ открытіи отдѣленій въ 1909/10 учебномъ году.
2) Объ открытіи школы высшаго типа.

11/X 1909 г. О программѣ 4-го года обученія.

1/XI 1909 г. 1) Выборы комиссіи для выработки программы школъ Съѣзда.
2) О четвертомъ годѣ обученія.
3) Выборы комиссіи для разсмотрѣнія заявленій о предоставленіи учительскихъ должностей.

8/XI 1909 г. Выборы учащихъ.

21/XI 1910 г. Обсужденіе доклада ревизіонной комиссіи.

27/XI 1910 г. О преобразованіи Черногородской одноклассной школы въ шестиклассное училище по положенію 31 мая 1872 г.

5/XII 1910 г. 1) Разсмотрѣніе общей части отчета ревизіонной комиссіи о школахъ.
2) Выясненіе отношенія учащихъ къ предполагаемому сокращенію смѣты на учебники и учебныя принадлежности.

20/III 1911 г. Разсмотрѣніе программъ по исторіи, географіи и естественной исторіи.

24/IV 1911 г. Докладъ комиссіи по выработкѣ программы по географіи и естествознанію.

30/IV 1911 г. 1) Докладъ руководителей дѣтской колоніи Съѣзда за 1910 г.
2) Докладъ Д. А. Зеленкевичъ о командировкѣ учащихъ школъ Съѣзда на лѣтніе курсы и за границу.

18/II 1912 г. 1) Вопросъ объ упраздненіи дополнительныхъ сборовъ на завтраки.
2) Вопросы, возбужденные годичными отчетами учащихъ.

17/III 1912 г. О проживаніи учащихъ на промыслахъ.

14/IV 1912 г. О положеніи учениковъ-туземцевъ въ школахъ Съѣзда.

Изъ этого перечня легко усмотрѣть, что общія собранія затрагивали школьную жизнь всесторонне и почти исчерпывающе, во всѣхъ ея подробностяхъ. Говоримъ «почти исчерпывающе» потому,

что общія собранія нормировали вопросы руководящаго значенія, не вдаваясь въ мелочи повседневной школьной жизни, что оставлялось уже на попеченіе педагогическихъ совѣтовъ отдѣльныхъ школъ.

Жизнь каждой отдѣльной школы Съѣзда находится подъ руководствомъ педагогическаго совѣта школы и завѣдующаго этой школой. Права и обязанности этихъ двухъ институтовъ въ исторіи школъ Съѣзда нѣсколько разъ мѣнялись въ зависимости отъ того, на который изъ нихъ возлагалась отвѣтственность за веденіе всей школьной жизни.

Въ первые годы существованія школъ Съѣзда, когда число отдѣленій, а вмѣстѣ съ ними и число учащихъ, въ каждой школѣ было не болѣе двухъ, отвѣтственность за веденіе школьной жизни какъ въ хозяйственно-административномъ, такъ и въ учебно-воспитательномъ отношеніяхъ, естественно, возлагалась всецѣло на завѣдующаго школой. Но съ теченіемъ времени, когда составъ учащихъ каждой школы значительно увеличился, значеніе и фактическая отвѣтственность педагогическихъ совѣтовъ стали все болѣе и болѣе рости.

Такъ, уже въ 1903 г. педагогическій совѣтъ Сабунчинской I школы, обсудивъ проектъ положенія о школахъ, относительно отвѣтственности завѣдующихъ вынесъ слѣдующую резолюцію: „Находя несправедливымъ возлагать отвѣтственность за постановку учебнаго дѣла въ школѣ всецѣло на завѣдующаго школой, собраніе высказалось за полнѣйшую коллективную отвѣтственность всѣхъ учащихъ предъ учебнымъ начальствомъ, какъ это уже сдѣлано въ московскихъ начальныхъ училищахъ и южныхъ земствахъ; на завѣдующаго возлагаются отвѣтственность и надзоръ исключительно за хозяйственною частью школьнаго дѣла“.

Впрочемъ, хотя отвѣтственность оффиціально и возлагалась на завѣдующихъ, на дѣлѣ всѣ педагогическіе, а иногда и хозяйственные, вопросы рѣшалъ педагогическій совѣтъ. Изъ протоколовъ педагогическихъ совѣтовъ за время съ 1904 г. мы видимъ, что ни одинъ болѣе или менѣе значительный вопросъ школьной жизни не рѣшался помимо педагогическаго совѣта.

Разсматривая дѣятельность педагогическихъ совѣтовъ въ про-

цѣломъ, мы можемъ сказать, что они являлись и являются наиболѣе чуткими и отзывчивыми учрежденіями, откликающимися на всѣ нужды и вопросы школьной жизни. И, дѣйствительно, въ протоколахъ педагогическихъ совѣтовъ школъ мы найдемъ примѣры обсужденія самыхъ мелкихъ явленій текущей, повседневной жизни начальной школы съ ея многообразными заботами и требованіями и изъ году въ годъ повторяющимися вопросами о пріемѣ учениковъ, о началѣ учебнаго дня, о переводныхъ испытаніяхъ, объ учебныхъ пособіяхъ и учебникахъ, о медицинскомъ осмотрѣ учащихся и пр.

Педагогическіе совѣты всегда удѣляли и удѣляютъ наибольшее вниманіе вопросамъ объ устройствѣ литературныхъ утръ, экскурсій, коллективныхъ чтеній, колоніи, завтраковъ, родительскихъ собраній. Въ началѣ учебнаго года на педагогическихъ Совѣтахъ обсуждается курсъ, который предполагаетъ пройти каждый изъ учащихъ школъ, а въ теченіе года разбираются уроки отдѣльныхъ учащихъ. О новыхъ же учащихъ по прошествіи года ихъ преподаванія дается подробная характеристика. Наряду съ этими текущими вопросами въ протоколахъ педагогическихъ совѣтовъ мы встрѣчаемъ разсмотрѣніе вопросовъ объ общей организаціи всѣхъ учащихъ школъ Съѣзда, о національныхъ классахъ, о функціяхъ завѣдующаго школами, о четвертомъ годѣ обученія, о выработкѣ программъ для всѣхъ школъ Съѣзда, объ урокахъ рисованія, природовѣдѣнія и пр.

Всякій вопросъ, подлежащій обсужденію общаго собранія, предварительно разсматривается въ педагогическихъ совѣтахъ.

О дѣятельности же завѣдующихъ школами нужно сказать, что, помимо сношенія съ конторой Совѣта Съѣзда и дирекціей народныхъ училищъ, они являются непосредственными исполнителями всѣхъ распоряженій директора и члена управленія, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія, проводятъ въ жизнь постановленія совѣтовъ и вмѣстѣ съ тѣмъ ведутъ свой классъ. Естественно, что съ развитіемъ школьнаго хозяйства, со введеніемъ завтраковъ и литературныхъ утръ, празднествъ и различныхъ чтеній возникла мысль объ освобожденіи завѣдующихъ отъ класса или о назначеніи особой завѣдующей хозяйственной частью школы. Мысль объ освобожденіи завѣдующихъ отъ веденія классовъ впервые была высказана ревизіонной комиссіей на XX-омъ Съѣздѣ нефтепромышлен-

никовъ (съ 31-го января по 13-е февраля). И потомъ на послѣдующихъ Съѣздахъ ревизіонная комиссія въ своихъ докладахъ по народному образованію настойчиво указывала на необходимость полнаго или частичнаго освобожденія завѣдующихъ отъ веденія классовъ.

Въ докладѣ XXV-ому Съѣзду ревизіонная комиссія писала: „Для болѣе правильной постановки школьнаго дѣла необходимо также, съ точки зрѣнія ревизіонной комиссіи точно опредѣлить функціи завѣдующихъ каждой отдѣльной школой. При теперешнемъ положеніи, когда завѣдующіе въ большинствѣ школъ ведутъ классы и заняты въ нихъ отъ 24 до 30 часовъ въ недѣлю, организуютъ завтраки для учащихъ, наблюдаютъ за хозяйственной жизнью школы, у нихъ не можетъ хватать на все времени, почему та или другая сторона обязательно страдаетъ. Ревизіонная комиссія считаетъ необходимымъ смотрѣть на завѣдующихъ прежде всего какъ на лицъ самыхъ опытныхъ изъ всей школьной коллегіи и считаетъ ихъ отвѣтственными за проведеніе въ школѣ единообразныхъ педагогическихъ началъ, выработанныхъ на общихъ собраніяхъ учащаго персонала подъ руководствомъ завѣдующаго школьнымъ дѣломъ, почему необходимо давать имъ поменьше уроковъ или даже совсѣмъ освободить отъ веденія класса. Только при строгомъ разграниченіи правъ и обязанностей педагогическаго состава каждой отдѣльной школы съ одной стороны и завѣдующихъ этими школами съ другой можно ожидать введенія въ жизнь того единства и планомѣрности, отсутствіе которыхъ до сихъ поръ вносило въ жизнь школъ много нежелательныхъ колебаній“.

Наконецъ, 9 мая 1908 года школьная секція ревизіонной комиссіи, обсудивъ на своемъ засѣданіи, съ участіемъ всѣхъ завѣдующихъ школами, вопросъ о роли завѣдующихъ, постановила внести на разсмотрѣніе Совѣта Съѣзда слѣдующее предложеніе: „Чтобы дать завѣдующимъ школами возможность въ полной мѣрѣ исполнять свои функціи, онѣ освобождаются отъ веденія классовъ, имѣя не болѣе 12 уроковъ въ недѣлю; по хозяйственной части каждой изъ нихъ дается по помощницѣ, съ которой завѣдующая дѣлитъ свой классъ и совмѣстно исполняетъ обязанности запасной учительницы“.

Такое свое предложеніе школьная секція ревизіонной комиссіи мотивировала тѣмъ, что на завѣдующихъ должна быть возложена отвѣтственность какъ за административную и хозяйственную часть, такъ и за учебно-воспитательную („отвѣтственность за отсутствіе надзора и единства дѣйствій по педагогической части въ ихъ школахъ").

Но всѣ эти предложенія ревизіонной комиссіи встрѣчали всегда самый сильный отпоръ со стороны учащихъ. Правда, въ послѣдніе годы, со введеніемъ нынѣ упраздненнаго института запасныхъ учительницъ, въ нѣкоторыхъ школахъ завѣдующія освобождались отъ веденія класса, но во всѣхъ этихъ случаяхъ общія собранія высказывались принципіально противъ освобожденія и допускали его только какъ исключеніе.

Въ связи же съ послѣднимъ предложеніемъ школьной секціи ревизіонной комиссіи отъ 4 мая 1908 года на засѣданіяхъ всѣхъ педагогическихъ совѣтовъ, а потомъ и на общемъ собраніи учащихъ вопросъ объ освобожденіи завѣдующихъ былъ разсмотрѣнъ во всей его полнотѣ. Большинство учащихъ высказалось противъ освобожденія завѣдующихъ отъ класса и предоставленія имъ надзора за прочими преподавателями. Они усматривали въ этомъ „желаніе посадить въ школѣ начальство, что непремѣнно приведетъ къ треніямъ между завѣдующей и остальнымъ преподавательскимъ персоналомъ. Кромѣ этого, завѣдующая, имѣя, по предложенію ревизіонной комиссіи, въ одномъ изъ классовъ часть уроковъ и обязанная все время замѣнять отсутствующихъ учительницъ, не будетъ имѣть, какъ и теперь, опредѣленнаго свободнаго времени исполнять тѣ функціи, которыя хочетъ возложить на нее ревизіонная комиссія». Если бы даже во избѣжаніе этого Совѣтъ Съѣзда пожелалъ дать каждой школѣ еще по запасной учительницѣ, то и тогда, по мнѣнію учащихъ, «наиболѣе продуктивно будетъ возлагать обязанность посѣщать уроки не на одну завѣдующую, а на весь составъ. Этимъ гарантируется, во-первыхъ, болѣе живое участіе всѣхъ въ обсужденіи вопросовъ, во-вторыхъ, болѣе разностороннее наблюденіе за веденіемъ всѣхъ уроковъ и, въ третьихъ, не будетъ мѣста субъективности, которую такъ легко можетъ внести одинъ человѣкъ. Кромѣ всего этого, коллективная отвѣтственность способствуетъ большей

интенсивности работы и болѣе живому участію всѣхъ въ общемъ дѣлѣ".

Противоположнаго мнѣнія придерживались представители администраціи. Они находили, что нельзя дѣлать отвѣтственной всю коллегію, такъ какъ подобная отвѣтственность будетъ совершенно фиктивной. Завѣдующія— болѣе опытные и лучше подготовленные педагоги, поэтому ихъ контроль является контролемъ авторитетнаго и болѣе свѣдущаго товарища-педагога.

Но, соглашаясь съ тѣмъ, что завѣдующія школами дѣйствительно перегружены работой, Совѣтъ постановилъ учредить при каждой школѣ должность запасной учительницы, которая замѣняла бы больныхъ учительницъ и была бы въ свободное время ближайшею помощницею завѣдующей по всѣмъ ея обязанностямъ. На практикѣ въ видѣ опыта въ теченіе 1909/10 учебнаго года этими запасными были сами завѣдующія, которыя и были вовсе освобождены отъ класса. Это, казалось, было самымъ лучшимъ разрѣшеніемъ вопроса; но противъ этого возражали сами же завѣдующія, указывая столь же основательно на то, что завѣдующая, лишенная опредѣленной, систематической педагогической работы, въ концѣ концовъ превратится въ инспектрису или экономку и совершенно забудетъ педагогику, почему это освобожденіе отъ класса для нихъ, какъ педагоговъ, вовсе не желательно. Кромѣ того, Съѣздъ 1910 года, сокративъ ассигновку на завтраки, уполномочилъ Совѣтъ устроить завтраки въ школахъ въ томъ случаѣ, если будетъ возможно сдѣлать это въ предѣлахъ смѣтныхъ ассигнованій по всему отдѣлу народнаго образованія, за счетъ какихъ либо сокращеній. Совѣту пришлось поставить этотъ вопросъ на обсужденіе общаго собранія учащихъ, которые высказались въ томъ смыслѣ, что, ужъ если нужно выбирать между завтраками для учащихся и облегченіемъ труда завѣдующихъ, то, очевидно, нужно пожертвовать вторымъ въ пользу перваго. На основаніи всѣхъ этихъ соображеній и въ виду указаннаго предложенія Съѣзда запасныя учительницы были упразднены, и такимъ образомъ завѣдующія вновь получили классы.

Но нѣкоторые учащіе все же допускали освобожденіе завѣдующихъ отъ веденія класса и возложеніе на нихъ отвѣтственности



Худож. фотот. К. А. Фишеръ. Москва.

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. ДѢТСКІЯ ИГРЫ НА ПЛО[illegible]

[illegible]

[illegible] отвѣтственность будетъ совершенно [illegible]

[illegible] перегружены работой. Совѣтъ [illegible] учредить при каждой школѣ должность [illegible] учительницы, которая [illegible] бы [illegible] учительницъ и была бы въ свободное время [illegible] помощницею завѣдующей во всѣхъ ея обязанностяхъ. [illegible] въ видѣ [illegible] 1909/10 учебнаго года [illegible] были [illegible] завѣдующія, которыя [illegible] вовсе [illegible]ны отъ классовъ. Это, [illegible], было самымъ лучшимъ разрѣшеніемъ вопроса; но противъ этого [illegible] сами же завѣдующія, указывая столь же основательно на то, что завѣдующая, лишенная опредѣленной, систематической педагогической работы, въ концѣ концовъ превратится въ инспектрису или экономку и [illegible] педагогику, почему это освобожденіе [illegible] какъ педагоговъ, вовсе не желательно. Кромѣ того, Съѣздъ 1910 года, сокративъ ассигновку на завтраки, уполномочилъ Совѣтъ устроить завтраки въ школахъ въ томъ случаѣ, если будетъ возможно сдѣлать это въ предѣлахъ смѣтныхъ ассигнованій по отдѣлу народнаго образованія, за счетъ какихъ-либо сокращеній. Совѣту пришлось поставить этотъ вопросъ на обсужденіе общаго собранія учащихъ, которые высказались въ томъ смыслѣ, что, уже если нужно выбирать между завтраками для учащихся и облегченіемъ труда завѣдующихъ, то, очевидно, нужно пожертвовать [illegible] въ пользу перваго. На основаніи всѣхъ этихъ соображеній и [illegible] указаннаго предложенія Съѣзда запасныя учительницы [illegible] упразднены, и такимъ образомъ завѣдующія [illegible] получили [illegible]

[illegible]



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БАЛАХАНСКАЯ ШКОЛА. ДѢТСКІЯ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКѢ.



за всю постановку преподаванія, но только въ томъ случаѣ, если завѣдующія будутъ по выбору педагогическихъ совѣтовъ, а не по назначенію администраціи. Такъ или иначе, но на прямой вопросъ, поставленный общему собранію, признаетъ ли оно желательнымъ освобожденіе завѣдующихъ отъ классовъ, послѣднее отвѣтило отрицательно.

Въ настоящее время всѣ завѣдующія ведутъ классъ наравнѣ съ другими учащими. Вопросъ же о назначеніи особыхъ завѣдующихъ хозяйственной частью школъ, поднятый нѣкоторыми школами, остается и донынѣ неразрѣшеннымъ.

Наконецъ, для характеристики правъ и обязанностей завѣдующихъ школами и педагогическихъ совѣтовъ въ настоящее время мы приведемъ соотвѣтствующіе пункты изъ инструкціи отъ 21-го марта 1910 года:

3) Распоряженія члена управленія, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія по хозяйственно-административнымъ вопросамъ приводятся въ исполненіе завѣдующими школами.

4) Отдѣльныя школы въ хозяйственно-административномъ отношеніи находятся въ непосредственномъ завѣдываніи завѣдующихъ школами, которые и дѣлаютъ всѣ распоряженія по хозяйственно-административнымъ вопросамъ сами.

5) По вопросамъ учебно-воспитательнаго характера школами руководятъ педагогическіе совѣты школъ подъ предсѣдательствомъ завѣдующаго.

6) Завѣдующіе отдѣльными школами слѣдятъ за исполненіемъ постановленій педагогическихъ совѣтовъ.

Примѣчаніе. Въ случаяхъ несогласія съ постановленіемъ педагогическаго совѣта по вопросамъ учебно-воспитательнаго характера завѣдующему предоставляется право перенести вопросъ на обсужденіе общаго собранія учащихъ.

7) Въ кругъ обязанностей завѣдующаго школой по хозяйственно-административной части входятъ:

а) Надзоръ за школьнымъ зданіемъ, имуществомъ, инвентаремъ и отвѣтственность за сохранность послѣдняго.

б) Надзоръ за хозяйственнымъ расходованіемъ учебниковъ, учебныхъ принадлежностей, дровъ, воды, керосина, мыла, углей и прочихъ матеріаловъ.

в) Общій надзоръ за порядкомъ, чистотой и вообще гигіеническимъ содержаніемъ школы, ея двора и службъ;

г) Представленіе члену управленія, завѣдующему отдѣломъ народнаго образованія, на утвержденіе предположеній о пополненіи школьной библіотеки и пособій недостающими книгами и пособіями и вообще заботы о своевременномъ снабженіи школы всѣми необходимыми учебными принадлежностями;

д) Наемъ и увольненіе служителей школы;

е) Разработка ежегодныхъ проектовъ смѣтъ по школамъ.

ж) Представленіе ежемѣсячныхъ отчетовъ о школѣ;

з) Представленіе въ концѣ каждаго года члену управленія общаго отчета по ввѣренной школѣ, составленнаго на основаніи личнаго наблюденія, а также и по отчетамъ преподающихъ по отдѣленіямъ, вмѣстѣ съ этими отчетами.

Примѣчаніе. Эти отчеты должны быть представлены не позже 10 іюня.

и) Представленіе полугодичныхъ статистическихъ свѣдѣній по установленнымъ образцамъ въ декабрѣ и въ маѣ.

8) О всякихъ дефектахъ въ хозяйствѣ, устраненіе коихъ не въ его власти, какъ и о крупномъ ремонтѣ, завѣдующій немедленно сообщаетъ письменно члену управленія, завѣдующему отдѣломъ народнаго образованія, на зависящее распоряженіе.

9) По вопросамъ, касающимся необходимаго мелкаго ремонта, въ предѣлахъ, установленныхъ членомъ управленія, завѣдующій сносится непосредственно съ районнымъ инженеромъ своего района.

10) Требованія на текущую необходимую мелочь для школы въ предѣлахъ, установленныхъ членомъ управленія, завѣдующіе направляютъ въ складъ непосредственно; пріобрѣтеніе же крупныхъ предметовъ производится только съ разрѣшенія члена управленія.

11) Въ обязанности завѣдующихъ школами по учебно-воспитательной части входятъ:

а) Общій надзоръ и руководство всѣмъ учебно-воспитательнымъ дѣломъ школы;

б) Посѣщеніе классовъ и, въ случаѣ необходимости, внесеніе на разсмотрѣніе педагогическихъ совѣтовъ всѣхъ замѣченныхъ ими дефектовъ въ учебно-воспитательной части школъ;

в) Надзоръ за точнымъ исполненіемъ всѣми учащими распоряженій директора народныхъ училищъ и постановленій педагогическихъ совѣтовъ, Совѣта Съѣзда и его управленія;

г) Распредѣленіе занятій въ школѣ въ тѣ дни, когда неожиданно отсутствуетъ кто либо изъ учащихъ.

12) О появленіи въ школахъ заразныхъ болѣзней завѣдующіе школами, помимо немедленнаго сообщенія члену управленія, даютъ знать въ то же время и ближайшему медицинскому пункту Съѣзда для принятія неотложныхъ мѣръ.

13) О всякихъ другихъ крупныхъ явленіяхъ въ жизни школы завѣдующіе доводятъ до свѣдѣнія члена управленія, завѣдующаго отдѣломъ народнаго образованія.

14) Въ обязанности педагогическихъ совѣтовъ входятъ:

а) Пріемъ учащихъ, комплектованіе классовъ и распредѣленіе учащихся между учащими;

б) Выработка расписанія уроковъ;

в) Просмотръ и обсужденіе подробныхъ программъ по отдѣльнымъ предметамъ, представленныхъ учащими, примѣнительно къ принятымъ общимъ программамъ и конспектамъ уроковъ;

г) Обсужденіе всѣхъ вопросовъ учебно-воспитательнаго характера, внесенныхъ какъ завѣдующимъ школой, такъ и отдѣльными учащими;

д) Разсмотрѣніе смѣтныхъ предположеній по данной школѣ и школьныхъ отчетовъ;

е) Разсмотрѣніе списковъ необходимыхъ учебныхъ пособій, книгъ для коллективнаго чтенія и картинъ для волшебнаго фонаря;

ж) Переводъ и оставленіе учащихся;

з) Устройство школьныхъ праздниковъ: утръ, спектаклей, экскурсій, елокъ, годичныхъ актовъ и пр.;

и) Рекомендація кандидатовъ на вакансіи учащихъ въ своихъ школахъ. Разсмотрѣніе этого вопроса въ педагогическихъ совѣтахъ происходитъ при непремѣнномъ участіи члена управленія.

ГЛАВА IV.

Воспитаніе.

Если воспитаніе дѣтей является одной изъ самыхъ трудныхъ задачъ педагогической дѣятельности вообще и вездѣ, то въ школахъ Съѣзда задача эта дѣлается еще болѣе неблагодарной, благодаря тому особому укладу жизни фабрично-заводского района, который оставляетъ подчасъ неизгладимые слѣды на нѣжныхъ дѣтскихъ душахъ и дѣлаетъ ихъ трудно воспріимчивыми къ тому хорошему, что школа призвана вселять въ своихъ питомцевъ. Школы Съѣзда получаютъ своихъ питомцевъ именно въ такомъ видѣ. Низкій культурный уровень ихъ родителей, ненормальный и часто безобразный укладъ семейной жизни промысловаго рабочаго, кочевая и вообще неупорядоченная жизнь его, все это оставляетъ съ малыхъ лѣтъ на ребенкѣ неизгладимые слѣды и тѣмъ препятствуетъ его правильному развитію. Ко всему этому прибавляется полное отсутствіе въ районѣ промысловъ живой природы, вѣчная копоть, неумолкающій грохотъ машинъ и пр. Мы не будемъ здѣсь подробно разсматривать вліянія промыслово-заводской среды на физическое, умственное и нравственное развитіе дѣтей. Этотъ большой и важный вопросъ еще ждетъ своей разработки, такъ какъ до сихъ поръ еще нѣтъ всесторонняго обслѣдованія условій дѣтской жизни въ нефтепромышленномъ районѣ.

Для нѣкоторой же характеристики дѣтей мы воспользуемся ежегодными отчетами самихъ учащихъ школъ Съѣзда. Выдержки изъ этихъ отчетовъ могутъ дать общую картину того, какъ отражается на школѣ промысловая и заводская жизнь и надъ какимъ неблагодарнымъ въ смыслѣ моральнаго воздѣйствія матеріаломъ приходится оперировать учащимъ школъ Съѣзда.

Положительно всѣ отчеты говорятъ о тѣхъ или другихъ недостаткахъ дѣтей, объ ихъ недисциплинированности, о физической недоразвитости, объ огромномъ вліяніи на дѣтей алкоголизма и дру-

гихъ болѣзней родителей. Въ отчетахъ за 1906/7 годъ, между прочимъ, дѣлаются очень характерныя сравненія городскихъ и деревенскихъ дѣтей.

Здѣсь мы приводимъ выдержки изъ всѣхъ почти имѣющихся отчетовъ учащихъ. Вотъ что они пишутъ:

„Наблюденія надъ промысловыми дѣтьми даютъ массу поразительныхъ фактовъ дѣтской испорченности... Почти всѣ дѣти курятъ"... (Сабунчинская школа, 1903 г.).

„Масса условій промысловой жизни служитъ большимъ тормазомъ въ дѣлѣ обученія и воспитанія дѣтей. Дѣти на промыслахъ живутъ по большей части въ тѣсныхъ квартирахъ, въ средѣ рабочихъ, подавленныхъ нуждой и тяжелыми жизненными условіями. Бѣдность, грязь..., отсутствіе признаковъ живой природы убиваютъ въ дѣтяхъ самодѣятельность и развиваютъ апатію. Дѣтская душа ежедневно питается впечатлѣніями отъ грубыхъ нравовъ промысловаго люда и невольно заимствуетъ все дурное изъ окружающей среды. Большинство мальчиковъ, не исключая 8—9-лѣтнихъ, куритъ, пьетъ водку. Несмотря на частыя бесѣды о вредѣ табака и водки, искоренить эти ужасные пороки невозможно, такъ какъ большинство родителей пьетъ. Приходилось говорить съ родителями по поводу куренія и водки, и они заявляли, что, дѣйствительно, дѣти пьютъ, что отцы и сами даютъ, правда, немного, что водка полезна и т. д. „Гдѣ вы берете деньги на табакъ?"— спрашиваю я какъ то двухъ мальчугановъ изъ очень бѣдной семьи. „Да мы кабатчику щепки таскаемъ, и онъ даетъ намъ папиросъ"— заявляютъ мальчуганы. Вообще откровенность дѣтей поражаетъ тѣмъ, что они не видятъ особеннаго порока въ куреніи, въ потребленіи водки, да и вообще о многихъ грязныхъ сторонахъ жизни говорятъ откровенно. Эта откровенность дѣтей дала бы возможность искоренить дурные пороки дѣтей, еслибы они меньше оставались въ промысловой обстановкѣ. Несмотря на полную свободу, которою дѣти пользуются дома, они съ охотой идутъ въ школу, собираются уже съ 6 часовъ... Чистота школы и общество дѣтей невольно ихъ влекутъ изъ тѣсной и грязной домашней обстановки". (Биби-Эйбатская школа, 1903 г.).

„Грубость нравовъ здѣшнихъ дѣтей изумительная. Привыкши

съ дѣтства видѣть, что человѣческая жизнь ровно ничего не стоитъ, иной малый 9—10 лѣтъ хвалится, что у него есть бейбутъ (къ счастью, называя бейбутомъ иногда простой перочинный ножикъ, иногда шведскій ножъ). Любимымъ удовольствіемъ многихъ дѣтей считается подстрѣлить рогаткой воробья и потомъ, привязавъ къ его ногамъ нитку, крутить бѣдную птичку въ воздухѣ до тѣхъ поръ, пока та не околѣетъ; или у живого воробья выщипать перья, а самого его бросить въ мазутъ; купать котенка въ мазутной ямѣ, привязавъ ему на шею камень, —тоже очень распространенное развлеченіе". (Черногородская II школа, 1903 г.).

„Между учащимися существовало мелкое воровство. Исчезновеніе школьныхъ ручекъ и чернильницъ сдѣлалось явленіемъ обыкновеннымъ. Пьющіе водку между учениками не были рѣдкостью; въ школѣ имѣлъ мѣсто даже такой случай, что во время перемѣны одинъ изъ учениковъ сходилъ въ духанъ и выпилъ и въ пьяномъ видѣ явился въ школу на занятія. Куреніе табаку было сильно распространено между учениками. Въ отношеніи другъ къ другу учащіеся проявляли грубость, допускали драки". (Бѣлогородская школа, 1903 г.).

Та же учительница пишетъ, что „черезъ 1—2 года дѣти, чувствуя надъ собой постоянный надзоръ, воздерживались отъ проявленія своихъ дурныхъ качествъ и мѣнялись къ лучшему. Школьное воровство совсѣмъ прекратилось. Драки повторялись все рѣже и рѣже. Относительно питья водки и куренія табаку приходилось много разъ толковать, какъ это вредно для ихъ здоровья, но у нѣкоторыхъ образовалась уже такая привычка, что отстать имъ бывало трудно; одинъ ученикъ откровенно мнѣ признался, что у него „сосетъ", если онъ не покуритъ. Въ защиту водки одинъ сказалъ, что она „вкусная". Хотя обѣ эти язвы и продолжаютъ существовать между учениками, но уже не въ тѣхъ размѣрахъ, и ученики, уличенные въ которомъ нибудь изъ этихъ пороковъ, особенно въ выпивкѣ, сильно конфузятся; одинъ ученикъ послѣ этого хотѣлъ даже оставить школу, только бы не являться на глаза мнѣ и товарищамъ". (Бѣлогородская школа, 1903 г.).

Дѣти, выросшіе въ деревнѣ, развитые и не такъ испорчены. У нашихъ заводскихъ и промысловыхъ дѣтей нѣтъ хорошаго, добра-

го отношенія къ школѣ. Той близости между ученикомъ и учительницей, какая есть въ деревнѣ, нѣтъ у насъ... Дѣти изъ деревни приходятъ къ намъ уже съ извѣстнымъ запасомъ знаній. Они хорошо знаютъ полевыя работы, видѣли рѣку, лѣсъ и вообще природу, и ея красоты понятны имъ. Наши же дѣти, родившіяся на промыслахъ, никогда не видѣли деревни. Кромѣ вышекъ, заводовъ и вѣчной трескотни при перекачиваніи нефти дѣти ничего не видятъ и не слышатъ". (Черногородская I школа, 1907 г.).

„Жизнь промысловыхъ и заводскихъ дѣтей такъ прозаична-тяжела, такъ давитъ ихъ и озлобляетъ, они такъ привыкли относиться съ недовѣріемъ ко всѣмъ, что и къ школѣ у нихъ то же чувство". (Черногородская школа, отчетъ завѣдующей за 1907 г.).

„Дѣти хилыя, рахитики и многія съ признаками будущихъ туберкулезныхъ или еще чаще алкоголиковъ. Пьянство родителей сильно отражается на дѣтяхъ. Не говоря уже о наслѣдственности, пьяница-отецъ вліяетъ и такъ, что ребенокъ изъ за него пропускаетъ уроки... Ненормальныя условія жизни отражаются и на внѣшнемъ видѣ дѣтей. Если мать цѣлые дни бьется, чтобы добыть пропитаніе, если ей некогда присмотрѣть за дѣтьми, то и ребенокъ является въ школу грязный, оборванный. Онъ какъ то сжился съ грязью въ домѣ, и трудно его пріучить быть чистымъ въ школѣ". (Черногородская школа, отчетъ завѣдующей за 1907 г.).

„Дѣти, выросшія въ деревнѣ, отличаются отъ городскихъ своей скромностью, уваженіемъ къ старшимъ, большими свѣдѣніями о природѣ, дѣти же заводско-промысловаго района, хотя и выше по общему развитію деревенскихъ, но много ниже въ нравственномъ отношеніи. Между ними очень распространены куреніе, азартныя игры, употребленіе спиртныхъ напитковъ". (Бѣлогородская школа, 1907 г.).

„Сразу можно отличить худого, блѣднаго, желтаго ребенка, постоянно живущаго въ Баку, отъ крѣпкаго, румянаго и неуклюжаго питомца деревни. Неуклюжій на видъ, онъ привозитъ изъ деревни массу различныхъ знаній о природѣ, животныхъ и деревенскихъ работахъ. Деревенскій ребенокъ скромнѣе, мягче по характеру, отличается внимательностью, любознательностью, легче поддается вліянію учителя, чѣмъ городской. На развязнаго и грубаго городского ре-

бенка вліять трудно. Однако городъ скоро оказываетъ свое вліяніе и на деревенскую дѣтвору. Многіе ученики изъ младшаго отдѣленія мѣсяца черезъ 2—3 по пріѣздѣ изъ деревни переболѣли различными болѣзнями, сдѣлались блѣдными, вялыми и мало чѣмъ стали отличаться отъ городскихъ товарищей". (Балловская школа, 1907 г.).

„Тѣ дѣти, которыя живутъ на промыслахъ, очень отличаются отъ дѣтей, которыя ѣздили въ деревню. Чисто промысловыя дѣти гораздо менѣе воспріимчивы и менѣе подвижны. Это особенно наблюдается во время уроковъ объяснительнаго чтенія и бесѣды по картинамъ. Картины съ эпизодами изъ деревенской жизни или изображающія природу вызываютъ въ деревенскихъ дѣтяхъ цѣлый рядъ воспоминаній изъ ихъ собственной жизни. Нерѣдко ихъ разсказы интересны и цѣнны какъ иллюстрація къ тому, о чемъ говорилось въ классѣ. Та же самая картина въ промысловыхъ дѣтяхъ вызываетъ только любопытство и то на нѣкоторое время. Зато, если дѣло касается вопросовъ промысловой жизни, то на первый планъ являются дѣти, живущія постоянно на промыслахъ; но даже въ тѣхъ вопросахъ, гдѣ они чувствуютъ себя сильными, они не проявляютъ живости и той особенной дѣтской свѣжести, которую проявляютъ деревенскія дѣти. Въ то же время дѣти эти являются самымъ безпокойнымъ элементомъ въ смыслѣ дисциплины". (Забратская школа, 1907 г.).

„Впечатлительность промысловыхъ дѣтей притуплена. Только при сильномъ раздраженіи возбуждается ихъ вниманіе. Ихъ нравственныя понятія, сравнительно съ деревенскими дѣтьми, ограничены и неустойчивы". (Балловская школа, 1907 г.).

„Дѣти промысловыя безусловно отличаются большей сообразительностью, большимъ знаніемъ людскихъ отношеній; умъ ихъ подвижной; дѣти же деревни отличаются большей наблюдательностью и набожностью и обнаруживаютъ больше любви и знанія природы. Дѣти промысловыя грубы, нечистоплотны, бранятся, курятъ, крадутъ и даже пьютъ. Одинъ мальчикъ заявилъ: „Отцы наши пьютъ, и мы пьемъ; только не надо пить натощакъ, а за обѣдомъ очень хорошо". Изъ 9 опрошенныхъ мальчиковъ не пилъ только одинъ, недавно пріѣхавшій изъ деревни". (Черногородская школа, отчетъ завѣдующей за 1907 г.).



[illegible] Однако городъ [illegible] свое вліяніе [illegible]

[illegible]

„[illegible] очень [illegible] тикамъ. [illegible] изъ деревенской жизни или [illegible] воспоминаній [illegible] жизни. Нерѣдко ихъ [illegible] тересны и [illegible] къ тому, о чемъ говорится [illegible] классѣ. [illegible] промысловыхъ дѣтяхъ [illegible] только [illegible] время. Зато, если [illegible] сается [illegible] дѣти, живущія [illegible] но даже [illegible] сахъ, гдѣ они [illegible] они не [illegible] вости и той [illegible] дѣтской [illegible], которую [illegible] ревенскія дѣти. [illegible] время дѣти эти являются [illegible] покойнымъ элементомъ въ смыслѣ дисциплины". ([illegible] ла, 1907 г.).

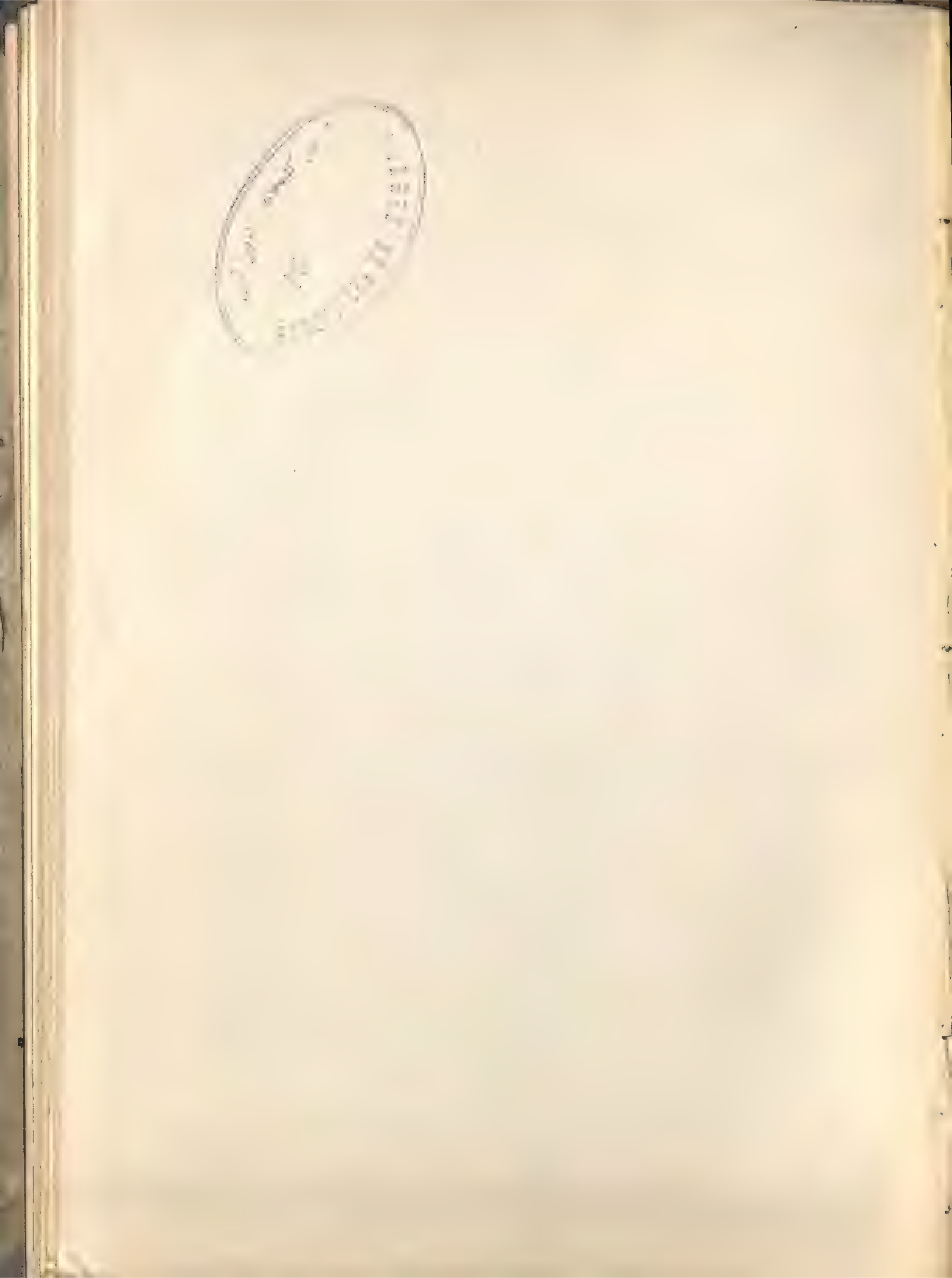
„[illegible] при сильномъ раздраженіи возбуждается ихъ вниманіе. [illegible] ственныя понятія, сравнительно съ деревенскими дѣтьми, [illegible] ны и неустойчивы". (Ваиловская школа, 1907 г.).

„Дѣти промысловыя безусловно отличаются большею [illegible] [illegible] большей наблюдательностью [illegible] больше любви и знанія природы. [illegible] заявилъ: „Отцы наши пьютъ [illegible], а за обѣдомъ очень [illegible] только [illegible]



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БИБИ-ЭЙБАТСКАЯ ШКОЛА. КЛАССЪ СЪ ДВУХМѢСТНЫМИ ПАРТАМИ.



Наконецъ, приведемъ еще выдержку изъ отчета за 1907 г. учительницы Балловской школы: „Придя въ первый разъ въ школу, деревенскій мальчикъ сторонится своихъ бойкихъ городскихъ товарищей, издали смотритъ на ихъ шумныя игры и робко, но дѣловито отвѣчаетъ на предлагаемые учительницами вопросы. Въ классѣ онъ замѣтно оживляется и жадно слѣдитъ за всѣмъ, какъ бы боясь проронить какое-нибудь слово учителя. Картины и другія учебныя пособія (особенно волшебный фонарь), которыми такъ богаты наши школы, приводятъ его въ восторгъ. Статьи естественно-научнаго содержанія вызываютъ съ его стороны цѣлый потокъ живыхъ воспоминаній о пережитомъ на родинѣ: деревья, цвѣты, грибы, ягоды, всякаго рода домашнія животныя и птицы,—все это составляетъ кругъ интересовъ его прежней жизни. Это то, чѣмъ онъ жилъ, что онъ любилъ и знаетъ. Вопросы нравственнаго характера встрѣчаютъ въ немъ къ себѣ, конечно, наивное, дѣтское, но вполнѣ опредѣленное отношеніе, отражающее міровоззрѣніе крестьянской среды. Онъ почти всегда религіозенъ и въ большинствѣ относится съ уваженіемъ къ родителямъ и старшимъ. Авторитетъ этотъ заставляетъ его въ школѣ быть исполнительнымъ, сдержаннымъ, дисциплинированнымъ и вѣжливымъ. За оказанную услугу самаго незначительнаго характера онъ платитъ большой благодарностью. Ласковымъ, добрымъ и ровнымъ отношеніемъ къ такому ребенку учитель почти всегда можетъ пріобрѣсти его полное довѣріе. Являясь у себя на родинѣ участникомъ въ серьезныхъ крестьянскихъ работахъ (пахота, сѣнокосъ, рубка лѣса и т. п.), крестьянскій ребенокъ съ любовью и добросовѣстно относится къ школьному труду и обязанностямъ. Всѣми изложенными качествами крестьянскій ребенокъ выгодно выдѣляется среди промысловыхъ дѣтей. Выросшіе на грязныхъ промыслахъ, съ дѣтства окруженные черными, залитыми нефтью вышками или закопченными мастерскими, наши бѣдные промысловые ребята только по учебникамъ да по картинамъ знакомятся съ красотами и богатствами природы, т. е. со всѣмъ тѣмъ, что составляетъ непосредственный интересъ крестьянскихъ ребятъ. Попавъ случайно на природу, дѣти, всю жизнь проведшія на промыслахъ, не сразу понимаютъ всю прелесть ея, не умѣютъ наслаждаться ею и только при большой затратѣ труда со стороны учащихъ начинаютъ заинтересо-

ваться ею. Не находя пищи въ однообразіи окружающей его обстановки, умъ ребенка слишкомъ рано направляется на тѣ стороны жизни, которыя по возрасту и развитію дѣтей совершенно недоступны ихъ пониманію. Отсюда у нашихъ школьниковъ получается очень легкое отношеніе къ серьезнымъ вопросамъ жизни. Впечатлительность нашего городского ребенка очень понижена переживаніями послѣднихъ лѣтъ: что имъ разореніе птичьяго гнѣзда, что имъ издѣвательство надъ кошкой или собакой, что имъ даже преслѣдованіе какого-нибудь товарища, когда на ихъ глазахъ, у порога школы убиваютъ людей! Ребенокъ, привыкшій къ такимъ сильнымъ впечатлѣніямъ, очень туго поддается вліянію мягкаго, ласковаго слова. Нужно упорное и долгое внимательное отношеніе къ нему, чтобы вызвать его довѣріе. Ко всякому новому человѣку, хотя бы и къ учительницѣ, промысловый ребенокъ относится съ большимъ подозрѣніемъ, проявляя при этомъ недовѣріе особенно тамъ, гдѣ дѣло касается его матеріальныхъ интересовъ (при выдачѣ одежды и обуви, отправкѣ въ колонію, въ экскурсіи). Дисциплинировать такихъ ребятъ очень трудно, особенно принимая во вниманіе тѣ сильныя средства воздѣйствія, къ какимъ они привыкли у себя въ семьяхъ. Бойкостью своей мысли и особенно языка, знакомствомъ съ подноготною жизни, своимъ раннимъ, но поверхностнымъ развитіемъ, своимъ рѣзкимъ, нервнымъ, но неглубокимъ реагированіемъ на происходящее вокругъ него промысловый ребенокъ представляетъ собой такъ называемый „типъ трудный по воспитанію",—типъ, требующій столько же учительскаго, сколько и врачебно-психіатрическаго надзора".

Конечно, въ приведенныхъ выдержкахъ много субъективнаго, подчасъ и преувеличеннаго, и относиться къ нимъ нужно съ осторожностью и критически. Но, если оставить въ сторонѣ нѣкоторыя несущественныя различія во взглядахъ на деревенскихъ и промысловыхъ дѣтей, то получается довольно однообразная характеристика послѣднихъ en masse, какъ испорченныхъ средой и условіями въ которыхъ они живутъ.

Послѣдніе годы, по заявленію учащихъ, не улучшили замѣтно картины. На общемъ собраніи учащихъ въ апрѣлѣ 1910 года на вопросъ, какъ повліяли послѣдніе годы на уровень развитія дѣ-

тей, поступающихъ въ школы, учащіе въ одинъ голосъ заявили, что въ этомъ отношеніи измѣненій произошло мало. Правда, теперь дѣти не говорятъ такъ много и такъ горячо о бейбутахъ, о дракахъ и т. п., какъ это было въ годы армяно-татарской рѣзни, но общая некультурная и неупорядоченная жизнь промысловаго населенія попрежнему портитъ дѣтей.

Учащіе школъ Съѣзда уже съ первыхъ лѣтъ существованія ихъ прилагали массу энергіи на борьбу съ развращающимъ вліяніемъ промысловой жизни и старались проводить цѣлый рядъ мѣръ, направленныхъ къ подиятію умственнаго, нравственнаго и физическаго развитія дѣтей. Относительно самаго характера воспитанія нужно сказать, что школы Съѣзда въ этомъ вопросѣ всегда держались того взгляда, что ни отмѣтки, ни награды, ни наказанія не помогутъ въ дѣлѣ воспитанія и только неуклонное наблюденіе за каждымъ шагомъ ребенка въ школѣ и возможное отвлеченіе его отъ той среды, въ которой онъ подвергается дурнымъ вліяніямъ, единственно перевоспитаютъ нравственно исковерканное дитя.

Изъ всего изложеннаго легко видѣть, какъ трудна и неблагодарна задача воспитанія учащихся въ школахъ Съѣзда и какъ много нужно труда, энергіи, такта, любви къ дѣтямъ, нервовъ и здоровья для того, чтобы добросовѣстно выполнить эту задачу. Въ самомъ дѣлѣ, съ одной стороны физически слабые и морально недоразвитые дѣти, живущіе при условіяхъ, усугубляющихъ эти недостатки, благодаря малокультурнымъ родителямъ, считающимъ единственной дѣйствительной мѣрой воздѣйствія на своихъ дѣтей палку и кулаки, съ другой—учительницы, не признающія физическихъ мѣръ воздѣйствія и не только лишенныя поддержки семьи, но и вынужденныя употребить значительную долю своей энергіи на то, чтобы парализовать вредное вліяніе этой семьи,—вотъ то соотношеніе силъ, при которомъ учащимъ приходится вести дѣло воспитанія будущихъ гражданъ. Но, какъ оно само по себѣ ни неблагопріятно, тѣмъ не менѣе трудъ учащихъ плодотворенъ и результаты велики, чему, очевидно, существенно способствуютъ тѣ учебно-воспитательныя и иныя мѣры, которыя примѣняются учащими при сочувственной матеріальной поддержкѣ Съѣздовъ.

Мѣры же эти слѣдующія: привлеченіе дѣтей въ школу въ

послѣобѣденное время для игръ и др. развлеченій, устройство читаленъ и организація внѣкласснаго чтенія, возможно частое устройство въ школѣ литературныхъ утръ, вечеровъ, дѣтскихъ спектаклей и школьныхъ праздниковъ, школьные завтраки, лѣтняя колонія для слабыхъ дѣтей, ближнія и дальнія экскурсіи, удаленіе изъ школы испорченныхъ дѣтей, участіе въ школьномъ дѣлѣ спеціалиста-врача, родительскія собранія и пр.

Относительно литературныхъ утръ, празднествъ, завтраковъ, дѣтской колоніи, экскурсій, родительскихъ собраній и пр. мы скажемъ въ слѣдующей главѣ, здѣсь же остановимся нѣсколько на вопросѣ объ увольненіи изъ школы испорченныхъ дѣтей, какъ мѣрѣ воспитательной. Эту мѣру въ школахъ Съѣзда мы встрѣчаемъ какъ очень рѣдкое исключеніе. Въ одномъ такомъ случаѣ (27 февраля 1904 г.) педагогическій совѣтъ Сабунчинской I школы, видя, что всѣ испробованныя мѣры для исправленія поведенія нѣкоторыхъ учениковъ, вредно вліяющихъ на товарищей, не ведутъ къ цѣли, постановилъ уволить изъ школы трехъ учениковъ до сентября мѣсяца слѣдующаго учебнаго года т. е. временно*). По этому поводу совѣтъ тогда же принципіально высказался объ увольненіи неисправимыхъ учениковъ. Находя возможнымъ въ самыхъ крайнихъ случаяхъ прибѣгать къ временному увольненію ученика, педагогическій совѣтъ большинствомъ всѣхъ голосовъ противъ одного высказался безусловно противъ увольненія учениковъ изъ школы навсегда, считая, что очень рѣдко можно признать ученика окончательно неисправимымъ. Но провести въ жизнь свой принципіальный взглядъ Сабунчинская школа не смогла. Въ 1904 же году, въ октябрѣ мѣсяцѣ, одинъ изъ трехъ временно удаленныхъ изъ школы учениковъ, вновь принятый осенью, за свое неисправимое поведеніе и дурное вліяніе на другихъ учениковъ былъ совсѣмъ уволенъ изъ школы. Такъ столкнулся въ школѣ принципіальный взглядъ учащихъ, одобряемый современной педагогикой (что абсолютно неисправимыхъ дѣтей нѣтъ), съ практической необходимостью оградить отъ дурного вліянія одного остальныхъ дѣтей, для чего ихъ и изолировать отъ него по крайней мѣрѣ въ школѣ. И вотъ эта

---

*) Не взирая на то, что временное удаленіе ученика изъ школы противорѣчитъ принципу отвлеченія ребенка отъ среды, дурно вліяющей на него.

то практическая необходимость взяла верхъ, и школы Съѣзда стали придерживаться этого положенія. Но для того, чтобы учащіе сами не очень часто прибѣгали къ этому, съ внѣшней стороны легкому, способу освобожденія отъ плохого ученика, они обставили это увольненіе нѣкоторыми формальностями, затрудняющими его практическое осуществленіе: такъ, общее собраніе рѣшило, что увольненіе можетъ состояться только по мотивированному постановленію педагогическаго совѣта и о каждомъ предполагаемомъ увольненіи должно быть сообщено въ отдѣленіе народнаго образованія, безъ согласія котораго оно не можетъ имѣть мѣста.

Въ заключеніе нѣсколько словъ о школьной дисциплинѣ и школьной „атмосферѣ", какъ о средствахъ воспитательнаго воздѣйствія на учащихся. За 15 лѣтъ своего существованія школы Съѣзда, естественно, успѣли накопить столько опыта какъ въ самыхъ пріемахъ воспитанія, такъ и въ методахъ ихъ практическаго примѣненія, что въ каждой школѣ создалась извѣстная атмосфера, извѣстныя традиціи, которыя воплощаются въ повседневную жизнь школы какъ то незамѣтно, какъ уже установившіеся порядки этой школы, невольно захватываютъ съ перваго же раза вновь пришедшаго въ школу ребенка и фактически заставляютъ его подчиняться этимъ порядкамъ. Несомнѣнно, въ этомъ обстоятельствѣ очень большую роль играетъ коллегіальная работа всего педагогическаго персонала школъ Съѣзда. Утверждать однако, что дѣло воспитанія достигло въ нихъ вполнѣ удовлетворительнаго состоянія, не приходится, и этого не говорятъ прежде всего сами учащіе. Если успѣхи учащихся, по оффиціальному свидѣтельству представителей дирекціи народныхъ училищъ въ продолженіе ряда лѣтъ, не оставляютъ желать лучшаго, то дѣло воспитанія дѣтей въ школахъ Съѣзда, по мнѣнію самихъ учащихъ, требуетъ еще очень серьезнаго къ себѣ вниманія. Правда, указанныя выше условія промысловой жизни дѣлаютъ задачу воспитательнаго воздѣйствія на учащихся чрезвычайно неблагодарной, а подчасъ даже и неосуществимой, но обстоятельства эти тѣмъ болѣе обязываютъ учащихъ морально; съ тѣмъ большей энергіей направляютъ они свои усилія на использованіе имѣющихся въ ихъ распоряженіи мѣръ по возможности полнѣе.

Трудно здѣсь описать, какую массу времени, труда, заботъ и хлопотъ, подчасъ очень мелочныхъ, приходится затрачивать учащему персоналу на устройство литературныхъ утръ, школьныхъ празднествъ, ближнихъ и дальнихъ экскурсій и пр.; и однако отрадно отмѣтить, что все это дѣлается учащимъ персоналомъ школъ Съѣзда съ сознаніемъ всей важности дѣла, съ рѣдкою любовью къ дѣтямъ и преданностью дѣлу ихъ воспитанія.

ГЛАВА V.

Завтраки, совѣщанія родителей, библіотеки, экскурсіи, колонія, елки, праздники, медицинскій надзоръ за школами.

Разсматривая вопросъ объ успѣхахъ учащихся школъ Съѣзда въ зависимости отъ причинъ, вліяющихъ на нихъ, педагогическій персоналъ остановился на одной изъ причинъ, особенно сильно понижающей работоспособность учениковъ школъ Съѣзда, это—на неудовлетворительномъ питаніи дѣтей. Отсутствіе горячей и вообще достаточно питательной пищи дома, куда дѣти возвращаются послѣ 4—5 часовъ пребыванія въ школѣ безъ подкрѣпленія, естественно, должно вызвать физическую слабость, не оставляющую никакой возможности сосредоточиться на сообщенномъ въ школѣ матеріалѣ. Совѣтъ Съѣзда обратилъ на это вниманіе и еще въ 1904 г. въ видѣ опыта разрѣшилъ Сабунчинской школѣ организовать холодные завтраки, т. к. предполагалъ, что горячіе завтраки, а съ ними устройство кухонъ, вызовутъ и расходы, и большіе хлопоты. Но, въ виду того, что находящаяся по сосѣдству промысловая больница охотно взяла на себя приготовленіе завтраковъ, Совѣтъ разрѣшилъ въ видѣ опыта Сабунчинской I школѣ устройство горячихъ завтраковъ. Завтраки состояли изъ одного блюда: въ скоромные дни—изъ щей съ мясомъ или супа съ мясомъ, рагу, плова, каши молочной, въ постные дни—щей или супа съ грибами, лобія, каши съ масломъ, иногда чая. Завтракъ получали всѣ дѣти. Плату вносили кто сколько могъ, ежемѣсячно. Расходъ на ученика равнялся $3^1/_2$ коп.

Опытъ введенія горячихъ завтраковъ далъ самые благопріятные результаты. По отзывамъ педагогическаго персонала, со введеніемъ завтраковъ успѣваемость дѣтей значительно повысилась, улучшилось вниманіе, дѣти пріобрѣли бодрый видъ и дольше могли сидѣть на занятіяхъ.

Въ концѣ 1904 года учительницей Ончуковой (Сабунчинской школы) былъ сдѣланъ общему собранію учащихъ докладъ о зна-

ченіи школьныхъ завтраковъ и объ опытѣ введенія ихъ въ Сабунчинской I школѣ. Докладъ этотъ былъ заслушанъ также въ засѣданіи Совѣта Съѣзда, который рѣшилъ ввести завтраки во всѣхъ школахъ Съѣзда. На этомъ засѣданіи, между прочимъ, была установлена норма взноса для каждаго ученика въ 2 коп. за завтракъ, при 33% совершенно освобождающихся отъ этого взноса. Для приготовленія горячихъ завтраковъ во всѣхъ школахъ было рѣшено нанять спеціальныхъ поваровъ. Но въ 1905/6 учебномъ году лишь одна Бѣлогородская школа, единственно правильно функціонировавшая, сумѣла организовать у себя горячіе завтраки; въ остальныхъ школахъ къ организаціи завтраковъ не было приступлено. Въ Бѣлогородской же школѣ было выдано за этотъ годъ до 10.000 завтраковъ, причемъ, благодаря завтракамъ, дѣтская читальня, открытая при этой школѣ, имѣла посѣтителей до 5 час. вечера,—времени закрытія ея. Многія дѣти, позавтракавъ, не уходили домой обѣдать, а оставались въ читальнѣ.

Съ 1909/10 учебнаго года горячіе завтраки давались уже во всѣхъ школахъ Съѣзда, хотя уже въ нѣсколько упрощенномъ видѣ. Въ этомъ году самая питательность завтраковъ значительно уменьшилась, т. к. ассигновка на нихъ была сильно сокращена: вмѣсто прежнихъ 5 коп. на одного ученика съ этого года выдавалось только 1,75 коп. Прежде двѣ трети дѣтей вносили по 50—60 к. въ мѣсяцъ, теперь и дѣти стали вносить только 10 коп. (за исключеніемъ Забратской и Биби-Эйбатской школъ, гдѣ взносъ доходилъ до 20—50 коп.).

Въ 1907 году въ Черногородской школѣ меню за недѣлю былъ слѣдующій: 2 раза борщъ, 2 раза каша, 1 разъ рагу, 1 разъ супъ. При послѣдней же ассигновкѣ въ 1911/12 учебномъ году Сабунчинская школа давала: 2 раза чай съ молокомъ, 1 разъ мясную котлету, 1 разъ кашу или рагу, остальные дни что либо растительное; Балловская школа давала мясное блюдо два раза, 3 раза растительную пищу (горохъ, рисъ, чечевицу) и 1 разъ цикорное кофе съ молокомъ, Сабунчинская II—кофе съ молокомъ, постный супъ, картофельныя котлеты, а Раманинская—кофе ячменное или чай съ молокомъ, кашу и т. п.

Положительно всѣ отчеты школъ и протоколы педагогическихъ совѣтовъ говорятъ объ огромномъ вліяніи завтраковъ на успѣва-



БИБ[illegible]ЛАТСКАЯ ШКОЛА [illegible]КРЕАЦІЯ ВО ВРЕМЯ ЗАВТРАКА.

ченіи горячихъ завтраковъ и объ опытѣ введенія ихъ въ Сабунчинской [illegible] школѣ. Докладъ этотъ былъ заслушанъ также въ засѣданіи [illegible] Съѣзда, который рѣшилъ ввести завтраки во всѣхъ школахъ Съѣзда. Въ этомъ засѣданіи, между прочимъ, была установлена [illegible] для каждаго ученика въ 2 коп. за завтракъ, при 33% [illegible] освобождающихся отъ этого взноса. Для приготовленія [illegible] завтраковъ во всѣхъ школахъ было рѣшено нанять [illegible] поваровъ. Но въ 1905/6 учебномъ году лишь одна Бѣлогородская школа, единственно правильно функціонировавшая, сумѣла организовать у себя горячіе завтраки; въ остальныхъ школахъ къ организаціи завтраковъ не было приступлено. Въ Бѣлогородской же школѣ было выдано за этотъ годъ до 10 000 завтраковъ, причемъ, благодаря завтракамъ, дѣтская читальня, открытая при этой школѣ, имѣла посѣтителей до 5 час. вечера,—времени закрытія ея. Многія дѣти, позавтракавъ, не уходили домой обѣдать, а оставались въ читальнѣ.

Съ 1909/10 учебнаго года горячіе завтраки давались уже во всѣхъ школахъ Съѣзда, хотя и въ нѣсколько упрощенномъ видѣ. Въ этомъ году самая питательность завтраковъ значительно уменьшилась, т. к. ассигновка на нихъ была сильно сокращена: вмѣсто прежнихъ 5 коп. на одного ученика съ этого года выдавалось только 1,75 коп. Прежде двѣ трети дѣтей вносили по 50—60 к. въ мѣсяцъ, [illegible] дѣти стали вносить только 10 коп. (за исключеніемъ [illegible] и Биби-Эйбатской школъ, гдѣ взносъ доходилъ до [illegible] коп.).

Въ [illegible] году въ Черногородской школѣ меню за недѣлю было слѣдующее: 2 раза борщъ, 2 раза каша, 1 разъ рагу, 1 разъ супъ. При [illegible] же ассигновкѣ въ 1911/12 учебномъ году Сабунчинская [illegible] 2 раза чай съ молокомъ, 1 разъ [illegible]вую котлету, 1 [illegible] рагу, остальные дни что-либо [illegible] [illegible]

[illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БИБИ-ЭЙБАТСКАЯ ШКОЛА. РЕКРЕАЦІЯ ВО ВРЕМЯ ЗАВТРАКА.

емость дѣтей. Такъ, напримѣръ, Раманинская школа, какъ у насъ уже говорилось въ соотвѣтствующемъ мѣстѣ, увеличивая продолжительность уроковъ, мотивировала это усилившейся работоспособностью дѣтей вслѣдствіе введенія горячихъ завтраковъ. Черногородская школа въ своемъ отчетѣ за 1907/8 годъ писала: „Со введеніемъ завтраковъ дѣти стали хорошо и съ охотой посѣщать школу. Завтраки подняли и успѣшность дѣтей въ томъ смыслѣ, что ребята не такъ утомлялись и 3-ій и 4-ый часъ занимались безъ особаго труда". Баиловская школа писала, что завтраки много способствовали аккуратности посѣщеній школы и замѣтно подкрѣпляли слабыхъ. Но вмѣстѣ съ тѣмъ всѣ школы отмѣчали и дефекты устройства завтраковъ. Черногородская школа писала, что „вначалѣ родители отнеслись очень сочувственно ко введенію завтраковъ съ платой и, собравшись въ школѣ, сами установили минимумъ платы въ 30 коп. въ мѣсяцъ. Но уже черезъ 2 мѣсяца стало выясняться, что они не въ силахъ или не желаютъ вносить ее. Стали приносить очень мало, и въ результатѣ не собиралось суммы, предназначенной къ сбору съ учащихся". Учительницы отмѣчали, что „необходимо устроить завтраки для всѣхъ дѣтей безплатно, такъ какъ большинство не можетъ вносить и 30 коп. въ мѣсяцъ. Существующая организація дурно вліяетъ на нравственность дѣтей: прибѣгаютъ къ обманамъ, чтобы получить завтраки, развивается зависть у незавтракающихъ. Кромѣ того, приходилось наблюдать, какъ дѣти тайкомъ уносили изъ столовой хлѣбъ и отдавали незавтракающимъ товарищамъ".

По обсужденіи всѣхъ этихъ и другихъ отрицательныхъ сторонъ организаціи завтраковъ Совѣтъ Съѣзда пришелъ къ мысли, что съ одной стороны завтраки должны быть устраиваемы для всѣхъ дѣтей и съ другой, что все же дѣти, могущія платить за завтраки, должны вносить хотя бы минимальную плату. На основаніи этихъ положеній и были организованы въ послѣдующіе годы завтраки, причемъ на 1911/12 учебный годъ Съѣздъ по ходатайству Совѣта увеличилъ норму ассигновки на каждый завтракъ съ $1^3/_4$ до 3 коп., оставивъ взносъ для могущихъ платить дѣтей обязательнымъ, вопреки ходатайству общаго собранія учащихъ объ уничтоженіи этихъ сборовъ съ дѣтей на завтраки. При этомъ Совѣтъ

разъяснилъ, что 3 коп. онъ даетъ исключительно на завтракъ,—на продукты питанія,—что же касается расходовъ на прислугу и прочей мелочи, то они должны быть покрываемы взносами дѣтей на этотъ предметъ и ни въ коемъ случаѣ не должно относить на эти 3 коп. даже части побочныхъ расходовъ, т. к. это ухудшитъ качество завтраковъ, которое при трехкопѣечной нормѣ должно быть вполнѣ удовлетворительнымъ. Такъ и велись завтраки въ школахъ Съѣзда до января 1913 года. Но послѣдній, XXXI-ый, Съѣздъ по ходатайству Совѣта постановилъ увеличить ассигновку на завтраки на сумму, необходимую для покрытія расходовъ и на прислугу, чѣмъ окончательно устранилъ тотъ, самый существенный, дефектъ этого дѣла, на который указывали педагогическіе совѣты въ своихъ докладахъ Совѣту. Съ этимъ рѣшеніемъ учащіе уже навсегда были освобождены отъ непріятной и непедагогичной необходимости становиться въ денежныя отношенія съ учащимися, а дѣтямъ оставалось приносить съ собой лишь хлѣбъ, который они всегда и безъ того приносили.

Устраиваются завтраки обычно послѣ второго и третьяго часа занятій въ одну или въ двѣ смѣны и, въ зависимости отъ школы и помѣщенія, въ рекреаціяхъ или въ самыхъ классахъ. Порядокъ ихъ устройства таковъ: за $^1/_4$ часа до окончанія второго или третьяго урока служители разставляютъ столы, разливаютъ или распредѣляютъ по порціямъ завтраки и ставятъ на столъ; за пять минутъ до звонка классы, назначенные къ завтраку, попарно выходятъ къ столамъ, усаживаются подъ наблюденіемъ учащихъ и начинаютъ завтракать, но стараясь не производить шума, который можетъ помѣшать занимающимся классамъ. Перемѣны, во время которыхъ дѣти завтракаютъ, длятся отъ 10 до 20 минутъ, тогда какъ обычныя перемѣны—отъ 5 до 10 минутъ. Во всѣхъ школахъ, кромѣ Сабунчинской II, имѣется возможность устраивать завтраки не въ классахъ; лишь въ этой послѣдней завтраки раздаются дѣтямъ въ самыхъ классахъ, и это нарушаетъ и стройность уроковъ, и дисциплину школы и портитъ воздухъ въ классахъ; но, пока школа въ этомъ помѣщеніи, устранить это, къ сожалѣнію, невозможно въ виду отсутствія въ школѣ рекреаціоннаго зала либо широкой галлереи.

Малокультурная промыслово-заводская обстановка, неприглядныя условія, въ которыхъ вообще протекаетъ жизнь фабричнаго рабочаго всегда служили и служатъ огромнымъ, непреодолимымъ препятствіемъ къ установленію правильныхъ отношеній между семьей и школой. Школьные отчеты за разные годы говорятъ о полномъ индифферентизмѣ родителей къ вопросу, какъ учатся ихъ дѣти. «Каждый разъ на попытку переговорить о ребенкѣ родители откликаются весьма неохотно, и нужно просьбу повторить неоднократно, чтобы добиться успѣха». (Отчетъ Черногородской II школы). Отъ родителей ничего не добьешься, кромѣ совѣта или просьбы: «бейте сильнѣе, таскайте за волосы и наказывайте, какъ хотите» «Нѣтъ между семьей и школой связи, нѣтъ той простоты, съ которой дѣти и родители приходили бы къ учителю. Приходятъ родные въ школу только тогда, когда усиленно зовешь ихъ; и то съ трудомъ добьешься свиданія. Отчасти это и понятно: какъ отецъ, такъ и мать заняты цѣлый день. Дѣтей они отдаютъ въ школу очень рано и часто потому, что дома они мѣшаютъ, и этимъ считаютъ себя избавленными отъ попеченія о нихъ. На просьбу дать совѣтъ, какъ быть съ ихъ ребенкомъ, почти всегда одинъ отвѣтъ: «бей, наказывай». Объ отсутствіи связи между школой и семьей говорятъ отчеты всѣхъ послѣдующихъ годовъ. Учащіе всегда боролись съ такой индифферентностью родителей къ ученію своихъ дѣтей, но замѣтнаго успѣха въ этой борьбѣ они не имѣли, т. к. въ большинствѣ случаевъ имъ приходилось только ограничиваться единичными приглашеніями родителей въ школу и то въ случаѣ неуспѣваемости или проступка ученика. Правильныхъ, систематическихъ посѣщеній учителями дѣтей на дому не было какъ вслѣдствіе самыхъ условій жизни промысловъ, такъ и вслѣдствіе того, что большинство учащихъ жило внѣ районовъ. Только изрѣдка, въ исключительныхъ случаяхъ учащіе ѣздили къ дѣтямъ на домъ.

Наконецъ, для установленія большей связи между семьей и школой съ 1906/7 года педагогическіе совѣты стали устраивать родительскія собранія. Собранія эти бываютъ въ каждой школѣ 2—3 раза въ годъ. Отношеніе къ нимъ со стороны родителей не вездѣ одинаково. Многіе изъ нихъ, отчасти изъ за дальности разстоянія, отчасти изъ за отсутствія свободнаго времени, отказыва-

лись посѣщать собранія, а иные относились къ собраніямъ вполнѣ индифферентно, а вначалѣ даже враждебно. Но, несмотря на это, родительскія совѣщанія дали кое-что и положительное. Помимо разрѣшенія вопросовъ чисто практическихъ, какъ, напр., о платѣ за завтраки, о распредѣленіи между дѣтьми обуви и одежды, въ нѣкоторыхъ школахъ родительскія совѣщанія постановили просить всѣхъ родителей учениковъ по возможности отсрочивать свой отъѣздъ въ деревню, чтобы дать дѣтямъ возможность закончить курсъ ученія въ школѣ. (Бѣлогородская школа въ 1908 и 1909 годахъ, Сабунчинская школа въ 1908 и 1910 годахъ). Очень живо откликнулись родительскія совѣщанія на вопросъ о четырехгодичномъ курсѣ обученія.

Наконецъ, совѣщанія нѣкоторыхъ школъ возбудили предъ Совѣтомъ Съѣзда вопросъ объ открытіи школъ высшаго типа (Бѣлогородская школа въ 1908, 1911 и 1912 г.г.), доклады по которому доходили до Совѣта двукратно. До Съѣзда этотъ вопросъ доходилъ по инипіативѣ ревизіонной комиссіи, настаивавшей на преобразованіи Черногородской школы въ городскую по положенію 1872 года школу. Но Съѣздъ, не желая расширять болѣе своихъ функцій по отдѣлу народнаго образованія, постановилъ не дѣлать этого преобразованія.

Придавая огромное значеніе въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ внѣклассному чтенію, педагогическій персоналъ школъ Съѣзда обращалъ весьма серьезное вниманіе на организацію возможно полно и хорошо обставленныхъ дѣтскихъ библіотекъ при всѣхъ школахъ. Еще въ 1903 г. общее собраніе учащихъ избрало изъ своей среды особую библіотечную комиссію, которой и поручило составить подробные списки книгъ для дѣтскаго чтенія. Комиссія эта, состоявшая изъ представителей всѣхъ школъ, исполнила порученіе это, и, по утвержденіи общимъ собраніемъ выработанныхъ списковъ, въ этомъ году впервые и единственный разъ за все время существованія школъ были выписаны книги для всѣхъ школъ вмѣстѣ на сумму около 1.500 рублей. Обычный же порядокъ теперь таковъ, что отдѣльныя школы пополняютъ свои библіотеки сами по спискамъ, одобреннымъ педагогическимъ совѣтомъ данной шко-

лы и въ предѣлахъ ежегодныхъ смѣтныхъ ассигнованій на этотъ предметъ. Въ эти же библіотеки пріобрѣтались и пріобрѣтаются ежегодно въ большомъ количествѣ книги для коллективнаго чтенія, широко практикующагося въ школахъ Съѣзда. Книги въ библіотекѣ распредѣляются по отдѣленіямъ (по возрасту учащихся), и библіотека каждаго отдѣленія находится въ распоряженіи учительницы отдѣленія, которая и выдаетъ книги и слѣдитъ за чтеніемъ дѣтей.

Къ сожалѣнію, исключительныя условія промысловой жизни вліяютъ и на судьбу библіотечныхъ и вообще всѣхъ книгъ, которыя черезъ два-три года обращенія совершенно треплются и принимаютъ такой видъ, что приходится ихъ списывать, какъ пришедшія въ негодность. Для того, чтобы имѣть возможность судить о томъ, насколько хорошо обставлены библіотеки школъ Съѣзда, достаточно указать, что за 15 лѣтъ существованія школъ на пріобрѣтеніе книгъ израсходовано изъ общаго фонда 23.235 руб.

Кромѣ ученической библіотеки, при каждой школѣ имѣется еще и своя учительская библіотека, гдѣ хранятся всѣ необходимыя педагогическія книги и тѣ по общей литературѣ, которыя необходимо учащимъ имѣть подъ рукой.

Для общаго же пользованія всѣхъ учащихъ и вообще всѣхъ служащихъ Съѣзда при главной конторѣ Совѣта имѣется центральная библіотека, очень богато обставленная. Изъ нея учащіе въ опредѣленные дни и часы могутъ брать всѣ книги, какія они захотятъ, т. к. она пополняется ежегодно почти всѣми болѣе или менѣе выдающимися новинками текущей литературы.

Въ заключеніе отдѣла о школьныхъ библіотекахъ слѣдуетъ сказать нѣсколько словъ объ ученическихъ читальняхъ. Идея этихъ читаленъ въ школахъ Съѣзда возникла впервые съ осуществленіемъ школьныхъ завтраковъ. Желая возможно дольше держать ученика въ школѣ, въ просторномъ, чистомъ помѣщеніи, внѣ душной и грязной семейной обстановки и въ пріятномъ обществѣ хорошей книги, учащіе школъ Съѣзда, однако, были лишены возможности осуществить это свое желаніе, т. к. нельзя было голоднаго ребенка держать въ школѣ до 5 часовъ. Введеніе завтраковъ устранило это препятствіе, и съ 1904/5 учебнаго года школьныя читальни начинаютъ возникать при Сабунчинской, Раманинской, Бѣлогородской

и Биби-Эйбатской школахъ, но функціонируютъ онѣ не систематически, такъ какъ живущихъ при школахъ учащихъ мало, постоянно же дежурить при нихъ только завѣдующимъ весьма обременительно для послѣднихъ. Въ настоящее время школьныя читальни уже почти упразднены, т. к. ихъ замѣняютъ особыя читальни, открытыя при нѣкоторыхъ общедоступныхъ библіотекахъ-читальняхъ Съѣзда. Такія читальни имѣются при Баиловской, Черногородской и Сабунчинской больничной библіотекахъ, въ Балаханской же и Бѣлогородской библіотекахъ, хотя и нѣтъ особыхъ помѣщеній или дней для дѣтей, но дѣтскій отдѣлъ книгъ обогащенъ, и дѣти ходятъ въ общія читальни въ большомъ числѣ и съ большой охотой. Этимъ и объясняется то обстоятельство, что число посѣтителей дѣтей-учащихся общедоступныхъ библіотекъ-читаленъ изъ году въ годъ неуклонно ростетъ, а параллельно съ этимъ ростетъ и выдача дѣтскихъ книгъ, занимающая, какъ это видно изъ отчетовъ по библіотекамъ за послѣдніе годы, одно изъ первыхъ мѣстъ.

Для показательности приведемъ здѣсь число выдачъ дѣтскихъ книгъ изъ библіотекъ-читаленъ Съѣзда за послѣдніе три года:

Въ 1909 г.	6.339
» 1910 г.	8.938
» 1911 г.	21.492

Здѣсь мы не станемъ говорить объ огромномъ воспитательномъ и образовательномъ значеніи экскурсій для дѣтей вообще, а тѣмъ болѣе для дѣтей промыслово-заводского района съ его однообразными черными вышками, вѣчнымъ дымомъ, копотью, грохотомъ машинъ и запахомъ мазута,—для дѣтей, которыя не видятъ и не знаютъ ни живой природы, ни чистаго, свѣжаго воздуха. Доказывать и объяснять это въ наше время не приходится. О томъ, какое значеніе придаютъ дѣтскимъ экскурсіямъ учащіе школъ Съѣзда и Совѣтъ Съѣзда, краснорѣчивѣе всего говоритъ слѣдующій списокъ экскурсій, совершенныхъ школами съ 1911 г. до настоящаго времени.

Въ 1901 году Сабунчинской школой была совершена экскурсія на ст. Килязи ростовско-владикавказской желѣзной дороги.

Въ 1902 году ѣздили двѣ школы, Сабунчинская и Раманин-

ская, на ст. Хачмазъ владикавказской желѣзной дороги (8 час. ѣзды отъ Баку).

Въ 1903 году было совершено 2 экскурсіи: одна 200 учащихся,—въ Ленкорань (на пароходѣ о-ва «Кавказъ и Меркурій»), другая—въ Хачмазъ.

Въ 1904 г. было совершено шесть экскурсій, изъ нихъ двѣ ближнія—на Наргенъ (островъ на Каспійскомъ морѣ около Баку) и въ Сураханы и четыре дальнихъ—на ст. Самуръ, Кусаръ-чай, въ Тифлисъ-Боржомъ-Бакуріани и Тифлисъ-Батумъ.

Въ 1906 году*) совершено четыре экскурсіи: одна—въ Сураханы, двѣ—въ Хачмазъ и одна—въ Кусаръ-чай.

Новинкой въ этихъ послѣднихъ экскурсіяхъ было приглашеніе спеціальнаго лица (геолога А. П. Иванова) для руководства экскурсіями.

Въ 1907 г. младшими отдѣленіями Забратской школы была совершена прогулка въ Сураханы; Раманинской школой была совершена экскурсія на «Соленое озеро» и въ поле къ «утесу Стеньки Разина»; дѣти Баиловской школы ходили осматривать опрѣснитель и совершили нѣсколько прогулокъ въ поле; ученики 2-го отдѣленія Черногородской школы посѣтили ткацкую фабрику Тагіева около г. Баку; ученики третьихъ отдѣленій Бѣлогородской школы ѣздили въ Тифлисъ и Батумъ, Баиловской, Сабунчинской и Биби-Эйбатской школъ—въ Тифлисъ, Черногородской—въ Тифлисъ и Новый Аѳонъ.

Въ 1908 г. въ дальнія экскурсіи ѣздили ученики третьихъ отдѣленій Сабунчинской I, Черногородской, Бѣлогородской и Баиловской школъ, причемъ такъ же, какъ и въ прошломъ году, одни изъ нихъ ѣздили въ Аѳонъ, другіе въ Батумъ, третьи только въ Тифлисъ.

Въ 1909 г. въ дальнюю экскурсію ѣздили только учащіеся 5-го отдѣленія Сабунчинской I школы (въ Батумъ и на Новый Аѳонъ).

Въ 1910 году въ дальнія экскурсіи ѣздили: учащіеся 2-го отд. Сабунчинской I школы—въ Кусаръ-чай и учащіеся 4-го отд.—въ Тифлисъ, учащіеся 2-ыхъ отд. Сабунчинской II и Балаханской и 3-го отд. Раманинской школы—въ Астару и учащіеся 3-ихъ отд. Забратской и Раманинской школъ—въ Тифлисъ.

*) Въ 1905 году экскурсій не было.

Наконецъ, въ 1911 году ѣздили въ дальнія экскурсіи: учащіеся 2-го отд. Сабунчинской I школы—въ Ленкорань и Астару и 4-го отд.—въ Тифлисъ и учащіеся 3-ихъ отд.: Раманинской школы—въ Тифлисъ-Батумъ и Забратской школы—въ Тифлисъ.

Ближайшія экскурсіи на заводы, промысла, въ типографіи, въ нобелевскій садъ, морскія прогулки на баркасѣ и т. п. совершались всѣми школами ежегодно.

При выборѣ мѣстъ для дальнихъ экскурсій учащіе школъ Съѣзда обыкновенно руководятся не столько желаніемъ показать дѣтямъ побольше различныхъ историческихъ достопримѣчательностей, сколько тѣмъ, чтобы они увидѣли больше красотъ природы, поняли и почувствовали все то богатство и разнообразіе живой природы, которыхъ они лишены. И сами дѣти, по отзывамъ руководителей экскурсій, пріѣхавъ, напримѣръ, въ Тифлисъ, больше интересуются рѣкой Курой и зелеными лужайками, чѣмъ богатымъ историческимъ музеемъ и другими достопримѣчательностями его.

Относительно самаго состава экскурсантовъ нужно сказать, что въ дальнія экскурсіи возятъ преднопчтительно учащихся третьихъ отдѣленій, какъ наиболѣе сознательныхъ и наиболѣе нуждающихся въ пополненіи своихъ свѣдѣній по исторіи, географіи и естественной исторіи. Дѣти же другихъ отдѣленій въ большинствѣ случаевъ совершаютъ ближайшія экскурсіи въ окрестности.

Руководителями экскурсій обыкновенно бываютъ учащіе отдѣленій. Исключеніе составляетъ 1904 годъ, когда былъ приглашенъ геологъ А. Н. Ивановъ, который и руководилъ экскурсіями въ Хачмазъ и Кусаръ-чай. По возвращеніи изъ экскурсій А. Н. Ивановъ представилъ цѣлый гербарій изъ 178 видовъ растеній, собранныхъ дѣтьми подъ его руководствомъ. Въ этомъ же году А. Н. Ивановымъ былъ представленъ интересный докладъ объ организаціи экскурсій на послѣдующее время. Основныя положенія этого доклада были приняты педагогическимъ персоналомъ школъ Съѣзда къ руководству.

Приведемъ наиболѣе существенныя выдержки изъ этого доклада: «Вполнѣ возможно и крайне желательно совмѣстить въ экскурсіяхъ двѣ задачи,—отдыхъ и обогащеніе познаніями; все дѣло только въ томъ, чтобы учебно-образовательная сторона была организована отнюдь не въ ущербъ отдохновенію дѣтей.



ВЯТСКАЯ ШКОЛА. ПЛОЩАДКА ДЛЯ ИГРЪ

[illegible] въ 18[illegible] году ѣздили въ дальнія экскурсіи: [illegible] I школы — въ Ленкорань и Астару [illegible] 4-[illegible] учащіеся 3-хъ отд.: Раманинской школы [illegible] и Забратской школы — въ Тифлисъ.

[illegible] на заводы, промыслы, въ типографіи, въ [illegible] прогулки на баркасѣ и т. п. соверша[illegible]

[illegible] экскурсій учащіе школъ [illegible] показать [illegible] красоту природы, [illegible] и разнообразіе живой [illegible] руко[illegible] Тифлисъ [illegible]

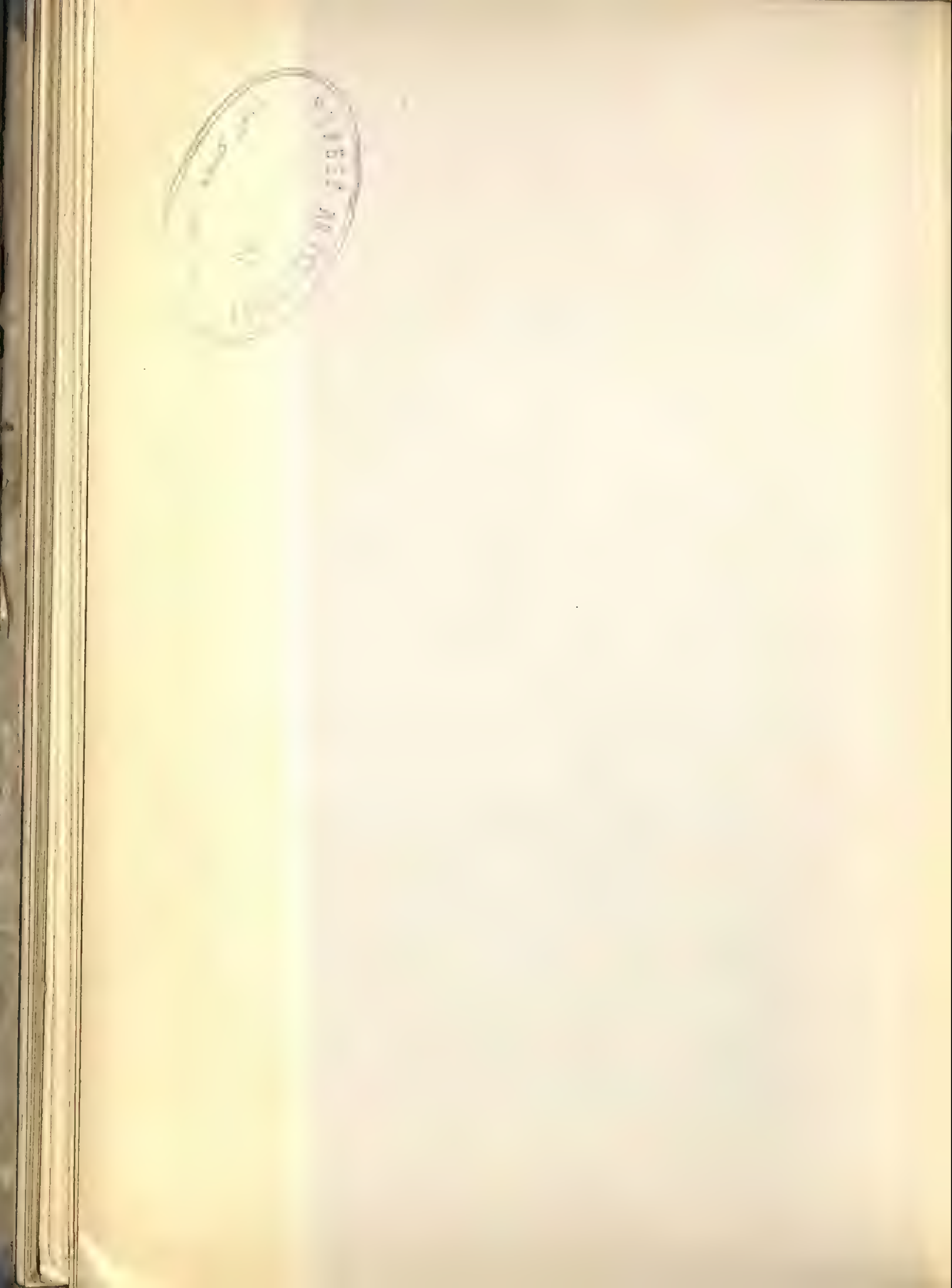
[illegible] ихъ отдѣленій [illegible] и наиболѣе нуждаю[illegible] исторіи, географіи и ес[illegible] случаевъ [illegible] въ окрестности.

[illegible] дѣленій. [illegible] когда былъ [illegible] руководилъ экскурсіями въ [illegible] экскурсій Э. И. [illegible] Въ этомъ же году [illegible] Ивановымъ [illegible] докладъ объ органи[illegible]

[illegible] и обогащеніе познаніями; [illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БИБИ-ЭЙБАТСКАЯ ШКОЛА. ПЛОЩАДКА ДЛЯ ИГРЪ.



«Этого не трудно достигнуть, если устранить совершенно изъ экскурсій элементъ назидательности, поученія и вообще все то, что принуждаетъ ребенка къ активному вниманію, быстро, какъ извѣстно, утомляющему дѣтей. Поэтому пытаться использовать въ учебно-образовательныхъ цѣляхъ тутъ же, на мѣстѣ экскурсій, весь возможный матеріалъ крайне нежелательно. Дѣти на этихъ экскурсіяхъ не должны знать и ощущать, что ихъ чему то будутъ учить, что то заставляютъ дѣлать. Использовать время экскурсій, не нарушая хорошаго дѣтскаго настроенія, можно слѣдующимъ образомъ. Прежде всего руководители (непремѣнно нѣсколько) должны заранѣе хорошо и подробно ознакомиться съ тѣми мѣстностями, гдѣ предполагаются экскурсіи, чтобы не бродить на авось, пользуясь случайно попадающимися на дорогѣ объектами, а демонстрировать дѣтямъ въ извѣстной связи и освѣщеніи доступныя для пониманія дѣтей явленія природы.

«Однако составленіе предварительнаго плана и неукоснительное слѣдованіе ему совершенно нежелательны, такъ какъ въ этомъ случаѣ экскурсія обратится въ обычное классное занятіе, еще болѣе утомительное, чѣмъ въ школѣ, благодаря рѣзкой разницѣ во внѣшней обстановкѣ. Весь планъ долженъ заключаться только въ хорошемъ детальномъ знаніи мѣстности и, конечно, что еще важнѣе, въ достаточныхъ и разностороннихъ познаніяхъ руководителей. Руководители должны заранѣе знать, о чемъ имъ придется говорить, на какіе вопросы отвѣчать, предоставивъ широкую иниціативу дѣтямъ въ выборѣ темъ для «объективнаго чтенія» книги природы.

«Итакъ, одна изъ составныхъ частей учебной экскурсіи должна быть демонстрація дѣтямъ заранѣе извѣстнаго руководителю и систематизированнаго имъ (въ головѣ) матеріала. Но этимъ не исчерпывается вся учебная часть экскурсіи; какъ бы ни были полны эти демонстраціи, все-же онѣ слишкомъ отрывочны, слишкомъ мимолетны (1 разъ въ годъ) для того, чтобы ожидать отъ нихъ большой пользы въ дѣлѣ расширенія и углубленія школьнаго курса. Нужно эти объясненія продолжить и закрѣпить, связать ихъ съ (зимней) школьной жизнью и дать возможность дѣтямъ принять самимъ активное участіе въ работѣ руководителя. Достигнуть это-

го легко, если одною изъ главныхъ сторонъ экскурсій признать сборъ матеріала, которымъ можно будетъ воспользоваться въ той или другой формѣ во время прохожденія школьнаго курса. Процессъ собиранія букашекъ, травъ и камешковъ всегда очень нравится дѣтямъ, и нѣтъ ничего легче, какъ обратить дѣтей въ усердныхъ коллекціонеровъ всего, что попадется во время экскурсіи,— конечно, при умѣломъ руководствѣ учителя».

Выполнить всѣ пожеланія А. П. Иванова въ полной мѣрѣ школамъ Съѣзда не удалось.

Но, несмотря на это, всетаки экскурсіями школы Съѣзда достигаютъ очень многаго, съ одной стороны знакомя съ живой природой балаханскихъ дѣтей, многія изъ которыхъ впервые во время этихъ экскурсій видѣли лѣсъ, рѣку, даже городъ, а съ другой—развивая въ нихъ любовь къ природѣ, интересъ къ ея тайнамъ, жажду проникновенія въ эти тайны, въ связи съ пробужденіемъ въ нихъ наблюдательности и любознательности, этихъ двухъ существенныхъ факторовъ всякаго развитія, безъ которыхъ говорить о развитіи дѣтей не приходится. На устройство этихъ экскурсій преподавательскимъ персоналомъ кладется очень много заботъ и трудовъ (по организаціи ихъ хозяйственной части, по хлопотамъ съ желѣзной дорогой и проч.) тѣмъ пріятнѣе отмѣтить еще разъ, что все это дѣлается съ большой охотой и въ полномъ сознаніи крупнаго значенія этихъ трудовъ для ихъ питомцевъ.

Ѣздили учащіеся въ городъ на дѣтскіе спектакли, поставленные и повторенные нѣсколько разъ труппой профессіональныхъ артистовъ спеціально для дѣтей школъ Съѣзда («Котъ въ сапогахъ», «Золушка», «Синяя птица», «Хижина дяди Тома», «Красная шапочка»), были также на оперѣ «Жизнь за царя»; бывали и въ синематографѣ, программы сеансовъ котораго заранѣе опредѣлялись педагогическими совѣтами школъ.

Вопросъ объ устройствѣ лѣтней колоніи для учащихся школъ Съѣзда былъ поднятъ еще въ 1902 году, но практическое свое разрѣшеніе получилъ въ 1904 году.

Придавая огромное значеніе лѣтней колоніи для слабыхъ дѣтей-учащихся школъ Съѣзда, Совѣтъ нашелъ необходимымъ командировать комиссію въ составѣ Т. А. Бекзадянъ и двухъ завѣдую-

щихъ, М. А. Григорьевой и Ю. П. Боряковой, для осмотра мѣста, намѣченнаго подъ колонію, — именно Ишкарты, Дагестанской обл., въ 12 верст. отъ Темиръ-Ханъ-Шуры. Комиссія эта, воспользовавшись рождественскими вакаціями, въ январѣ 1904 года выѣхала на мѣсто для ознакомленія какъ съ мѣстностью, такъ и съ помѣщеніемъ. Было сообщено объ этомъ дирекціи народныхъ училищъ, которая живо откликнулась на этотъ первый на Кавказѣ опытъ учрежденія лѣтней колоніи: вмѣстѣ съ комиссіей, по предложенію директора А. С. Тхоржевскаго, выѣхалъ въ Ишкарты и инспекторъ народныхъ училищъ М. О. Контѣловъ. Комиссіей было подробно осмотрѣно зданіе мѣстной школы, которое предполагалось занять подъ колонію. Помѣщеніе оказалось недурнымъ и послѣ производства необходимаго ремонта и приспособленія вполнѣ пригоднымъ для нуждъ колоніи. Помѣщеніемъ этимъ колонія пользовалась втеченіе трехъ лѣтъ съ любезнаго разрѣшенія директора народныхъ училищъ, причемъ за пользованіе помѣщеніемъ Совѣтъ лишь производилъ ежегодно ремонтъ его.

Отчетъ по колоніи за 1905 годъ такъ описываетъ это мѣстечко, гдѣ находилась первая колонія:

«Ишкарты—мѣстность холмистая: лѣсовъ по близости мало, а если встрѣчаются, то очень молодые. Изобилуетъ эта мѣстность полями, засѣянными хлѣбомъ и кукурузой, и лугами, испещренными всевозможными полевыми цвѣтами. Рѣки здѣсь нѣтъ: лишь по склонамъ горъ и холмовъ сбѣгаютъ маленькіе ручейки: населеніе же пользуется для питья родниковой водой. Климатъ мягкій, ровный: днемъ не знойно, вечеромъ прохладно. Лѣтомъ выпадаютъ частые и правильные дожди. Замѣчалось, что дожди выпадали почти всегда къ вечеру, а на другой день бывало настолько сухо, что дѣти съ утра отправлялись въ садъ. Вокругъ селенія Ишкарты расположены маленькіе аулы подъ разными названіями. Главную массу населенія составляютъ лезгины, но съ 1907 года есть и русскіе переселенцы».

Въ общемъ Ишкарты по своему положенію, климату и природѣ удовлетворяли задачамъ колоніи.

Но съ 1906 года возникла мысль о переводѣ колоніи въ другое мѣсто, болѣе близкое и удобное въ смыслѣ путей сообщенія.

Вопросъ этотъ былъ внесенъ на обсужденіе общаго собранія учащихъ, причемъ вниманію учащихъ были предложены: мѣстечко Делижанъ, Казахскаго уѣзда Елисаветпольской губерніи, Каррасъ, Николаевка, а также и Пиршаги и Бузовны,—окрестныя дачныя мѣста. Сторонники послѣднихъ, ближайшихъ, мѣстностей однимъ изъ доводовъ въ пользу ихъ приводили возможность, въ виду ихъ близости, съэкономить проѣздныя и за этотъ счетъ увеличить число колонистовъ. Но по обсужденіи достоинствъ и недостатковъ всѣхъ этихъ мѣстъ общее собраніе остановилось на Делижанѣ, и Совѣтъ, одобривъ выборъ общаго собранія, командировалъ туда одну изъ завѣдующихъ для подысканія подходящаго помѣщенія.

М. Делижанъ, по описанію ея, «расположено въ горахъ (выше 4000 ф.) среди густого хвойнаго и лиственнаго лѣса. Между густыми зарослями дуба, ясеня, клена, яблони и пр. попадаются полянки съ густой травой и съ множествомъ цвѣтовъ и ягодъ. Почва быстро впитываетъ воду, такъ что уже на другой день послѣ проливного дождя можно ходить въ лѣсъ, а тѣмъ болѣе на полянки. Обиліе чистой, здоровой родниковой воды. На разстояніи 5—7 верстъ крутыя скалистыя горы. Полное отсутствіе пыли, вредныхъ или непріятныхъ насѣкомыхъ. Населеніе мирное, въ большинствѣ армяне и русскіе, именно молокане».

Для руководства при выборѣ дѣтей въ колонію комиссіей школьныхъ врачей выработаны слѣдующія правила:

1) Школьные врачи выбираютъ дѣтей на основаніи:

a) заявленія учащихъ о плохой успѣшности и частой заболѣваемости и

b) личныхъ впечатлѣній, полученныхъ при второмъ общемъ осмотрѣ.

2) Изъ нуждающихся въ отправкѣ въ колонію предпочтеніе отдается:

a) дѣтямъ изъ семей съ наслѣдственнымъ предрасположеніемъ къ заболѣваніямъ и

b) лично предрасположеннымъ къ туберкулезу, золотушнымъ, рахитичнымъ, слабымъ.

Дѣтей съ ясно выраженнымъ туберкулезомъ комиссія не нашла возможнымъ посылать въ общую колонію.

При освидѣтельствованіи дѣтей-колонистовъ заполняется особая врачебно-гигіеническая карточка.

Каждый годъ въ колонію отправляется около 55 дѣтей, приблизительно поровну мальчиковъ и дѣвочекъ.

Руководителями колоніи назначаются учащіе школъ Съѣзда, отъ 2 до 3 и даже 4 чел. Въ 1907 г. въ колонію ѣздила женщина-врачъ Павловская, а также слушательница курсовъ Лесгафта, приглашенная для веденія подвижныхъ игръ. Въ колонію обыкновенно выѣзжаютъ въ первой половинѣ іюня и возвращаются въ срединѣ августа.

Какихъ либо опредѣленныхъ правилъ, регулирующихъ жизнь колоніи, не имѣется. Все направленіе ея зависитъ отъ руководителей, которые послѣдніе 3 года почти не мѣнялись.

Распорядокъ дня приблизительно такой: встаютъ дѣти въ 7—7$^1/_2$ час. утра; до 10 часовъ находятся въ колоніи,—пьютъ чай, завтракаютъ, ходятъ на медицинскій осмотръ, играютъ; съ 10 час. и до обѣда совершаютъ прогулку съ руководителемъ; послѣ обѣда дѣти предоставляются самимъ себѣ и обыкновенно отдыхаютъ; спустя нѣкоторое время начинаются игры и занятія всякаго рода; въ седьмомъ часу подается ужинъ; послѣ ужина—игры, пѣніе, чтеніе и т. п., въ восьмомъ пьютъ молоко и идутъ спать. Такимъ образомъ, дѣти въ колоніи питаются 4 раза въ день: чай съ завтракомъ, обѣдъ—2 блюда (одно мясное), а иногда третье, сладкое, ужинъ (мясное или мучное) и вечернее молоко съ чаемъ. Школьными предметами обыкновенно занимаются по настоянію самихъ же дѣтей, но не болѣе 1—1$^1/_2$ ч. въ день. Въ нѣкоторые годы дѣти охотно и успѣшно занимались садоводствомъ, столярничаньемъ, шитьемъ, а также рисованіемъ. Вообще же вся постановка дѣла зависѣла отъ умѣнія и опыта руководителей. Интересны были 1907 и 1909 годы. Въ эти годы руководители, подъ вліяніемъ опытовъ московскаго общества «Сетлементъ», старались въ основу дѣтской жизни въ колоніи положить принципы общественности и самодѣятельности. Устраивались общія собранія дѣтей. Вопросы, возбуждавшіеся на этихъ собраніяхъ, касались внутренняго распорядка жизни дѣтей; на нихъ устанавливались правила, обязательныя для всѣхъ колонистовъ: не бѣгать съ прогулокъ, не ругаться,

соблюдать тишину передъ сномъ въ спальнѣ и столовой и др. Подчиняться постановленіямъ собранія для дѣтей было куда легче, чѣмъ непродуманнымъ ими и навязаннымъ рѣшеніямъ. Для развитія въ дѣтяхъ общественности они были раздѣлены на нѣсколько группъ съ общими интересами. Была группа занимавшихся садоводствомъ, группа столяровъ, портныхъ и любителей подвижныхъ игръ. У всѣхъ группъ были выборные старшіе.

Во всѣ годы дѣти исполняли нѣкоторыя домашнія работы и имѣли дежурства по кухнѣ, столовой и спальнѣ. Подметаніе половъ и мытье ихъ, по совѣту врача, имъ строго воспрещалось. Вообще опытъ дѣтской колоніи приводитъ къ тому заключенію, что дѣти безъ вреда для себя могли бы выполнять и большее количество мелкихъ домашнихъ работъ, особенно послѣ нѣкотораго пребыванія въ колоніи, когда они нѣсколько окрѣпнутъ. Проводя время не только въ праздности и развлеченіяхъ, дѣти больше начинаютъ цѣнить предоставляемыя имъ удовольствія и свою жизнь въ колоніи.

Обычная жизнь колоніи иногда разнообразилась устройствомъ спектаклей, въ которыхъ дѣти принимали самое живое участіе, затѣмъ чтеніемъ, дальними экскурсіями и т. п.

Всѣ отчеты свидѣтельствуютъ о значительныхъ благотворныхъ результатахъ пребыванія въ колоніи въ смыслѣ укрѣпленія здоровья дѣтей и общаго развитія ребенка. Для подтвержденія этого мы воспользуемся отчетомъ 1909 года. Вотъ что говорится въ немъ:

«Дѣти постепенно осваивались съ жизнью въ колоніи: знакомились другъ съ другомъ, привыкали къ окружающей обстановкѣ, правиламъ и учащимъ. Вначалѣ они какъ то скоро раздѣлились на маленькія группы сообразно возрасту и физическому и умственному развитію,—группы, иногда и враждовавшія между собою. Затѣмъ, очевидно, подъ вліяніемъ общихъ работъ, игръ, занятій, эти группы стали распадаться, и тогда можно было видѣть вмѣстѣ дѣтей изъ всѣхъ группъ: маленькихъ и большихъ, дѣвочекъ и мальчиковъ, сильныхъ и слабыхъ. Часто встрѣчались и такія дѣти, которыя вначалѣ ни съ кѣмъ не сходились, одиноко сидѣли въ какомъ нибудь укромномъ уголкѣ и отказывались принимать участіе въ самыхъ веселыхъ общихъ играхъ... Видно было, что они скучаютъ; всѣ усилія задобрить ихъ, расшевелить оказы-

вались тщетными. Но это постепенно исчезало. Изъ вялыхъ, застѣнчивыхъ дѣтей они дѣлались бойкими, разговорчивыми, изъ скучающихъ— весьма беззаботными, принимающими самое живое и горячее участіе въ играхъ и занятіяхъ. Такова была одна дѣвочка-армянка, плохо говорившая по русски, а потому и вообще мало съ кѣмъ говорившая: только по какому нибудь дѣлу обращалась она къ учительницамъ, и то армянкамъ, и говорила съ ними только по армянски, хотя онѣ и предлагали ей говорить по русски. Подъ конецъ пребыванія въ колоніи она со всѣми учителями и дѣтьми стала вести оживленныя бесѣды на русскомъ языкѣ. Такъ развивалась среди дѣтей общительность...»

Въ заключеніе считаемъ нужнымъ привести здѣсь подробности о порядкѣ выбора дѣтей въ колонію и о сборахъ ихъ къ поѣздкѣ.

Кандидаты въ колонисты намѣчаются прежде всего учительницами: каждая учительница, принимая въ соображеніе общее состояніе здоровья ребенка и частоту его заболѣванія въ теченіе года, сама намѣчаетъ тѣхъ дѣтей, которыхъ она полагаетъ желательнымъ отправить въ колонію; дѣлается это для того, чтобы при послѣдующемъ общемъ осмотрѣ всѣхъ дѣтей ея отдѣленія санитарнымъ врачемъ она могла обратить вниманіе этого послѣдняго на этихъ дѣтей. Санитарный врачъ дѣлаетъ осмотръ всѣхъ дѣтей и совмѣстно съ учительницами намѣчаетъ такимъ образомъ дѣтей, которыхъ необходимо отправить въ колонію, а также и кандидатовъ, такъ какъ очень часто случается, что намѣченныя къ отправкѣ дѣти въ день отъѣзда не являются. Кандидатовъ въ общей сложности набирается со всѣхъ школъ комплекта три-четыре т. е. человѣкъ 150—200. Эти дѣти съ ихъ карточками, заполненными предварительно нужными свѣдѣніями, направляются въ Черногородскую школу, гдѣ, при участіи учительницъ школъ и санитарнаго врача, врачъ-педіатръ дѣлаетъ окончательный выборъ человѣкъ 50 колонистовъ и человѣкъ 20—25 намѣчаетъ кандидатовъ. Всѣмъ этимъ дѣтямъ, какъ будущимъ колонистамъ, такъ и кандидатамъ, завѣдующая колоніей даетъ подробныя наставленія, какіе предметы изъ платья, бѣлья, обуви и пр. и въ какомъ количествѣ каждый изъ нихъ долженъ захватить съ собой и когда онъ долженъ явиться въ Черногородскую школу для отъѣзда въ колонію. Въ день отъ-

ѣзда всѣ явившіеся подвергаются вновь подробному осмотру со стороны того же врача-спеціалиста, который при этомъ производитъ съ помощью санитарнаго врача всѣ необходимыя измѣренія, взвѣшиваніе и прочее и заполняетъ медико-санитарную карточку каждаго колониста. Послѣ этого лишь составляется окончательный контингентъ колонистовъ. Затѣмъ въ сопровожденіи сторожей соотвѣтственныхъ школъ и подъ непосредственнымъ надзоромъ штата руководителей колоніи дѣти отправляются на вокзалъ для слѣдованія въ колонію. По пріѣздѣ въ колонію дѣти вновь подвергаются взвѣшиванію, каковая операція повторяется черезъ каждыя двѣ недѣли и въ послѣдній разъ наканунѣ отъѣзда. О днѣ возвращенія колонистовъ отдѣленіе даетъ знать во всѣ школы оставленнымъ при школахъ сторожамъ; послѣдніе къ приходу поѣзда являются на вокзалъ и развозятъ дѣтей по своимъ районамъ. Отправляетъ и встрѣчаетъ колонистовъ обыкновенно членъ управленія, завѣдующій отдѣленіемъ народнаго образованія.

Медико-санитарныя карточки колонистовъ поступаютъ впослѣдствіи въ распоряженіе санитарныхъ врачей для составленія медицинскаго отчета, руководители же колоніи составляютъ подробный отчетъ о жизни колоніи. Оба эти отчета докладываются потомъ какъ общему собранію учащихъ, такъ и врачебно-санитарному совѣту.

Ежегодно во всѣхъ школахъ Съѣзда устраиваются рождественскія праздества съ елкой, причемъ каждая школа до извѣстной степени индивидуализируетъ эти праздества; такъ, въ однихъ школахъ елка сопровождается литературно-музыкальнымъ отдѣленіемъ, въ другихъ—дѣтскимъ спектаклемъ, въ третьихъ—костюмированнымъ дѣтскимъ утромъ съ чтеніемъ, пѣніемъ, подвижными играми. Кромѣ этихъ обычныхъ праздествъ въ школахъ Съѣзда устраиваются юбилейныя торжества, посвящаемыя памяти русскихъ писателей.

Въ 1908 году состоялось чествованіе Л. Н. Толстого и памяти Н. В. Гоголя по поводу 100-лѣтія со дня его рожденія, а въ 1909 г.—чествованіе памяти Н. В. Кольцова.

Въ 1910 г. почти во всѣхъ школахъ были устроены литера-



ДВУХКЛАССНАЯ ШКОЛА. ВЫПУСКНОЙ КЛАСС.

[illegible] вновь [illegible] котор[illegible]

[illegible] и развозить дѣтей по своимъ районамъ. [illegible]

[illegible] такъ и врачебно-[illegible]

[illegible] праздества; такъ, въ [illegible]

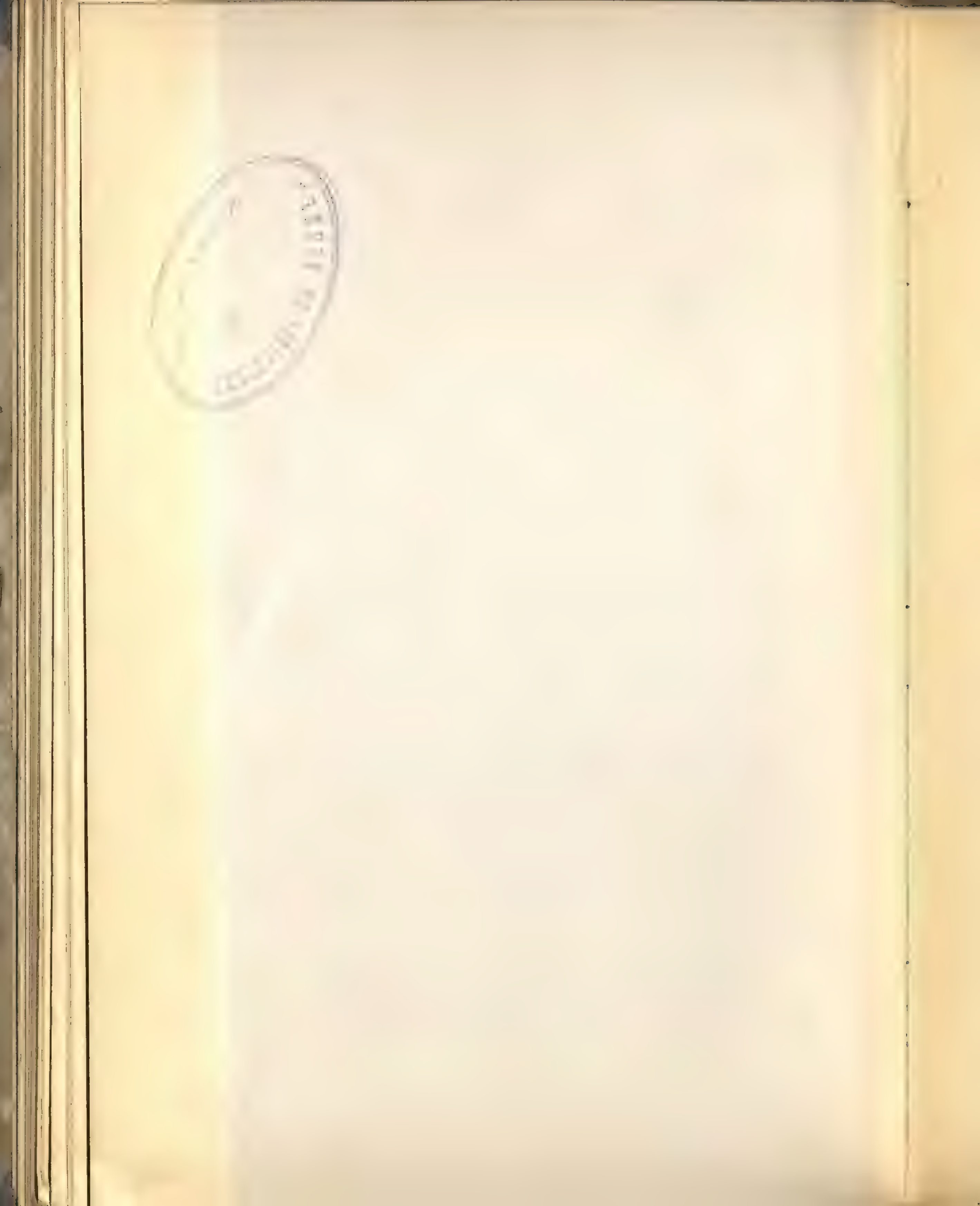
[illegible] Толстого и [illegible]

[illegible]



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

САБУНЧИНСКАЯ ДВУХКЛАССНАЯ ШКОЛА. ВЫПУСКНОЙ КЛАССЪ.



турныя утра, посвященныя памяти 19 февраля, Л. Н. Толстого и А. П. Чехова.

Но учащіе не ограничиваются устройствомъ только этихъ рѣдкихъ юбилейныхъ празднествъ. Желая пріобщить дѣтей промысловъ къ общей культурной жизни, школы стараются устраивать для учащихся по возможности чаще литературныя утра и дѣтскіе спектакли.

Въ этомъ отношеніи впереди всѣхъ идетъ Сабунчинская I школа. Въ послѣдніе $2^1/_2$ года литературныя утра въ ней устраиваются почти систематически. Обыкновенно эти утра посвящаются какому нибудь одному писателю. Въ исполненіи программы участвуютъ какъ сами дѣти, такъ и приглашенные со стороны любители. Успѣху этихъ утръ способствуютъ имѣющійся въ школѣ рояль и хоръ изъ дѣтей. Между прочимъ были утра, посвященныя памяти Шевченко, Никитина, Некрасова, Кольцова, въ честь Короленко и др. Что все это имѣетъ благотворное вліяніе на дѣтей и является лучшимъ орудіемъ въ борьбѣ съ вреднымъ вліяніемъ условій промысловой жизни, тому доказательствомъ могутъ служить ученическія работы на тему объ этихъ литературныхъ утрахъ.

Приводимъ здѣсь для иллюстраціи нѣсколько такихъ работъ, уже исправленныхъ учащими.

Сочиненіе Козменковой, ученицы 5-го отдѣленія Сабунчинской I школы: «Четырнадцатаго ноября у насъ состоялся спектакль въ честь Льва Николаевича Толстого. Въ десятомъ часу утра я пришла въ школу и прямо пошла наверхъ. Въ верхнемъ залѣ было еще тихо и какъ то грустно: алый свѣтъ проникалъ сквозь затворенныя ставни и освѣщалъ сцену. Сцена была закрыта, потому что еще спектакль не начинался. На душѣ у меня было весело, и я хотѣла, чтобы скорѣй началось литературное утро. Хотя еще спектакль не начинался, но я себѣ представляла все, что будетъ на сценѣ, какъ будутъ читать отрывки изъ произведенія Толстого «Война и миръ». Но вотъ, наконецъ, мы вышли во дворъ, стали въ пары и пошли наверхъ. Залъ былъ освѣщенъ двумя лампами. Мы всѣ усѣлись на скамьи и мирно ожидали спектакля. Сцена открылась. На ней былъ поставленъ портретъ Толстого, украшенный

цвѣтами и зеленью; на маленькомъ столикѣ стояли два подсвѣчника и букетъ цвѣтовъ. Вотъ вся обстановка сцены. Все притихло. Хоръ пропѣлъ гимнъ Толстому. Онъ пѣлъ такъ хорошо, что плавные звуки разносились по всей школѣ. Хоръ стихъ. Никитинъ вышелъ на сцену и прочелъ отрывокъ изъ произведенія «Война и миръ»,—«Отъѣздъ Ростовыхъ изъ Москвы». Я себѣ представляла Наташу, которая просила отца, чтобы увезли раненыхъ изъ Москвы. Еще читали нѣсколько человѣкъ. Первое отдѣленіе кончилось. Черезъ нѣсколько времени начали играть комедію «Плоды просвѣщенія». Всѣ участвующія лица были такъ загримированы, что ихъ нельзя было разобрать. Мнѣ очень понравилось, какъ играли, и я сидѣла въ восторгѣ. Но вотъ уже спектакль кончился, и я невеселая ушла домой, потому что мнѣ еще хотѣлось послушать. Никогда не забуду я этотъ спектакль. Онъ у меня останется въ памяти до самой смерти».

Сочиненіе Тюхтеневой, ученицы 5-го отдѣленія:

«Литературно-музыкальное утро».

«Небольшой залъ освѣщенъ электрическими лампочками. Уютная сценка съ декораціей лѣса. Группа дѣтей сидитъ на скамейкахъ, видимо волнуется и никакъ не можетъ дождаться, когда начнется утро. Учительницы стоятъ спокойно. Скоро раздались звонкіе голоса дѣтей, пѣвшихъ веселую пѣсенку. Послѣ дѣтскаго хора пѣлъ одинъ изъ учителей пѣсню, аккомпанировали на піанино и скрипкѣ. Мелодичныя ноты скрипки грустно и печально вторили пѣвцу. Это было такъ хорошо, что я съ большимъ удовольствіемъ и интересомъ слушала. Дама прочла стихотвореніе въ прозѣ Горькаго «Пѣснь о соколѣ». Пѣлъ опять Константинъ Лукьяновичъ*), а затѣмъ играла скрипка. Чувства такъ хорошо передавались этимъ музыкальнымъ инструментомъ, что мнѣ хотѣлось плакать.

«Утро было хорошее, съ массой впечатлѣній я вернулась домой. Въ этомъ году нѣсколько разъ устраивали утра, и я задала себѣ вопросъ: для одного ли только развлеченія или еще для чего нибудь ихъ устраивали?

«Утра устраиваютъ не только для развлеченія, но утра много

*) Учитель.

способствують нашему развитію. Литературныя утра въ память какого либо писателя знакомятъ насъ съ его жизнью, съ его творчествомъ, съ его произведеніями.

«Музыкальныя утра знакомятъ насъ съ мелодіями піанино, скрипки, на которыхъ можно выразить и грусть, и радость. Ничего особеннаго снаружи не представляетъ скрипка, а между тѣмъ какъ хорошо можно чувства передать!

«Если въ школѣ, да вообще въ учебныхъ заведеніяхъ, будетъ больше литературныхъ утръ и къ нимъ учащіеся будутъ серьезно относиться, много пользы принесутъ утра человѣку. У насъ въ этомъ году такихъ разумныхъ и научныхъ развлеченій устраивалось много, за что я благодарю своихъ учительницъ, которыя изъ послѣднихъ силъ старались устроить утро какъ можно удачнѣе и лучше; все это дѣлалось для насъ, учениковъ и ученицъ».

Сочиненіе В. Хлыстова, ученика IV отдѣленія:

«Школьный праздникъ».

«Обширный полутемный залъ. Нѣсколько лампъ прорѣзываютъ темноту, освѣщаютъ молодую публику. Десятки взоровъ направлены на маленькую сценку. Кругомъ мертвая тишина. Какъ теперь помню я—маленькая освѣщенная сценка. Слабый ламповый свѣтъ отбрасываетъ тѣнь на окружающіе предметы. Тутъ же стоитъ портретъ Л. Н. Толстого, украшенный лавровымъ вѣнкомъ и цвѣтами. Помню я, какъ на сценѣ читали отрывки изъ сочиненій Толстого... Но все слилось въ моей памяти, когда прочитали отрывокъ изъ «Анны Карениной». Его читала какая то дама, но это было такъ хорошо, что я невольно заслушался, и по сію пору какъ живая стоитъ передо мною Анна Каренина, съ опущенной на лицо вуалью: она пріѣхала на свиданіе къ сыну, уже давно она не была подъ своимъ роднымъ кровомъ и, наконецъ, о счастье! она свидѣлась съ сыномъ. И это трогательное свиданіе матери съ сыномъ еще долго не изгладится изъ моей памяти. Да, она чувствовала и видѣла передъ собой своего сына, отъ радости она не могла выговорить ни одного слова, съ ея дрожащихъ губъ срывались одни и тѣ же слова: «милый!... Сережа!...» и больше она не могла ничего придумать и сказать; она даже забыла отдать игрушки сыну, которыя она привезла сыну въ пода-

рокъ. Но, наконецъ, ея радостная встрѣча кончается. Скоро долженъ прійти мужъ. Еще разъ она взглянула на сына и нервно, съ дрожью въ голосѣ прощается съ нимъ и уходитъ...

«На этомъ кончается чтеніе. Но маленькая публика не шевелится, она какъ бы застыла, и попрежнему десятки взоровъ направлены на сцену, они ждутъ еще чего то новаго, но, увы, какое разочарованіе, когда сказали, что больше ничего не будетъ.

«Всѣ нехотя встаютъ и понемногу расходятся. И въ обширномъ полутемномъ залѣ становится жутко и тихо».

«Что привело сюда этихъ маленькихъ людей? Ихъ привело сюда чтеніе, они пришли для того, чтобы знать и понимать, что такое чувство. Впослѣдствіи кто-нибудь изъ этихъ людей можетъ быть уже самъ будетъ изображать жизнь.

«Дай-то Богъ, чтобы съ этимъ чтеніемъ наши маленькіе люди поняли и научились знать, что такое чтеніе».

Едва ли послѣ столь искренняго и авторитетнаго свидѣтельства самихъ дѣтей, для которыхъ устраиваются эти утра и празднества, есть необходимость въ томъ, чтобы распространяться долго на тему, какъ благотворно дѣйствуютъ они на еще только формирующуюся душу ребенка и какъ велико съ воспитательной точки зрѣнія ихъ значеніе въ общей постановкѣ учебнаго дѣла въ школахъ Съѣзда.

Медико-санитарный надзоръ какъ за учащимися, такъ и за школьными помѣщеніями былъ возложенъ съ самаго открытія школъ на ближайшія амбулаторіи. Надзоръ этотъ заключался въ томъ, что одинъ изъ врачей этой амбулаторіи осматривалъ дѣтей въ началѣ и въ концѣ учебнаго года, лѣчилъ больныхъ изъ нихъ въ амбулаторіи и въ случаяхъ необходимости предупрежденія или пресѣченія заразы въ школѣ являлся туда и принималъ всѣ необходимыя мѣры къ этому.

Но, очевидно, эту постановку медико-санитарнаго надзора за школами нельзя было считать удовлетворительной. Многократно объ этомъ говорилось и въ докладахъ ревизіонныхъ комиссій, и на Съѣздахъ, но болѣе или менѣе правильное разрѣшеніе этотъ вопросъ получилъ лишь въ послѣдніе годы, съ реорганизаціей санитарной службы Съѣзда, когда общимъ фондомъ были учреждены долж-

ности спеціальныхъ санитарныхъ врачей. Однимъ изъ мотивовъ приглашенія ихъ было желаніе съ ихъ помощью урегулировать постановку медико-санитарнаго надзора за школами. И, дѣйствительно, съ приглашеніемъ санитарныхъ врачей Совѣту удалось отдѣлить лѣчебныя функціи отъ санитарно-гигіеническихъ, а также и спеціализировать общій ежегодный осмотръ дѣтей. Переданный на разсмотрѣніе врачебно-санитарнаго совѣта, вопросъ этотъ былъ, наконецъ, разрѣшенъ такимъ образомъ. Ежегодно въ началѣ ученія врачами-педіатрами производится общій осмотръ всѣхъ учащихся школъ Съѣзда съ заполненіемъ соотвѣтственныхъ медико-санитарныхъ карточекъ. Кромѣ этого, въ началѣ же года всѣ школьники подвергаются еще и спеціальному осмотру окулистомъ. Въ дальнѣйшемъ лѣченіе больныхъ школьниковъ производится тѣмъ же порядкомъ, что и раньше, т. е. дѣти ходятъ въ ближайшія амбулаторіи, гдѣ они принимаются внѣ очереди соотвѣтственными врачами. Общій же надзоръ за школой и школьниками въ теченіе года возложенъ на санитарныхъ врачей, въ кругъ вѣдѣнія которыхъ входитъ обслѣдованіе школьныхъ помѣщеній и мебели съ точки зрѣнія санитарно-гигіенической, предупрежденіе распространенія заразныхъ болѣзней, дезинфекція школъ и квартиръ школьниковъ и прочее. Такимъ образомъ медико-санитарный надзоръ, осуществлявшійся раньше однимъ и тѣмъ же амбулаторнымъ врачемъ, разбивается нынѣ на три составныя части и осуществляется разными лицами: единовременный—одинъ разъ въ годъ врачами-спеціалистами, педіатромъ и окулистомъ, и постоянный: медицинскій—врачемъ ближайшей амбулаторіи или больницы и санитарно-гигіеническій санитарнымъ врачемъ даннаго района. Что же касается тѣхъ школъ, которыя отстоятъ очень далеко отъ амбулаторіи, какъ, напримѣръ, Балловская и Забратская, то для нихъ въ видѣ особой необходимой мѣры установлено такое положеніе, что одинъ изъ врачей ближайшей амбулаторіи самъ ѣздитъ три раза въ недѣлю въ школу для лѣченія больныхъ дѣтей. Быть можетъ, эта организація медико-санитарнаго надзора и несовершенна и возможно, что въ дальнѣйшемъ могутъ быть тѣ или иныя измѣненія въ ней, могущія улучшить это дѣло, какъ, напримѣръ, распространеніе опыта Балловской школы и на остальныя; но, пока

что, результаты этой организаціи въ части санитарно-гигіенической налицо. Санитарный надзоръ обслѣдовалъ всю школьную мебель и составилъ индивидуальныя карточки каждой парты, съ указаніемъ ея размѣровъ и къ какому разряду она можетъ быть отнесена и для какого возраста употреблена, если сдѣлать тѣ или иныя необходимыя передѣлки. Благодаря этому получилась возможность перераспредѣлить парты по школамъ въ интересахъ правильной посадки дѣтей, что такъ важно для правильнаго развитія молодого организма учащагося. Работа передѣлки еще не закончена; съ окончаніемъ ея правильная посадка дѣтей въ школахъ Съѣзда будетъ достигнута.

ГЛАВА VI.

Учащіеся школъ Съѣзда.

Свѣдѣнія объ учащихся въ школахъ Съѣзда съ самаго ихъ открытія ежегодно печатаются въ отчетахъ Совѣта Съѣзда. Пользуясь этими отчетами, въ настоящей главѣ мы приведемъ данныя о ростѣ числа, движеніи и составѣ учащихся за все время существованія школъ Съѣзда, а также разсмотримъ вопросъ объ успѣваемости учениковъ.

Для того, чтобы показать постепенный ростъ общаго числа учащихся въ школахъ Съѣзда, мы приведемъ соотвѣтствующія цифры погодно, съ 1897 по 1912 г., въ связи съ данными о ростѣ числа школъ и отдѣленій.

Учебные годы	Число учащихся	Число школъ	Число отдѣленій
1897/98	105	2	2
1898/99	205	3	4
1899/900	242	3	6
1900/01	500	5	11
1901/02	757	7	17
1902/03	986	8	25
1903/04	1383	8	33
1904/05	1690	9	40
1905/06	1054	4	26
1906/07	1727	7	46
1907/08	2212	8	58
1908/09	2148	8	60
1909/10	2146	8	55
1910/11	2323	9	57
1911/12	2328	9	57

Просматривая приведенную таблицу, мы замѣтимъ рѣзкое паденіе количества учащихся школъ и отдѣленій въ 1905/6 учебномъ году. Такое замедленіе въ ростѣ дѣла народнаго образованія объ-

ясняется исключительными событіями того времени, какъ на это уже было указано выше (см. главу I).

Остановившійся за послѣдніе четыре года ростъ объясняется постановленіемъ XXVII Съѣзда нефтепромышленниковъ—принимать безплатно въ школы Съѣзда дѣтей рабочихъ и служащихъ только тѣхъ фирмъ, которыя являются участницами общаго фонда.

Сопоставляя данныя о ростѣ числа учащихся, школъ и отдѣленій, мы замѣтимъ весьма ясную тенденцію какъ къ увеличенію числа отдѣленій въ каждой школѣ, такъ и къ увеличенію числа учащихся въ этихъ отдѣленіяхъ, т. е. тенденцію къ большей концентраціи учащихся въ одной школѣ. Хотя такое явленіе съ педагогической точки зрѣнія и признается нежелательнымъ, тѣмъ не менѣе Совѣту Съѣзда, какъ уже было сказано въ главѣ I, приходится допускать это, но отнюдь не въ видахъ экономіи (на администраціи и учебныхъ пособіяхъ), а лишь вслѣдствіе невозможности найти въ промысловомъ районѣ помѣщенія, которыя могли бы быть приспособлены подъ школы съ соблюденіемъ хотя бы элементарныхъ требованій педагогики и гигіены.

Приводимъ данныя о погодномъ распредѣленіи учащихся по школамъ.

Школы	1897/8	1898/9	1899/900	1900/01	1901/02	1902/03	1903/04	1904/05	1905/06	1906/07	1907/08	1908/09	1909/10	1910/11	1911/12
Баиловская . .	—	—	—	—	—	—	—	83	210	183	280	247	269	248	233
Б.-Эйбатская .	32	35	40	87	101	130	153	102	—	135	241	241	198	185	187
Черногор. I .	—	70	94	135	131	121	96	150	294	396	450	338	259	232	214
Черногор. II .	—	—	—	—	42	90	128	125	—	—	—	—	—		
Бѣлогородск. .	—	—	—	70	105	118	153	183	196	263	256	288	271	302	309
Сабунчинск. I .	73	100	108	104	146	160	290	348	354	425	324	263	301	340	343
Сабунчинск. II	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	271	338	362	376	346
Сабунчинск. III	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	157	195
Балаханская .	—	—	—	—	50	92	227	227	—	—	—	—	—		
Забратск. I . .	—	—	—	—	—	—	—	140	—	186	169	168	195	199	205
Забратск. II .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	221	265	—	—	
Раманинск. I .	—	—	—	104	182	175	336	332	—	139	—	—	291	284	296
Раманинск. II .	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Итого. . .	105	205	242	500	757	986	1383	1690	1054	1727	2212	2148	2146	2323	2328



[illegible] ВОЛШЕБНЫМЪ [illegible]

[illegible] ...тельными событіями того времени, какъ [illegible] [illegible] указано выше (см. главу I).

Остановившійся за послѣдніе четыре года ростъ [illegible] постановленіемъ XXVII Съѣзда нефтепромышленниковъ— [illegible] безплатно въ школы Съѣзда дѣтей рабочихъ и служащихъ [illegible] тѣхъ фирмъ, которыя являются участницами общаго фонда.

Сопоставляя данныя о ростѣ числа учащихся, школъ и [illegible] леній, мы замѣтимъ весьма ясную тенденцію какъ къ увел[illegible] числа отдѣленій въ каждой школѣ, такъ и къ увеличенію [illegible] учащихся въ этихъ отдѣленіяхъ, т. е. тенденцію къ большей [illegible] траціи учащихся въ [illegible] школѣ. Хотя такое явленіе съ [illegible] ческой точки зрѣнія и [illegible] нежелательнымъ, тѣмъ не [illegible] Совѣту Съѣзда [illegible] было сказано въ главѣ I, прих[illegible] пускать его, не [illegible] изъ видовъ экономіи (на админи[illegible] учебныхъ пособіяхъ), а [illegible] вслѣдствіе невозможности [illegible] промысловомъ районѣ помѣщенія, которыя могли бы быть [illegible] блены подъ [illegible] съ соблюденіемъ хотя бы элементарныхъ [illegible] ваній [illegible] и гигіены.

[illegible] распредѣленіи уча[illegible] [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]								[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
Б. [illegible]ибатское	[illegible]	—	[illegible]	[illegible]	91	130	153	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible] I		[illegible]	[illegible]	[illegible]	141	121	96	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible] II					[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		—	—	—			
[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	118	153	183	196	263	256	288	[illegible]	[illegible]	
[illegible] I	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	348	354	425	324	265	[illegible]	[illegible]	
[illegible] II		—			—	—	—	—	—		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible] III						—	—	—	—	—	—	—			
[illegible]					[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]							
[illegible] I						—		[illegible]	—	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
Забратск. II		—	—		—		—				[illegible]	[illegible]			
Раманинск. I	—	—		—	[illegible]	17[illegible]	336	3[illegible]		[illegible]			[illegible]	[illegible]	
Р[illegible] II						[illegible]		—	—	—	—	—			
Итого	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1383	1690	1054	1727	2212	2148	214[illegible]	[illegible]	[illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

ЧЕРНОГОРОДСКАЯ ШКОЛА. КЛАССЪ ДЛЯ ЧТЕНІЯ СЪ ВОЛШЕБНЫМЪ ФОНАРЕМЪ.



Изъ этой таблицы видно, что школы заводского района въ годъ погромовъ не имѣли убыли учащихся, тогда какъ въ промысловомъ районѣ эта убыль была велика.

Вообще же во всѣхъ районахъ мы видимъ ростъ числа учащихся, причемъ закрытіе той или другой школы еще не означаетъ уменьшенія числа учащихся даннаго района, а лишь перенесеніе закрытой школы въ сосѣдній районъ или же сліяніе двухъ сосѣднихъ школъ въ одну.

Интересно распредѣленіе учащихся по отдѣленіямъ въ разные годы. Данныя этого распредѣленія сохранились, къ сожалѣнію, только съ 1902/3 учебнаго года.

Годы	I отд.	II отд.	III отд.	IV отд.	V отд.	VI отд.
1902/3	556	310	95	16	9	—
1903/4	831	274	235	31	12	—
1904/5	1000	468	166	43	13	—
1905/6	560	348	129	17	—	—
1906/7	756	544	272	156	29	10
1907/8	973	627	445	108	48	11
1908/9	787	725	452	120	27	37
1909/10	963	701	261	153	48	20
1910/11	1050	824	313	86	26	14
1911/12	886	897	338	156	31	20

Въ процентныхъ отношеніяхъ это выражается такъ:

Годы	I отд.	II отд.	III отд.	IV отд.	V отд.	VI отд.
1902/3	56,2	31,4	9,9	1,6	0,9	—
1903/4	60,2	20,0	17,0	2,2	0,6	—
1904/5	59,18	27,69	9,82	2,54	0,77	—
1905/6	53,1	33,06	12,24	1,6	—	—
1906/7	42,7	30,7	15,6	8,9	1,6	0,5
1907/8	44,0	28,3	20,1	4,9	2,2	0,5
1908/9	36,6	33,7	20,0	5,7	1,2	1,8
1909/10	40,9	29,4	19,5	7,1	2,2	0,9
1910/11	45,5	35,6	13,2	4,0	1,1	0,6
1911/12	48,0	38,5	14,1	7,6	1,1	0,7

Количество отдѣленій за это время было слѣдующее:

Годы	I отд.	II отд.	III отд.	IV отд.	V отд.	VI отд.	Всего
1902/3	12	7	4	1	1	—	25
1903/4	18	6	7	1	1	—	33
1904/5	20	12	6	1	1	—	40
1905/6	13	18	4	1	1	—	26
1906/7	18	13	7	6	1	1	46
1907/8	24	15	12	4	2	1	58
1908/9	19	21	14	4	1	1	60
1909/10	20	15	12	5	2	1	55
1910/11	23	19	10	3	1	1	57
1911/12	19	20	12	4	1	1	57

Разсматривая вышеприведенныя три таблицы, мы увидимъ, что огромное количество учащихся приходится на первыя отдѣленія и самое число первыхъ отдѣленій значительно больше числа другихъ отдѣленій. Такое явленіе будетъ понятно, если примемъ во вниманіе подвижность населенія промыслово-заводского района. Но вмѣстѣ съ тѣмъ мы видимъ, что процентъ обучающихся въ послѣднихъ отдѣленіяхъ всетаки ростетъ. Это особенно стало замѣтно со введеніемъ четвертаго года обученія.

Учащихся на одно отдѣленіе приходилось:

Годы	Въ среднемъ	Maximum	Minimum
1902/3	39,5	60	16
1903/4	42,0	58	19
1904/5	42,25	65	18
1905/6	40,5	56	17
1906/7	37,6	57	11
1907/8	38,0	59	10
1908/9	35,75	50	11
1909/10	39,0	43	20
1910/11	40,8	45	14
1911/12	40,8	46	20

Совѣтомъ Съѣзда за норму принято 45 человѣкъ на классъ, но вездѣ выдерживать ее, конечно, не приходится. При массѣ желающихъ учиться часто приходится отступать отъ нормы и боль-

не сообразоваться съ максимальной вмѣстимостью классныхъ помѣщеній, чѣмъ съ требованіями педагогики. Поэтому, напримѣръ, въ 1907/8 году въ азбучныхъ отдѣленіяхъ въ переполненныхъ сверхъ установленной нормы классахъ училось 42,7% всѣхъ учащихся этихъ отдѣленій, въ первыхъ—17,8%, во вторыхъ—21,4%, что даетъ въ среднемъ по всѣмъ отдѣленіямъ 37,3% учившихся въ неудовлетворительныхъ съ точки зрѣнія педагогики условіяхъ.

Переполненіе первыхъ отдѣленій школъ Съѣзда есть явленіе неизбѣжное и неустранимое еще и въ виду слѣдующихъ соображеній. Подвижность школьнаго населенія доходитъ до того, что уже съ ноября мѣсяца, повидимому въ зависимости отъ измѣненія матеріальныхъ условій ихъ семей, начинается уходъ дѣтей изъ школъ. Убыль при этомъ достигаетъ къ концу учебнаго года подчасъ 15—20%. Такимъ образомъ, классъ (напримѣръ, первое отдѣленіе), укомплектованный въ началѣ года въ составѣ 45 человѣкъ, къ концу года остается въ составѣ 38—36 ч. Такія первыя отдѣленія или даютъ еще болѣе малолюдныя вторыя отдѣленія, или ведутъ къ слiянію двухъ параллельныхъ классовъ, что лишаетъ одну изъ учительницъ возможности вести дальше свое отдѣленіе, а дѣтей ихъ прежней учительницы. Для устраненія этихъ неудобствъ и для того, чтобы имѣть болѣе многолюдныя старшія отдѣленія, и приходится въ первыхъ отдѣленіяхъ нарушать установленную Совѣтомъ норму въ 45 учащихся для каждаго отдѣленія въ сторону его увеличенія, тѣмъ болѣе что существованія третьихъ отдѣленій Совѣтъ не обусловливаетъ никакимъ minimum'омъ, благодаря чему въ школахъ встрѣчаются третьи отдѣленія даже съ 20—18 учащимися. Отдѣльные же національные классы открываются обыкновенно и при меньшемъ противъ нормы числѣ учащихся, но при наличности не менѣе 25 ч.; бываютъ впрочемъ отступленія и отъ этого.

Наконецъ, интересно сопоставить данныя о ростѣ числа учащихся и учащихъ за рядъ лѣтъ. Беремъ только учащихъ, ведущихъ классы.

Годы	Число учащихся	Число учащихъ	На 1 учащаго приход. учащихся
1897/8	105	4	26
1898/9	205	5	41

Годы	Число учащихся	Число учащихъ	На 1 учащаго приход. учащихся
1899/900	242	5	48
1900/901	500	11	44
1901/902	757	15	50
1902/903	986	25	39
1903/904	1383	33	42
1904/905	1690	42	40
1905/906	1054	30	35
1906/907	1727	53	34
1907/908	2212	59	37
1908/909	2148	61	35
1909/910	2146	55	39
1910/911	2323	57	41
1911/912	2328	57	41

Такимъ образомъ число учащихся за время существованія школъ увеличилось въ 20 разъ; за то же время число учащихъ увеличилось въ 15 разъ.

Переходя къ вопросу о составѣ учащихся по возрасту, мы должны замѣтить, что, къ сожалѣнію, мы не имѣемъ всѣхъ необходимыхъ матеріаловъ и можемъ привести только слѣдующія данныя за періодъ съ 1904/5 по 1911/12 г. (въ процентахъ).

Возрастъ / Годы	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1904/5	1,43	15,79	20,43	22,57	17,78	13,29	5,86	2,07	0,57	0,21
1905/6	1,68	15,42	20,85	22,92	19,17	11,57	6,32	1,87	0,20	—
1906/7	3,0	18,0	21,0	19,0	16,0	13,0	7,0	2,0	0,8	0,2
1907/8	2,2	13,3	19,2	20,6	17,8	15,4	8,3	2,6	0,4	0,1
1908/9	1,3	14,0	18,0	21,5	19,1	15,8	8,0	2,0	0,3	—
1909/10 . . .	1,5	21,1	22,4	19,6	15,9	11,3	5,4	1,8	0,8	0,2
1910/11 . . .	3,1	20,1	22,8	23,1	13,4	10,5	4,6	1,8	0,4	0,2
1911/12 . . .	0,6	18,6	24,2	23,7	15,6	10,1	4,6	1,9	0,6	0,1

Совѣтъ установилъ 8-милѣтній предѣльный возрастъ для пріема дѣтей въ школы Съѣзда. Но, какъ показываютъ цифры, от-

ступленія отъ этого правила происходятъ ежегодно. Дѣлается это или въ видѣ исключеній, или вслѣдствіе трудности установить точно возрастъ поступающаго, т. к. изъ желанія во что бы то ни стало опредѣлить поскорѣе ребенка въ школу родители умышленно увеличиваютъ его лѣта. При пріемѣ же дѣтей въ школы Съѣзда, какъ сказано было выше, обыкновенно требуется лишь удостовѣреніе отъ фирмы: метрическое свидѣтельство представляютъ только лишь тѣ, кто ихъ имѣетъ, благодаря чему часто попадаютъ въ школу и семилѣтки. Но надо замѣтить, что число семилѣтнихъ въ 1908/9 уч. году сравнительно съ предыдущими уже уменьшилось, въ 1909/10 было 32, 1910/11—72, 1911/12—15. Наличность въ школахъ Съѣзда дѣтей, перешедшихъ за предѣльный школьный возрастъ (свыше 13 лѣтъ), объясняется разноплеменностью состава учащихся, а также и частымъ переселеніемъ семей рабочихъ изъ одного района въ другой и изъ города въ деревню, благодаря чему многія изъ дѣтей засиживаются въ одномъ и томъ же отдѣленіи по два года.

Главную массу во всѣхъ отдѣленіяхъ все же составляютъ дѣти 9 и 10 лѣтъ. Въ общемъ числѣ учащихся они составляли:

въ 1904/5—43,0 %	въ 1908/9—39,5%
» 1905/6—43,77 »	» 1909/10—42,0 »
» 1906/7—40,0 »	» 1910/11—45,9 »
» 1907/8—39,8 »	» 1911/12—47,9 »

Приводимая ниже таблица показываетъ распредѣленіе учащихся по полу (абсолютно и въ процентахъ).

Годы	Мальчиковъ	%	Дѣвочекъ	%
1897/98	75	71,0	30	29,0
1898/99	115	56,0	90	44,0
1899/900	136	59,0	106	41,0
1900/901	292	58,4	208	41,6
1901/902	463	61,11	294	38,89
1902/903	571	57,9	415	42,1
1903/904	806	58,5	577	41,5
1904/905	1017	60,0	673	40,0
1905/906	651	61,8	403	38,2
1906/907	1030	59,64	697	40,36

Годы	Мальчиковъ	%	Дѣвочекъ	%
1907/908	1430	64,65	782	35,35
1908/909	1361	63,6	787	36,4
1909/910	1346	63,0	800	37,0
1910/911	1397	60,4	926	39,6
1911/912	1369	59,0	959	41,0

Какъ видимъ, % дѣвочекъ въ школахъ Съѣзда довольно значителенъ: въ среднемъ за все время существованія школъ онъ равняется приблизительно 40%.

Что касается національнаго состава учащихся, то мы здѣсь увидимъ значительную разноплеменность дѣтей.

Годы	Русскихъ	Армянъ	Татаръ зак. и каз.	Евреевъ	Грузинъ	Лезгинъ	Др. нац.
1897/98	80	4	3	6		12	
1898/99	146	38	3	7		11	
1899/900	163	58	3	7		11	
1900/01	360	103	4	9		14	
1901/02	557	139	7			54	
1902/03	728	165	3			90	
1903/04	995	234	26			128	
1904/05	1193	286	58			153	
1905/06	922	63	8			61	
1906/07	1439	161	28			99	
1907/08	1589	356	80	14	4	100	69
1908/09	1509	414	64	12	4	96	49
1909/10	1554	400	46	17	8	64	57
1910/11	1690	402	73	22	12	63	61
1911/12	1703	393	76	17	5	61	73

Въ процентахъ это выразится такъ:

Годы	Русск.	Армянъ	Татаръ зак. и казанск.	Евреевъ	Груз.	Лезгинъ	Друг. націон.
1897/98	76,2			23,8			
1898/99	69,1	18,5		12,4			
1899/900	67,0	24,0		9,0			
1900/901	72,1	20,8		7,1			
1901/902	73,58	18,36		8,06			
1902/903	73,9	16,7		9,4			

Годы	Русск.	Армян.	Татар зак.	Татар каз.	Евреев	Груз.	Лезгин	Друг. націон.
1903/904	71,9	16,9	11.2					
1904/905	70,6	16,9	12,5					
1905/906	87,5	6,0	0,8		0,8	0,3	0,3	4,3
1906/907	83,3	9,3	1,6		0,8	0,2	1,0	3,8
1907/908	71,8	16,1	2,4	1,2	0,6	0,2	4,5	3,2
1908/909	70,2	19,3	2,0	0,9	0,6	0,2	4,5	2,3
1909/910	72,5	18,6	1,2	0,9	0,8	0,4	2,9	2,7
1910/911	72,7	17,3	1,7	1,5	0,9	0,6	2,7	2,6
1911/912	73,1	17,0	1,5	1,8	0,7	0,2	2,6	3,1

Изъ этихъ таблицъ мы видимъ, что главную массу учащихся въ школахъ Съѣзда составляли и составляютъ дѣти-русскіе: въ 1905/6 году процентъ русскихъ дѣтей доходилъ до 89, а въ среднемъ онъ держится около 70. Сравнительно небольшой процентъ туземнаго элемента объясняется невысокой степенью культуры нѣкоторыхъ народностей Кавказа.

Наконецъ, укажемъ, какъ распредѣляются дѣти различныхъ національностей по полу (въ процентахъ).

Данныя имѣемъ только съ 1902/3 года.

Годы	Мальчики: Русскіе	Мальчики: Армяне	Мальчики: Проч.	Дѣвочки: Русскія	Дѣвочки: Армянки	Дѣвочки: Проч.
1902/3	71,6	18,2	10,2	76,8	12,2	11,0
1903/4	67,4	20,0	12,6	78,6	12,5	8,9
1904/5	66,4	19,9	13,7	76,9	12,3	10,8
1905/6	87,4	6,1	6,5	87,6	5,7	6,7
1906/7	80,5	10,6	8,9	87,7	7,3	5,0
1907/8	65,5	18,9	15,6	86,0	9,7	4,3
1908/9	64,0	22,3	13,7	81,9	14,0	4,1
1909/10	68,0	21,5	10,5	80,4	14,0	5,6
1910/11	68,4	20,0	11,6	80,0	14,6	5,4
1911/12	68,5	19,0	12,5	80,0	14,1	5,9

Дѣвочекъ-татарокъ совсѣмъ не было до 1906/7 учебнаго года; въ этомъ году поступила 1 дѣвочка, въ 1907/8 г.—3 дѣвочки и въ 1908/9 г.—1 дѣвочка.

Съ 1906/7 года для армянъ и мусульманъ открыты спеціальныя отдѣленія.

Въ 1906/7 году	армянск. отд. было	1	и мусульм.	1
» 1907/8	„ „	7	„	4
» 1908/9	„ „	8	„	3
» 1909/10	„ „	3	„	3
» 1910/11	„ „	4	„	1
» 1911/12	„ „	3	„	1

По вѣроисповѣданію дѣти распредѣлялись такъ (въ %%):

Годы	Правосл.	Армяно-григор.	Магомет.	Др.
1904/5	69,62	16,80	3,35	10,23
1905/6	84,88	5,63	0,79	8,7
1906/7	Данныхъ нѣтъ.			
1907/8	7,14	16,1	1,1	11,4
1908/9	70,0	19,3	7,4	3,3
1909/10	72,4	18,8	4,8	4,0
1910/11	73,0	17,3	5,8	3,9
1911/12	73,2	16,3	5,8	4,7

Слѣдующая таблица показываетъ распредѣленіе родителей учащихся по роду ихъ занятій (съ 1904/5 по 1908/9 учебный годъ).

	4-5 г.	5-6 г.	6-7 г.	7-8 г.	8-9 г.	9-10 г.	10-11г.	11-12г.
1) Администр., техники, конторщики и приказчики	9,92	9,20	13,58	12,2	16,3	17,6	15,6	17,2
2) Мастеровые, рабочіе и чернорабочіе	70,43	67,59	64,56	73,9	65,9	69,2	71,6	70,8
3) Торговцы	3,47	1,18	2,14	1,9	1,8	4,8	1,1	0,9
4) Прочіе	16,18	22,03	19,72	12,0	16,0	8,4	11,7	11,1

Мы видимъ, что огромное большинство учащихся—дѣти мастеровыхъ, рабочихъ и чернорабочихъ.

Наконецъ, намъ остается разсмотрѣть распредѣленіе учащихся въ отношеніи причастности фирмъ, у которыхъ служатъ родители учениковъ, общему фонду нефтепромышленниковъ.

Въ виду значительной разницы по отдѣльнымъ школамъ въ отношеніяхъ между дѣтьми съ фирмъ платящихъ и неплатящихъ въ общій фондъ нефтепромышленниковъ сначала мы приведемъ данныя по отдѣльнымъ школамъ (свѣдѣнія съ 1902/3 уч. г.).



ПРВА НАРОДСКА ШКОЛА.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] фонд [illegible]

ЧЕРНОГОРОДСКАЯ ШКОЛА. УЧИТЕЛЬСКАЯ.



Школы / Годы	Сабун. I		Сабун. II		Балахан.		Раман. I		Раман. II		Забратск.		Баиловск.		Б.-Эйбат.		Бѣлогор.		Черн. I		Черн. II	
	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.	Пл.	Неп.
1902/3	85,6	14,4	—	—	94,5	5,5	68,0	32,0	35	65	—	—	—	—	92,3	7,7	56,8	43,2	27,2	72,8	26,6	73,4
1903/4	79,0	21,0	—	—	81,0	19,0	74,7	25,3	—	—	—	—	—	—	94,8	5,2	47,0	53,0	18,7	81,3	68,3	61,7
1904/5	80,8	19,2	—	—	77,1	22,9	74,7	25,3	—	—	85,7	14,3	97,6	2,4	97,1	2,9	47,5	52,5	25,3	74,7	57,6	42,4
1905/6	70,6	29,4	—	—	Школа была закрыта		80,5	19,5	—	—	80,6	19,4	95,5	4,5	77,0	23,0	59,7	40,3	25,5	74,5	—	—
1906/7	61,6	38,4	—	—			Данныхъ нѣтъ						83,6	16,4	87,5	12,5	42,9	57,1	34,1	65,9	—	—
1907/8	82,7	17,3	87,5	12,5			82,8	17,2	—	—	81,1	18,9	83,9	16,1	79,3	20,7	67,8	32,2	51,5	48,5	—	—
1908/9	80,2	19,8	92,6	7,4			86,0	14,0	—	—	89,8	10,2	67,5	32,5	79,3	20,7	80,8	19,2	65,7	34,3	—	—
1909/10	87,4	12,6	88,5	11,5			88,8	11,2	—	—	92,0	8,0	90,0	10,0	93,7	6,3	80,1	19,9	82,2	17,8	—	—
1910/11	87,8	12,2	89,5	10,5	82,1	17,9	91,8	8,2	—	—	91,5	8,5	77,2	22,8	90,5	9,5	79,4	20,6	91,9	8,1	—	—
1911/12	87,0	13,0	86,5	13,5	89,1	10,9	87,8	12,2	—	—	88,2	11,8	73,6	26,4	90,0	10,0	83,7	16,3	84,3	15,7	—	—

Общая же сводка по всѣмъ школамъ въ абсолютныхъ цифрахъ и процентныхъ отношеніяхъ получается въ такомъ видѣ:

	Платящихъ		Неплатящихъ	
1902/3	622	63,0%	364	37,0%
1903/4	948	68,5 „	435	31,5 „
1904/5	1201	71,1 „	489	28,9 „
1905/6	642	60,9 „	412	39,1 „
1906/7	1029	59,6 „	698	40,4 „
1907/8	1678	75,9 „	534	24,1 „
1908/9	1716	79,9 „	432	20,1 „
1909/10*)	1552	87,7 „	218	12,3 „
1910/11	1713	86,8 „	261	13,2 „
1911/12	1693	85,6 „	285	14,4 „

Обращаясь къ разсмотрѣнію приведенныхъ таблицъ о «платящихъ» и «неплатящихъ», мы видимъ, что до 1907/8 года нѣкоторыя школы состояли главнымъ образомъ изъ дѣтей рабочихъ и служащихъ у фирмъ, не участвующихъ въ общемъ фондѣ; такъ, напримѣръ, Черногородская I съ ея 81,3% въ 1903/4 году, Черногородская II съ 73,4% въ 1902/3 году. Бѣлогородская школа до 1907/8 г. состояла почти на половину изъ «неплатящихъ». Остальныя школы въ общемъ имѣютъ значительное большинство дѣтей съ фирмъ, участвующихъ въ общемъ фондѣ. Наконецъ, за послѣдніе три года мы видимъ значительное паденіе общаго числа дѣтей съ фирмъ, не платящихъ попуднаго сбора, и постороннихъ. Объясняется это проведеніемъ въ жизнь постановленія XXVII-го Съѣзда нефтепромышленниковъ. Фирмы, не платящія попуднаго сбора и тѣмъ самымъ лишенныя, на основаніи постановленія XXVII-го Съѣзда, права безплатно обучать дѣтей въ школахъ Съѣзда, отказались, за исключеніемъ «Электрической силы», платить за каждаго учащагося 50 рублей въ годъ. Что же касается постороннихъ, которымъ была назначена плата въ 25 рублей въ годъ за учащагося, то ихъ оказалось очень немного. Въ виду этого дѣти первой категоріи (неплатящихъ фирмъ) въ послѣднемъ году уже совсѣмъ не принимались, а изъ категоріи постороннихъ было принято, согласно постановленія Съѣзда, только 10% бѣдныхъ (большей частью безработныхъ) по отношенію къ общему числу дѣтей, принятыхъ съ

*) За 1909/10, 1910/11 и 1911/12 годы приведены данныя къ концу учебнаго года.

фирмъ, платящихъ попудный сборъ. Наличность нѣкотораго процента учащихся изъ категоріи «неплатящихъ» и посторонних объясняется постановленіемъ Съѣзда не исключать изъ школы дѣтей, поступившихъ въ предыдущіе годы, хотя бы фирмы (или родители дѣтей) и не вносили установленной платы.

Но, въ противоположность общему паденію за послѣдніе 3 года числа учащихся съ неплатящихъ фирмъ, останавливаетъ на себѣ вниманіе значительное повышеніе процента этихъ учащихся въ 1908/9 году въ двухъ школахъ, Балаханской и Биби-Эйбатской, вмѣстѣ съ соотвѣтственнымъ паденіемъ процента «платящихъ».

Обстоятельство это, допускающее какъ будто увеличеніе пріема «неплатящихъ» и посторонних за счетъ «фирменныхъ», объясняется тѣмъ, что въ этомъ году, въ виду массовыхъ расчетовъ у фирмы «Олеумъ», значительная часть дѣтей служащихъ этой фирмы ушла, а оставшіяся въ школѣ частью перешли въ разрядъ «нефирменныхъ», чѣмъ уменьшился %о «фирменныхъ» за счетъ %о остальныхъ.

Наконецъ, надо замѣтить, что въ число «неплатящихъ» входятъ дѣти посторонних, не имѣющихъ отношенія къ какимъ либо фирмамъ: мелкихъ торговцевъ, лавочниковъ и проч. Приводимъ данныя о нихъ за послѣдніе четыре года (въ %о%о):

Годы	Платящихъ	Неплатящихъ	Посторонних
1907/8	75,9	10,9	13,2
1908/9	79,9	5,8	14,3
1909/10	87,7	4,4	7,9
1910/11	86,8	3,8	9,4
1911/12	85,6	5,9	8,5

Всѣ вышеприведенныя абсолютныя и процентныя цифры о составѣ учащихся школъ Съѣзда нами взяты изъ данныхъ начала каждаго учебнаго года. Но, безусловно, мы не дали бы правильной картины, если бы не указали на ту измѣнчивость въ количественномъ составѣ учащихся, какая происходитъ въ теченіе учебнаго года. Переѣздъ рабочихъ изъ города въ деревню и обратно, переходъ изъ одного района въ другой и прочія разнообразныя обстоятельства въ жизни рабочихъ, естественно, вліяютъ на посѣщае-

мость школъ ихъ дѣтьми. Слѣдующая таблица показываетъ намъ число учащихся къ началу и къ концу учебнаго года.

Годы	Къ началу года	Къ концу года	% паденія за годъ
1902/3	986	815	17,3
1903/4	1383	1078	22,0
1904/5	1690	1115	34,0
1905/6	1054	800	24,1
1906/7	1727	1489	15,7
1907/8	2212	1818	17,8
1908/9	2148	1725	19,7
1909/10	2146	1770	17,9
1910/11	2323	1974	15,0
1911/12	2328	1978	15,0

Какъ мы видимъ, процентъ паденія значительный. Уходъ учащихся изъ школъ во время ученія усиливается съ открытіемъ навигаціи, когда рабочіе уѣзжаютъ. За послѣднія пять лѣтъ мы имѣемъ данныя о причинахъ оставленія дѣтьми школъ. Приводимъ ихъ въ процентныхъ числахъ.

Причины	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
Перемѣна мѣста въ Баку	9	13,5	7,8	6,6	7,4
Отъѣздъ изъ Баку	38,8	38,7	32,5	42,2	36,6
Отдаленность школы	3,1	0,9	1,4	1,3	2,5
Бѣдность	2,3	2,9	1,4	1,0	2,5
Нуженъ дома	10,9	10,7	10,7	10,0	10,1
Болѣзнь	5	5,5	10,5	7,1	10,1
Смерть	0,6	0,5	1,1	1,2	0,2
Отданъ въ мастерскую	8,2	7,4	9,3	4,0	6,4
Переведенъ въ другую школу	11,7	7,4	8,7	7,8	7,3
Другія причины	10,4	12,5	16,6	18,8	16,9
Итого	100	100	100	100	100

Такимъ образомъ изъ всѣхъ покидающихъ школу среди учебнаго года около 40% въ среднемъ оставляютъ ее по причинѣ отъ-

ѣзда изъ Баку. Надо замѣтить, что значительная часть оставляющихъ школу среди года уже не возвращается къ слѣдующему учебному году, немногимъ же возвращающимся, въ виду поздняго времени, нерѣдко приходится вернуться въ то же отдѣленіе т. е. остаться на повторительный курсъ. Если же мы обратимся къ разсмотрѣнію данныхъ о числѣ дѣтей, покидающихъ школу лѣтомъ т. е. не являющихся послѣ лѣтнихъ каникулъ продолжать ученіе (въ ту или другую школу Съѣзда, — безразлично), то увидимъ, что, напр., въ 1908 году не явилось 24,2% ожидаемаго числа дѣтей; въ 1909 г. такихъ дѣтей было 17,9%.

Наконецъ, интересны данныя о продолжительности пребыванія дѣтей въ школахъ Съѣзда. Такія данныя мы имѣемъ за 1904/5 и 1905/6 годы въ одной группировкѣ и съ 1907/8 года по 1911/12 годъ въ другой.

Вотъ данныя за первые два года (въ процентахъ):

Годы	Бол. 3 лѣтъ	Бол. 2 лѣтъ	Бол. года	Вновь принятыхъ
1904/5	27,1	29,3	29,5	14,1
1905/6	27,9	37,7	16,4	18,0

За послѣдующіе годы данныя эти болѣе детализированы.

Годы	Менѣе года	1 годъ	2 года	3 года	4 года	5 лѣтъ	Бол. 5 л.
1907/8	47,5	31,0	11,0	6,9	2,7	0,9	—
1908/9	35,7	33,8	19,7	7,3	2,4	1,1	—
1909/10	51,6		21,0	17,5	7,2	1,8	0,9
1910/11	46,7		28,8	14,7	6,3	2,9	0,6
1911/12	40,2		31,2	18,5	6,8	2,1	1,2

Такимъ образомъ около 70% всѣхъ учащихся въ школахъ Съѣзда остаются въ нихъ 2 года и менѣе, около 20% — 3 года и лишь 10% 4—5 лѣтъ и болѣе.

Другимъ зломъ школъ Съѣзда являются пропуски уроковъ учащимися (манкировка).

Вотъ цифры пропусковъ по всѣмъ школамъ (свѣдѣнія съ 1904/5 г.):

Годы	Проп. уроковъ	Годы	Проп. уроковъ
1904/5	112.803	1908/9	15.943
1905/6	56.180	1909/10	18.002
1906/7	16.261	1910/11	20.475
1907/8	21.792	1911/12	19.640

Необыкновенно большое число пропущенныхъ уроковъ въ 1904/5 г. становится понятнымъ, если вспомнить всѣ тѣ печальныя событія, которыми былъ богатъ этотъ годъ. Значительная цифра 1905/6 года объясняется также все еще продолжающимся подавленнымъ настроеніемъ населенія промысловаго района, еще не пришедшаго въ норму. Поэтому эти два года не характерны. За послѣдніе же годы въ среднемъ на каждаго учащагося, если допустить, что всѣ учащіеся манкировали, приходится: въ 1906/7 году —$9^1/_2$ дней, въ 1907/8 г.—9 дней, въ 1908/9 г.—7 дней, въ 1909/10 г.—$8^1/_2$ дней, 1910/11 г.—9 дней, 1911/12—$8^1/_2$ дней.

По числу пропущенныхъ дней учащіеся распредѣляются такъ:

	1906/7	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
До 3 дней	75,07	76,1	79,1	73,1	75,6	75,4
Отъ 4 до 6 »	14,7	14,4	12,7	14,4	13,9	13,3
7 дней и болѣе.	10,23	9,5	8,2	12,5	10,5	11,3
Итого . .	100	100	100	100	100	100

Слѣдующая таблица показываетъ причины этихъ пропусковъ за послѣдніе 6 лѣтъ.

Причины	1906/7	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
Болѣзнь	51,4	53,6	54,3	65,7	66,1	71,6
Недостатокъ одежды . . .	5,9	6.2	5,0	2,9	3,5	3,4
Дурная погода	7,9	6,4	8,4	3,2	7,8	3,0
Отдаленность школъ . . .	1,0	0,9	1,2	0,7	1,0	0,7
Домашн. обстоятельства .	23,0	16,7	19,5	17,3	13,3	10,6
Лѣность	2,6	3,2	2,5	1,1	1,2	1,9
Прочія причины	8,2	13,0	9,1	9,1	7,1	8,8
Итого . . .	100	100	100	100	100	100

Такимъ образомъ 50—70% всѣхъ манкировокъ должно отнести на болѣзни, 10—20% на домашнія обстоятельства, 6—13% на дурную погоду и недостатокъ одежды, а остальные 14—17% на прочія причины.

Слѣдующая таблица количества учебныхъ дней въ году показываетъ продолжительность учебнаго времени за рядъ лѣтъ.

Годы	Среднее	Maximum	Minimum
1906/7	140	159	95
1907/8	158	172	122
1908/9	167	187	160
1909/10	170	179	162
1910/11	168	181	155
1911/12	172	178	161

За послѣдніе четыре года продолжительность учебнаго времени очень близко подходитъ къ нормальной продолжительности въ 170 дней, т. к. значительныхъ промедленій въ своевременномъ открытіи школъ уже не бываетъ.

Если принять во вниманіе все вышеизложенное о составѣ учащихся, а именно его разноплеменность и подвижность, а также манкировки, случайныя нарушенія правильнаго теченія школьной жизни и небольшую, какъ увидимъ ниже, продолжительность службы въ школахъ Съѣзда учащихъ, то будетъ вполнѣ понятенъ встрѣчающійся въ нѣкоторыхъ школахъ невысокій процентъ успѣваемости учащихся.

Ниже мы приводимъ количество учащихся къ концу года, число перешедшихъ и окончившихъ, средній процентъ успѣваемости, а также maximum и minimum его.

Годы	Число учащихся къ концу года	Число перешедшихъ въ др. отд.	% успѣваемости		
			Высшій	Низшій	Средній
1902/3	815	581	83	60	71,2
1903/4	1078	750	83	60	69,5
1904/5	1115	877	88	62	78,6
1905/6	800	611	76	63	76,0
1906/7	1489	1060	Данныхъ нѣтъ.		71,2
1907/8	1818	1566	94,3	79,0	86,2
1908/9	1725	1347	88,8	65,3	81,2
1909/10	1770	1507	84,3	65,3	81,2
1910/11	1974	1608	95,6	72,6	88,8
1911/12	1978	1603	88,2	73,3	81,1

По отдѣльнымъ школамъ проценты успѣваемости дѣтей различаются между собой въ зависимости отъ массы причинъ, какъ то: болѣзнь учениковъ, позднее открытіе школы, малоопытность

или болѣзнь учащаго и др. Вообще же относительно опредѣленія успѣваемости учащихся на основаніи «процентныхъ нормъ» нужно замѣтить, что сами учащіе школъ Съѣзда не считаютъ этотъ способъ педагогичнымъ и свободнымъ отъ ошибокъ, не взирая на достигаемый ими высокій процентъ.

Педагогическіе совѣты школъ нѣсколько разъ высказывались въ этомъ смыслѣ. Ниже мы приводимъ выдержку о «процентной нормѣ» изъ протокола засѣданія педагогическаго совѣта Забратской I школы. Педагогическій совѣтъ, не отрицая пользы статистики и вообще статистическихъ изслѣдованій, находитъ слѣдующее:

a) Надо быть очень осторожнымъ при установленіи всякихъ нормъ въ такомъ живомъ дѣлѣ, какимъ является педагогическое дѣло;

b) Людямъ, которые всякое проявленіе жизни хотятъ заключить въ рамки, не слѣдуетъ быть требовательными, если живое педагогическое дѣло не укладывается въ созданныя рамки;

c) Никакія «процентныя нормы» не могутъ служить показателемъ успѣшности занятій учащаго, такъ какъ никогда не могутъ быть учтены всѣ обстоятельства, способствующія или мѣшающія работѣ въ данномъ классѣ, тѣмъ болѣе что обстоятельства эти часто лежатъ въ индивидуальности ученика, а также и во всей обстановкѣ его жизни.

Совѣтъ Бѣлогородской школы въ своемъ докладѣ 1910 г. «О процентахъ въ школахъ Съѣзда» говоритъ, что требованіе извѣстной нормы успѣваемости оказываетъ давленіе на учащаго, который, забывъ самое существо дѣла, начинаетъ гнаться за «процентной нормой», несмотря на то, что процентъ успѣваемости часто совершенно ничего не говоритъ о дѣйствительной успѣваемости. Примѣръ подобнаго случая педагогическій совѣтъ приводитъ слѣдующій: «Предположимъ, что у учителя 40 учениковъ. Изъ нихъ 35—36 успѣвающихъ и усваивающихъ курсъ ариѳметики. Это уже много. Значитъ, — учитель работалъ. У того же учителя изъ этихъ 40 уч. успѣваютъ 35—36 по русскому языку, но отстаютъ не тѣ 5, что по ариѳметикѣ, а другіе. Въ общей сложности по всѣмъ предметамъ у учителя набирается 10 отстающихъ учениковъ. А это уже не 85% успѣваемости». Недостатокъ этой системы хара-



ФАБРИЧНАЯ ШКОЛА.

[illegible]
[illegible] Съѣзда не считаетъ этотъ [illegible]
[illegible]

[illegible] нѣсколько разъ высказывались [illegible] не отрицая пользы статисти- [illegible]

а) Надо [illegible] при установленіи [illegible]

b) [illegible] создаются рамки:

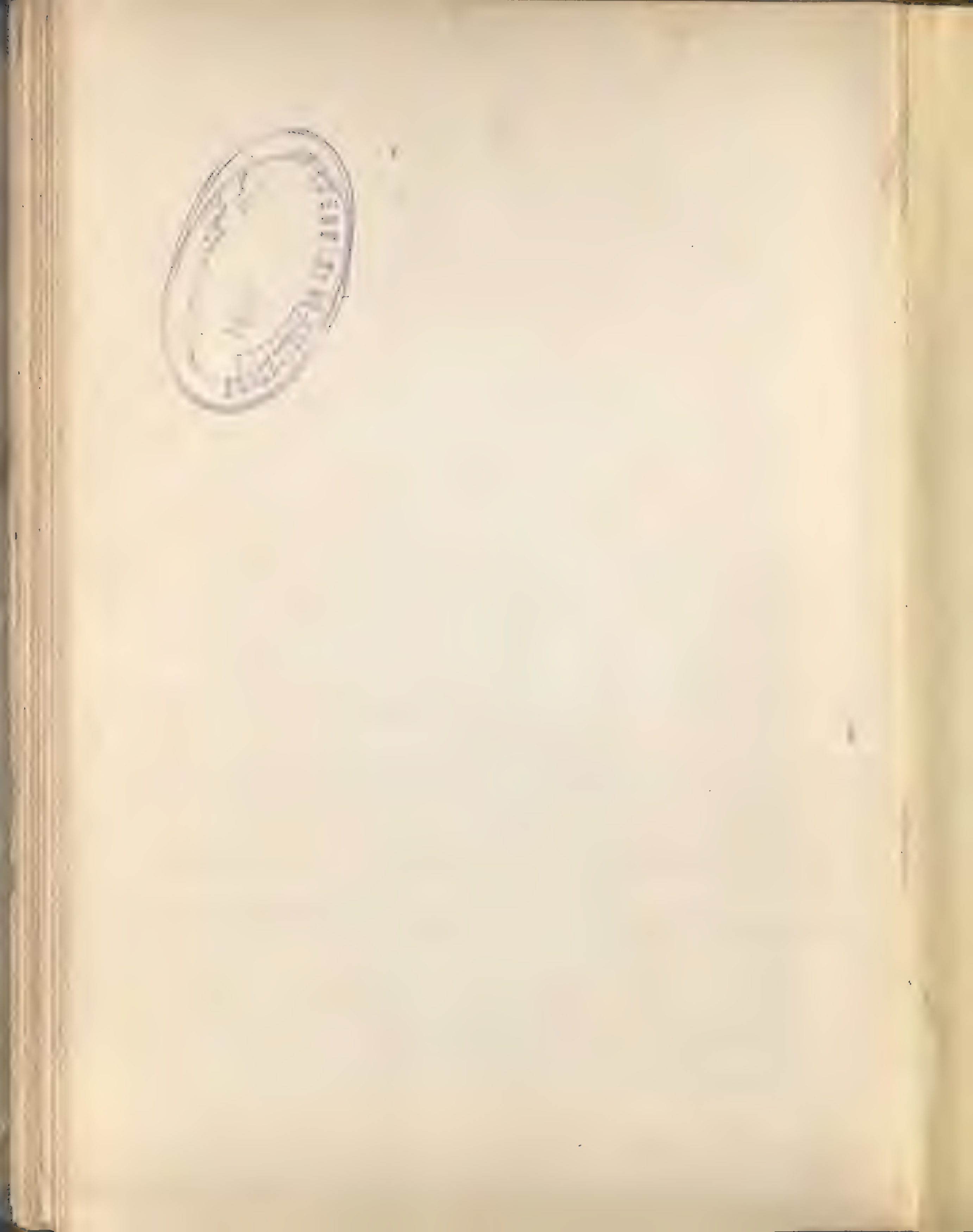
[illegible] такъ какъ никогда не могутъ [illegible] обстоятельства, способствующія или мѣшающія [illegible] классѣ, тѣмъ болѣе что обстоятельства эти часто лежатъ въ индивидуальности ученика, а также и во всей обстановкѣ его жизни.

Совѣтъ Бѣлгородской школы въ своемъ докладѣ 1910 г. «О процентахъ въ школахъ Съѣзда» говоритъ, что требованіе извѣстной нормы успѣваемости оказываетъ давленіе на учащаго, который, [illegible] существо дѣла, начинаетъ гнаться за «процентной нормой», [illegible] то, что процентъ успѣваемости часто совершен- [illegible] 40 учениковъ. Изъ нихъ 35—36 [illegible] курсъ ариѳметики. Это уже много [illegible] результатъ. У того же учителя изъ этихъ 40 [illegible] 35 [illegible] по русскому языку, но отстаютъ не тѣ [illegible]. Въ общей [illegible] по всѣмъ [illegible] насчитается 10 отстающихъ учениковъ. А [illegible] успѣваемости». Недостатокъ этой системы хара-



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

ЗАБРАТСКАЯ ШКОЛА. ФАСАДЪ.



ктеристики успѣваемости заключается еще и въ томъ, что при ней не принимаются во вниманіе качества уходящихъ въ году учениковъ; уходятъ же, какъ констатируютъ всѣ учащіе, по большей части лучшіе ученики: естественно, что болѣе способный и развитой мальчикъ скорѣе найдетъ заработокъ, чѣмъ слабый.

Нельзя не отмѣтить, что во всѣхъ этихъ сужденіяхъ, касающихся процента успѣваемости, есть очень много правды и что установленіе этого процента и сравненіе школъ и отдѣленій по нему ведетъ подчасъ къ очень нежелательнымъ послѣдствіямъ. Такъ, напримѣръ, отдѣленію народнаго образованія стали извѣстны, въ особенности за послѣдніе годы, случаи, когда учащіе третьихъ отдѣленій для того, чтобы не отставать отъ другихъ, занимались съ дѣтьми по семи-восьми часовъ въ день, собирая ихъ и послѣ обѣда или задерживая ихъ до 3—4 часовъ. Конечно, это очень благородное соревнованіе между учащими, не жалѣющими въ данномъ случаѣ ни своихъ силъ, ни времени, ни подчасъ здоровья для поднятія успѣшности своего класса; но это дѣлается за счетъ здоровья своего и дѣтей, почему отдѣленіе народнаго образованія и не могло быть безучастнымъ зрителемъ этого явленія и со своей стороны приняло мѣры къ искорененію его. Общее собраніе, разсматривавшее этотъ вопросъ, установило, какъ вполнѣ удовлетворительную, норму успѣваемости въ 70% и настойчиво рекомендовало учащимся держаться возможно близко къ этой нормѣ и не дѣлать отъ нея большихъ отступленій ни въ ту, ни въ другую сторону, полагая, что это вполнѣ возможно сдѣлать безъ такого чрезмѣрнаго напряженія своихъ, а также и дѣтскихъ силъ, какое имѣло мѣсто въ нѣкоторыхъ выпускныхъ отдѣленіяхъ школъ Съѣзда за послѣдніе годы.

Переходя къ дальнѣйшей судьбѣ питомцевъ школъ Съѣзда слѣдуетъ указать, что окончившіе одноклассныя школы идутъ по преимуществу въ городскія по положенію 1872 года школы и лишь въ незначительномъ числѣ въ первый классъ среднеучебныхъ заведеній; окончившіе же Сабунчинскую двухклассную школу поступаютъ: мальчики—главнымъ образомъ въ техническое и коммерческое училища, а дѣвочки—въ IV и V классы женскихъ гимназій. И отрадно отмѣтить, что на запросы объ успѣхахъ этихъ

бывшихъ питомцевъ школъ Съѣзда отдѣленіе народнаго образованія всегда получало отъ соотвѣтственныхъ учебныхъ заведеній весьма благопріятные отзывы.

Среди этихъ бывшихъ питомцевъ есть въ настоящее время уже оканчивающіе и окончившіе техническое, коммерческое и реальное училища, а изъ дѣвицъ —окончившія гимназію, нѣкоторыя даже съ отличіемъ; есть также и студенты высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній, одинъ изъ коихъ состоитъ стипендіатомъ Съѣзда въ С.-Петербургскомъ технологическомъ институтѣ.

Относительно правъ окончившихъ школы Съѣзда нужно сказать, что Совѣтъ еще въ 1903 году обращался къ дирекціи народныхъ училищъ съ просьбою ходатайствовать о предоставленіи льготъ по отбыванію воинской повинности: окончившимъ одноклассныя школы Съѣзда — 3-го разряда и окончившимъ двухклассную школу—2-го разряда. Ходатайство это было удовлетворено.

ГЛАВА VIII.

Учащіе школъ Съѣзда.

Еще съ 1902 г. администрація Совѣта Съѣзда при назначеніи новыхъ учащихъ стала обращаться къ рекомендаціямъ самихъ учащихъ. Съ теченіемъ времени право рекомендаціи и выбора новыхъ учащихъ перешло къ общему собранію, причемъ всѣ поступавшія прошенія на свободныя мѣста обыкновенно разсматривала и подготовляла къ общему собранію особая комиссія, избираемая общимъ же собраніемъ. Наконецъ, инструкціей 21-го марта 1910 года право выбора и рекомендаціи было передано педагогическимъ совѣтамъ отдѣльныхъ школъ.

Кандидатовъ, выбранныхъ педагогическимъ совѣтомъ, управленіе представляетъ Совѣту Съѣзда на утвержденіе, причемъ выборъ учащихъ не обязываетъ еще Совѣтъ Съѣзда къ непремѣнному утвержденію намѣченныхъ кандидатовъ. Пятнадцатилѣтняя исторія школъ Съѣзда знаетъ лишь три или четыре случая такого неутвержденія.

Вотъ какъ опредѣляетъ порядокъ назначенія и увольненія учащихъ инструкція отъ 21-го марта 1910 года.

1) Завѣдующіе школами классные учителя и учительницы, а равно и прочій педагогическій персоналъ школъ, назначаются на службу Совѣтомъ Съѣзда съ утвержденія директора народныхъ училищъ, причемъ:

а) завѣдующіе школами назначаются изъ числа кандидатовъ, намѣченныхъ управленіемъ дѣлами Совѣта;

б) классные учителя и прочій педагогическій персоналъ назначаются по представленію управленія дѣлами Совѣта на основаніи рекомендаціи педагогическихъ совѣтовъ отдѣльныхъ школъ (п. 14).

2) Увольненіе учащихъ отъ службы производится по постановленію Совѣта.

3) Перемѣщеніе учащихъ изъ одной школы въ другую производится по постановленію Совѣта.

4) Всѣ учащіе школъ Съѣзда первый годъ службы считаются временными, на испытаніи. По истеченіи этого года они оставляются на службѣ лишь по постановленію Совѣта.

5) Назначеніе временныхъ учителей и учительницъ въ школы, взамѣнъ какъ выбывшихъ, такъ и заболѣвшихъ, на срокъ не болѣе двухъ мѣсяцевъ производится членомъ управленія, завѣдующимъ отдѣленіемъ народнаго образованія.

Какихъ либо опредѣленныхъ правилъ или требованій для руководства при выборѣ кандидатовъ на свободныя мѣста вначалѣ не существовало. Но общія собранія старались установить основные принципы для руководства комиссіи, подготовляющей прошенія къ разсмотрѣнію ихъ всѣми учащими.

Такъ, общее собраніе 27 мая 1905 г. высказалось за слѣдующія основныя требованія, которыя должны предъявляться къ кандидатамъ, желающимъ поступить на должность учащаго школъ Съѣзда: образовательный цензъ, педагогическій опытъ, нравственныя качества. Образовательный цензъ желателенъ одинъ изъ слѣдующихъ: 1) окончаніе высшихъ педагогическихъ курсовъ, 2) окончаніе полнаго курса гимназіи съ практикой въ одинъ годъ, 3) окончаніе 7 классовъ гимназіи съ практикой въ два года.

Относительно нравственнаго облика кандидатовъ собраніе полагало, что его можно установить путемъ наведенія справокъ у знающихъ кандидатовъ лицъ, на рекомендаціи коихъ можно положиться. Найти же такія лица всегда возможно, т. к. всѣ подающіе прошенія предупреждаются о необходимости представлять при прошеніяхъ рекомендаціи педагоговъ учебныхъ заведеній, въ которыхъ они работали. Наконецъ, собраніе высказалось за то, чтобы избираемый былъ человѣкъ образованный, съ широкимъ кругозоромъ. Педагогъ съ узкими взглядами и мало образованный прежде всего тенденціозенъ и вноситъ въ школьную жизнь вредное направленіе. Общее собраніе полагало, что школа должна быть внѣ всякой политики. Педагогъ широко образованный ясно понимаетъ это и не станетъ вкладывать дѣтямъ въ головы свои политическія убѣжденія. Наконецъ, такой педагогъ скорѣе оріентируется въ окружающей обстановкѣ и условіяхъ.

Въ засѣданіи общаго собранія 27 сентября 1907 г. вновь былъ поднятъ вопросъ о требованіяхъ, которыя должны быть предъявляемы при выборѣ кандидатовъ. Въ этомъ засѣданіи школьное бюро, докладывая прошенія кандидатовъ, заявило, что въ основу классификаціи ихъ были положены слѣдующіе принципы: въ первую очередь шли лица, имѣющія педагогическую практику и рекомендаціи отъ компетентныхъ лицъ и извѣстныя кому либо изъ педагогическаго персонала школъ какъ хорошіе и любящіе свое дѣло педагоги; во вторую очередь шли лица съ меньшей практикой, но съ рекомендаціями, въ третью – лица, не имѣющія практики, но извѣстныя своими способностями.

Противъ послѣдняго положенія школьному бюро возражали, что пріемъ неопытныхъ учащихъ будетъ противорѣчить прежнимъ постановленіямъ общаго собранія и можетъ вредно отразиться на дѣтяхъ, а потому предлагалось допустить ихъ къ слушанію уроковъ въ школахъ и зачислять ихъ на мѣста лишь черезъ два года практики. На это учащими было указано, что въ школахъ Съѣзда были случаи пріема неопытныхъ учительницъ и это не повредило дѣлу, т. к. въ школахъ этихъ принято совмѣстное обсужденіе всѣхъ педагогическихъ вопросовъ, выработка программъ и взаимное посѣщеніе уроковъ. Большинствомъ голосовъ общее собраніе рѣшило допустить къ преподаванію и неопытныхъ, но подающихъ надежды учащихъ.

Въ школахъ Съѣзда съ самаго начала была установлена классная система преподаванія, т. е. каждый учащій ведетъ только одно отдѣленіе. Для замѣны больныхъ и отсутствующихъ приглашаются временные учащіе.

Въ 1907 учебномъ году существовалъ цѣлый штатъ постоянныхъ запасныхъ учительницъ, по одной запасной на каждую школу. Помимо замѣщенія больныхъ и отсутствующихъ, на обязанности запасныхъ лежали также слѣдующія функціи: наблюденіе въ перемѣнахъ за учащимися, помощь завѣдующимъ въ веденіи хозяйства и пр.

Въ 1910 году взамѣнъ запасныхъ учительницъ былъ введенъ при школахъ институтъ практикантокъ, съ окладомъ жалованья

въ 600 руб. въ годъ, изъ наиболѣе способныхъ молодыхъ учительницъ, окончившихъ мѣстныя учебныя заведенія, но не имѣющихъ, за отсутствіемъ педагогическаго опыта, возможности получить сейчасъ же штатное мѣсто при школѣ. Такія практикантки, посѣщая уроки уже опытныхъ учащихъ, замѣняя временами отсутствующихъ или больныхъ учащихъ младшихъ классовъ, присутствуя на засѣданіяхъ педагогическихъ совѣтовъ школъ, постепенно пріобрѣтутъ навыкъ въ занятіяхъ съ цѣлымъ классомъ и въ будущемъ могутъ быть оставляемы при школахъ въ должности штатныхъ учительницъ.

Кромѣ учащихъ, ведущихъ классы, въ школахъ Съѣзда есть также преподаватели и отдѣльныхъ предметовъ: Закона Божія, туземныхъ языковъ, пѣнія, рисованія и рукодѣлія.

Нижеслѣдующая таблица показываетъ постепенный ростъ числа учащихъ съ начала существованія школъ Съѣзда и по настоящее время.

Годъ	Классные		Приватные				Практикантки	Итого
	Уч-цы	Уч-ля	З. Бож.	Рукодѣл.	Рисован.	Пѣнія		
1897/8	2	2	—	—	—	—	—	4
1898/9	4	1	3	—	—	—	—	8
1899/900	4	1	3	—	—	—	—	8
1900/901	10	1	2	—	—	—	—	13
1901/902	12	3	3	1	—	—	—	19
1902/903	21	4	3	3	—	1	—	32
1903/904	31	2	6	4	—	2	—	45
1904/905	38	4	6	4	—	2	—	54
1905/906	27	3	3	2	—	2	—	37
1906/907	46	7	5	4	—	2	—	64
1907/908	46	13	6	5	1	5	—	76
1908/909	48	13	7	5	1	5	—	79
1909/910	48	7	7	4	4	4	—	74
1910/911	50	7	7	4	3	4	2	77
1911/912	50	7	8	4	4	4	2	79

По образовательному цензу учащіе распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

	1902/3	1903/4	1904/5	1905/6	1906/7	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
Окончивш. политехникумъ	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1
» высш. женск. курсы	1	1	1	—	6	3	9	6	6	6
Прош. неполн. курсъ »	—	—	—	—	5	9	8	6	6	6
Окончивш. духовн. академію	1	—	—	—	2	2	2	2	2	2
» духовн. семин.	3	6	6	3	3	7	5	5	5	6
» реальн. училище	—	—	—	—	2	4	4	1	1	1
» мужск. гимназ.	—	—	2	1	—	—	—	—	—	—
» женск. »	20	30	37	27	37	32	29	30	33	35
» учит. семинар.	3	3	3	3	5	9	10	11	11	10
» Смольн. инстит.	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—
» 6 кл. мужск. гимназ.	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—
» епарх. училище	—	—	—	—	1	3	4	4	4	4
» Импер. придв. капеллу	—	—	—	—	—	1	2	2	2	2
» художественн. уч.	—	—	—	—	—	1	1	2	2	3
» професс. курсы	—	4	4	2	1	3	4	3	3	2
» школу кройки и шитья	3	—	—	—	1	1	1	1	1	1
Съ домашн. образованіемъ	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—

О продолжительности службы учащихъ въ школахъ Съѣзда говоритъ слѣдующая таблица.

Работаютъ въ школахъ:

	1906/7	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
15 лѣтъ	—	—	—	—	—	2
14 »	—	—	—	—	2	—
13 »	—	—	—	2	—	—
12 »	—	—	2	1	—	1
11 »	—	2	1	—	1	—
10 »	2	1	—	1	1	5
9 »	1	—	1	1	5	6
8 »	—	1	1	5	8	8
7 »	1	1	7	8	7	1
6 »	—	8	10	7	1	13
5 »	9	10	8	1	14	9

	1906/7	1907/8	1908/9	1909/10	1910/11	1911/12
4 года	14	7	1	14	13	6
3 »	7	1	15	13	12	4
2 »	2	21	16	12	5	11
1 годъ	15	22	15	5	4	10
Менѣе года	12	2	2	4	4	3

Таблица эта показываетъ, что продолжительность службы въ школахъ Съѣзда невелика. Такъ, напримѣръ, въ 1908/9 учебномъ году изъ 79 учащихъ лишь 12 человѣкъ, т. е. 15%, служили отъ 7 до 10 лѣтъ и болѣе, а 67 человѣкъ, т. е. 85%, не дослужили до 7-го года.

Жалованье учащимъ выдается въ размѣрѣ: завѣдующимъ—1000 руб. въ годъ при готовой квартирѣ и учащимъ—720 руб. и квартирныхъ 360 рублей. Пользующіеся квартирой въ натурѣ (три комнаты и кухня) квартирныхъ денегъ не получаютъ, у получающаго же одну комнату безъ кухни удерживается изъ квартирныхъ 10 рублей въ мѣсяцъ. При пользованіи квартирой даются дрова, вода, мазутъ и керосинъ. Но въ безплатныхъ квартирахъ живутъ немногіе учащіе; большинство живетъ не въ районѣ, а въ городѣ. Объясняется это полнымъ отсутствіемъ въ промыслово-заводскомъ районѣ приспособленныхъ къ сдачѣ подъ квартиры домовъ.

Учащіе наиболѣе отдаленныхъ школъ получали до 1911 года проѣздныя деньги. Въ послѣдніе два года Совѣтъ Съѣзда стремился поселить въ районѣ большее количество учащихъ, для чего отводилъ имъ квартиры въ собственныхъ зданіяхъ. Въ связи съ этимъ произошло и значительное сокращеніе ассигновокъ на разъѣзды учащихъ. Съ 1911 же года выдача разъѣздныхъ денегъ учащимъ вовсе упразднена и имъ предложено въ интересахъ школъ жить въ районѣ ихъ.

Приватные преподаватели получали до 1911 года по 50 руб. въ годъ за недѣльный урокъ. Въ 1911 г. по постановленію Съѣзда вознагражденіе это было сокращено до 40 руб. за урокъ въ районѣ и 45 руб.—внѣ района; съ 1913 же года установлена плата по 40 р. за уроки во всѣхъ ближайшихъ школахъ и по 45 руб.—въ отдаленныхъ, считая отдаленными Биби-Эйбатскую, Бѣлогородскую, Раманинскую, Забратскую и Балаханскую школы.



	[illegible]	[illegible]	[illegible]	1909-10	1910-11
[illegible]	[illegible]	[illegible]	1	14	14
[illegible]	[illegible]	[illegible]	15	13	12
[illegible]	[illegible]	[illegible]	16	12	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	15	5	1
[illegible]	[illegible]	[illegible]	2	4	[illegible]

[illegible]

Приватные преподаватели получали до [illegible] за [illegible] урокъ. Въ 1911 г. [illegible] было сокращено до [illegible]

[illegible]



ГЛАВНЫЙ ФАСАДЪ САБУНЧИНСКОЙ II ШКОЛЫ.



Преподавательницы рукодѣлія получаютъ вездѣ по 40 руб. за годовой часъ.

Какъ классные, такъ и приватные преподаватели получаютъ ежегодно, сверхъ жалованья, по мѣсячному окладу жалованья въ видѣ наградныхъ.

Наконецъ, остается сказать о командировкахъ учащихъ. Признавая важное значеніе за временными общеобразовательными курсами для учителей, организованными въ Москвѣ въ 1907 г. „лигой образованія", и находя ихъ весьма полезными для пополненія общихъ и спеціальныхъ знаній, Совѣтъ Съѣзда ассигновалъ 1.000 рублей на командировку 10 учащихъ на эти курсы.

На курсы однако отправилось 25 человѣкъ, изъ которыхъ 13 распредѣлили отпущенную Совѣтомъ сумму, съ согласія всѣхъ учащихъ, между собою, а 12 поѣхали за свой счетъ.

Кромѣ этого, въ 1904 году двѣ учительницы были командированы на съѣздъ по техническому образованію, а въ 1907 году учительница г-жа Штейнъ была командирована на московскую выставку наглядныхъ пособій.

ГЛАВА IX.

Расходы Съѣзда на содержаніе школъ.

Если просмотрѣть смѣты расходовъ Съѣзда по отдѣлу народнаго образованія съ начала учрежденія этого отдѣла, то легко убѣдиться, что въ первые годы, когда школъ было всего двѣ-три, смѣта на ихъ содержаніе составлялась не по одному общему типу. Съ теченіемъ времени, однако, практика со многими школами, а также и опытъ дали возможность разбить всю расходную смѣту каждой школы на опредѣленное число статей и, выработавъ для каждой статьи общую для всѣхъ школъ норму, примѣнять ее ко всѣмъ школамъ.

Такимъ образомъ школьныя смѣты были сведены къ двумъ таблицамъ, образцы коихъ при веденывъ приложеніяхъ. Первая изъ этихъ таблицъ детализирована по числу уроковъ въ отдѣльныхъ школахъ, по приватнымъ предметамъ, по поурочной платѣ. а также и по числу классныхъ преподавателей, такъ что въ суммѣ она даетъ первую графу второй таблицы: «жалованье преподавательскому персоналу». Вторая таблица даетъ картину расходовъ по всѣмъ школамъ Съѣзда, сведенныхъ къ общимъ расходнымъ статьямъ, которыя мы и разсмотримъ каждую въ отдѣльности.

Жалованье преподавательскому персоналу.

Въ первые два года существованія школъ Съѣзда преподаватели получали: завѣдующіе—по 720 р. и учащіе—по 600 р. въ годъ. Съ 1899 окладъ этотъ былъ повышенъ до 1.000 руб. для завѣдующихъ и 720 руб. для учащихъ, каковые оклады существуютъ и понынѣ. Что касается поурочнаго вознагражденія преподавателей приватныхъ предметовъ, то всѣ они получали по 50 руб. за годовой часъ, за исключеніемъ уроковъ пѣнія, оплачивавшихся до 1905 года по 30 руб. Но съ 1905 года вознагражденіе за уро-

кипѣнія было доведено также до 50 руб. Эта плата существовала вплоть до сентября 1911 года, съ каковаго времени были установлены новыя, пониженныя нормы вознагражденія за всѣ предметные уроки, а именно: за уроки рукодѣлія 40-рублевая норма по всѣмъ школамъ, за остальные же предметы по 40 рублей за урокъ въ ближайшихъ школахъ и по 45 руб. въ отдаленныхъ школахъ. Такимъ образомъ, какъ норма, установлена была плата въ сорокъ руб. за годовой часъ; лишніе же 5 руб. для отдаленныхъ школъ устанавливалась въ видѣ компенсаціи расходовъ на проѣздъ.

Относительно числа недѣльныхъ уроковъ по приватнымъ предметамъ слѣдуетъ указать, что по Закону Божію и пѣнію дается по два урока въ недѣлю на каждое отдѣленіе, по рисованію—по одному въ первыхъ и по два во вторыхъ и третьихъ отдѣленіяхъ, по рукодѣлію—по одному въ первыхъ и вторыхъ и по два въ третьихъ. Уроки армяно-григоріанскаго и мусульманскаго Закона Божія и туземныхъ языковъ даются при наличности въ школѣ группы въ 8 человѣкъ, причемъ каждой такой группѣ можетъ быть дано въ недѣлю два урока Закона Божія и одинъ урокъ родного языка.

Слѣдуетъ отмѣтить, что уроки рисованія въ школахъ Съѣзда введены съ 1908 года и ведутся по новѣйшему методу, въ связи съ лѣпкой изъ глины и пластицина.

Квартирныя преподавательскому персоналу.

Въ началѣ открытія школъ Съѣзда вопросъ о квартирныхъ деньгахъ учащимъ не возникалъ, такъ какъ первыя школы были открыты въ собственныхъ зданіяхъ, а при нихъ были выстроены и квартиры для учащихъ, число которыхъ въ это время не превышало двухъ на школу. Но уже въ ближайшіе годы, съ увеличеніемъ числа отдѣленій и приглашеніемъ новыхъ учащихъ, явилась необходимость въ ассигнованіи квартирныхъ денегъ для нихъ, такъ какъ всѣхъ ихъ помѣстить въ собственныхъ зданіяхъ не было возможности, отводить же имъ наемныя помѣщенія представлялось затруднительнымъ ввиду того, что на промыслахъ вообще трудно было найти подходящія помѣщенія. Поэтому въ 1899 же году при повышеніи окладовъ учащимъ и были установлены имъ квартирныя деньги въ размѣрѣ 360 руб. въ годъ.

Интересна исторія вопроса о квартирахъ для преподавателей. Въ 1903 году Совѣту былъ представленъ подсчетъ квартирныхъ денегъ, выплачиваемыхъ ежегодно преподавательскому персоналу, и соображенія о томъ, что, если бы можно было выстроить въ Балаханахъ для него спеціальное зданіе и помѣстить въ немъ всѣхъ учащихъ балаханскаго района, то это оказалось бы очень удобнымъ какъ для самихъ учащихъ, такъ, пожалуй, и для Совѣта. Зданіе это предполагалось обставить въ видѣ заграничныхъ хорошо обставленныхъ пансіоновъ: съ отдѣльнымъ салономъ, общей столовой, библіотекой и пр. Преподавательскій персоналъ, узнавъ объ этихъ предположеніяхъ Совѣта, вначалѣ отнесся къ нему очень сочувственно, но, вскорѣ же послѣ этого созванный для совмѣстнаго съ Техническимъ надзоромъ обсужденія этого вопроса, онъ категорически высказался противъ такого общежитія и убѣдительно просилъ Совѣтъ не осуществлять своихъ предположеній, а отводить учащимъ отдѣльныя помѣщенія. Это, однако, не всегда удавалось Совѣту, почему съ теченіемъ времени учащіе и селились въ городѣ, откуда и ѣздили ежедневно въ школы. Помимо отсутствія квартиръ на промыслахъ былъ еще и другой, болѣе существенный, мотивъ для учащихъ, по которому они жили въ городѣ: это — предпочтеніе, отдаваемое ими городской жизни передъ жизнью на промыслахъ. Балаханы съ его грязью, копотью, постояннымъ шумомъ и отсутствіемъ культурныхъ развлеченій такъ отталкивали учащихъ, что они предпочитали селиться въ городѣ, несмотря на неудобства, затруднительность и даже убыточность ежедневныхъ поѣздокъ изъ города. И этотъ мотивъ, повидимому, былъ столь силенъ, что учащіе остались ему вѣрны даже и тогда, когда у нихъ были отняты проѣздныя, установленныя Съѣздомъ по ходатайству Совѣта. Въ виду этого огромное большинство учащихъ и по сіе время живетъ въ городѣ и ѣздитъ въ школы, выѣзжая изъ дома рано утромъ, въ $6^1/_2$—7 часовъ, и получаетъ квартирныя деньги по 360 руб. въ годъ. Что же касается проѣздныхъ, то онѣ были установлены начиная съ 1908 года и выдавались лишь учащимъ отдаленныхъ школъ по разсчету за 9 учебныхъ мѣсяцевъ, считая по 15 и 10 руб. въ мѣсяцъ, разно для разныхъ школъ. Расходъ этотъ доходилъ въ годъ до 2,800 руб.

Жалованье школьнымъ служителямъ.

До 1908 года служителя при школахъ получали по 20 руб. въ мѣсяцъ и помѣщеніе съ отопленіемъ и освѣщеніемъ. Съ этого года окладъ ихъ повышенъ до 25 руб. въ мѣсяцъ съ тѣмъ, чтобы на эти мѣста брались исключительно грамотные и предпочтительно отставные солдаты. Въ 1910 году было признано необходимымъ имѣть при смѣшанныхъ школахъ особую женскую прислугу, которая могла бы также имѣть надзоръ за чистотой уборныхъ, и были введены при нѣкоторыхъ школахъ сторожихи съ окладомъ въ 15 руб. въ мѣсяцъ на 9 учебныхъ мѣсяцевъ.

Квартирныя служителямъ.

До 1907 года служителя, не имѣвшіе квартиръ при школахъ, получали квартирныя деньги по 5 рублей въ мѣсяцъ, съ 1907 же года размѣръ этихъ денегъ былъ доведенъ до 10 руб. въ мѣсяцъ, каковую сумму получаютъ они и понынѣ.

Помѣщенія школъ.

За помѣщенія, нанимаемыя для школъ, Съѣздъ платилъ не по опредѣленнымъ, заранѣе установленнымъ нормамъ, а въ зависимости отъ цѣнъ на жилыя помѣщенія въ данномъ районѣ, причемъ Съѣзду приходилось всегда переплачивать по этой статьѣ, такъ какъ помѣщеній, годныхъ для школъ, бывало всегда очень мало, въ виду чего и цѣны на нихъ искусственно подымались. Достаточно бывало домохозяину узнать, что помѣщеніе нужно подъ школу, для того, чтобы цѣна на нее почти удвоилась.

Въ 1901, 1902 и 1903 годахъ наивысшая плата за помѣщеніе школы доходила до 1.500 руб., въ 1904, 1905 и 1906 годахъ—до 2.500 руб., а съ 1908 года она дошла на промыслахъ и до 3.500 руб., такъ какъ часть домовъ была сожжена. Къ 1910 году, когда дома уже были возстановлены, плата эта вновь упала, и съ этого времени максимальная сумма, которую Съѣздъ платитъ за самую большую школу, доходитъ до 2.700 руб. Въ общемъ за помѣщеніе одного отдѣленія приходится платить въ среднемъ не менѣе 300 руб. въ годъ.

До погромовъ 1905 года въ собственныхъ зданіяхъ помѣщались Сабунчинская 1, Раманинская, Биби-Эйбатская и Черногород-

ская школы; изъ нихъ Раманинская была сожжена во время погромовъ и возстановлена вновь къ 1909 году. Нужно здѣсь отмѣтить, что, какъ это указано и въ главѣ I, хотя Съѣздъ, по предложенію Совѣта, и ограничилъ съ 1908 года пріемъ постороннихъ въ свои школы и нѣсколько пріостановилъ ростъ школьнаго бюджета, тѣмъ не менѣе съ этого года Совѣтъ взялся за осуществленіе программы школьнаго строительства, для чего приходилось ежегодно дѣлать большія ассигнованія. Такъ были ассигнованы въ 1911 г. 30.735 р. на Балаханскую школу, въ 1912 г. 39.600 на Забратскую, въ 1913 г. по 30.000 руб. на Сабунчинскую II (уже строится) и на Бѣлогородскую, причемъ каждая изъ этихъ послѣднихъ станетъ не дешевле 70.000 руб.

Благодаря этому, къ пятнадцатилѣтію школъ Съѣзда въ наемныхъ помѣщеніяхъ оставались изъ 9 школъ лишь три, а черезъ годъ-другой и эти три школы перейдутъ въ собственныя зданія.

Отопленіе школъ.

Расходъ на эту статью высчитывается по числу печей, въ предположеніи, что на каждую печь должно быть отпускаемо $^{1}/_{2}$ куб. сажени дровъ за сезонъ, и въ зависимости отъ цѣнъ на дрова, каковыя въ бакинскомъ районѣ доходятъ до 50 руб. за сажень (грабовыхъ дровъ.)

Освѣщеніе.

Расходъ на освѣщеніе незначителенъ и производится по дѣйствительной потребности.

В о д а.

Расходъ на воду высчитывается на основаніи данныхъ за прошлые годы. Опытъ показалъ, что на каждые 6 чел. учащихся достаточно 1 ведра воды: въ зависимости отъ этого, а также и цѣнъ на воду и составляется разсчетъ. Сюда же относится и морская вода, употребляемая для промывки уборныхъ и мытья половъ.

Библіотеки, журналы, переплеты.

Практика за рядъ лѣтъ показала, что при ассигнованіи въ годъ по 35 руб. на каждое отдѣленіе можно возобновлять и поддержи-

вать въ удовлетворительномъ состоянiи школьныя библiотеки. По этому разсчету и дѣлаются ассигнованiя по этой статьѣ.

Учебныя пособiя.

Значительный расходъ по этой статьѣ обычно производится при открытiи школъ по единовременнымъ ассигнованiямъ. Въ дальнѣйшемъ же школы снабжаются лишь новинками, и, благодаря этому, съ теченiемъ времени старыя школы испрашиваютъ по этой статьѣ незначительныя ассигнованiя, какъ, напр., 75 руб. (Черногородская школа за 1913 г.). Учебными пособiями школы Съѣзда по справедливости могутъ гордиться, такъ какъ онѣ обставлены такъ, какъ этого требуетъ современная педагогика, и все это, несомнѣнно, благодаря старанiямъ самихъ учащихъ и той готовности, съ которой Совѣтъ и Съѣзды шли навстрѣчу этимъ старанiямъ. Достаточно указать, что школы Съѣзда снабжены всѣми необходимыми пособiями до волшебныхъ фонарей, картинъ, чучелъ, картъ, скелетовъ и микроскоповъ включительно. Нѣтъ пока лишь послѣдней новинки,—школьнаго синематографа.

Имущество.

Главное имущество составляетъ классная мебель, преимущественно парты. До 1903 года парты эти заказывались различныхъ образцовъ и типовъ. Съ этого года былъ установленъ одинъ общiй типъ двухмѣстныхъ партъ съ выдвижными крышками, по Эрисману. Въ послѣднiе годы однако и этотъ типъ былъ оставленъ, и теперь для двухъ новыхъ школъ, Балаханской и Забратской, комиссiя въ составѣ завѣдующихъ школами балаханскаго района совмѣстно съ санитарнымъ врачемъ остановилась на одномѣстныхъ партахъ, какъ на наиболѣе желательномъ типѣ. Эти школы уже снабжены такими одномѣстными партами.

Опять таки крупный расходъ по этой статьѣ производится при первоначальномъ обзаведенiи, по ежегоднымъ же смѣтамъ испрашиваются лишь незначительныя суммы, въ предѣлахъ отъ 40 до 100 руб., на обновленiе и пополненiе.

Газеты и журналы.

До 1910 года по этой статьѣ ассигновывалось по 100 р. на

большія школы и по 75 р. на малыя. Съ 1910 года по всѣмъ школамъ дается ассигновка по 20 руб. на выписку одной мѣстной газеты и одного столичнаго журнала общаго содержанія.

Разъѣзды, мелочи, канцелярскіе и непредвидѣнные расходы.

Расходъ по этой статьѣ трудно поддается точному учету и нормировкѣ; тѣмъ не менѣе, принимая въ соображеніе, что главная составная часть этой статьи—разъѣзды, въ смѣту вносится сумма отъ 200 до 300 руб. на каждую школу, въ зависимости отъ числа отдѣленій въ школѣ и дальности ея разстоянія.

Елка.

Расходъ по этой статьѣ фиксированъ: отпускается по 50 коп. на каждаго ученика.

Ремонтъ зданія.

Послѣ расходовъ на жалованья и наемъ помѣщеній первое мѣсто въ смѣтѣ расходовъ занимаетъ этотъ расходъ. Обстоятельство это станетъ понятнымъ, если принять во вниманіе, что ежегодно приходится красить полы во всѣхъ классахъ, т. к., благодаря грязи на промыслахъ и тому обстоятельству, что дѣти ходятъ безъ галошъ, краска сходитъ очень быстро. Что же касается побѣлки стѣнъ, то въ видахъ санитарно-гигіеническихъ она дѣлается ежегодно.

Ремонтъ имущества.

Часть расхода по этой статьѣ вызывается тѣми же соображеніями, что и побѣлка стѣнъ, и идетъ на окраску партъ, другая же часть—на необходимый текущій ремонтъ партъ, столовъ и проч.

Страхованіе.

Расходъ по этой статьѣ производится по общимъ ставкамъ на страхованіе зданій и школьнаго имущества; поэтому для школъ, находящихся въ собственныхъ зданіяхъ, вносится бо̀льшая ассигновка противъ школъ, помѣщающихся въ наемныхъ зданіяхъ, въ которыхъ Совѣтъ страхуетъ лишь школьное имущество.

На общихъ расходахъ по отдѣлу народнаго образованія здѣсь не приходится останавливаться столь подробно, такъ какъ сюда вхо-

дять завтраки, экскурсіи, учебники и учебныя принадлежности, лѣтняя колонія, стипендіи и проч., о которыхъ подробно говорилось уже въ предыдущихъ главахъ. Здѣсь остается лишь привести суммы расходовъ на народное образованіе по отдѣльнымъ статьямъ за 15 лѣтъ и процентное соотношеніе ихъ со всей суммой. Вотъ таблица этихъ расходовъ.

Статьи расхода	Суммы расходовъ за 15 лѣтъ	% отношеніе ко всему расходу.
Жалованье преподават. персоналу	501.485	38,2
Квартирныя " "	138.171	10,5
Жалованье служителямъ	57.489	4,5
Квартирныя "	8.178	0,7
Помѣщенія	89.545	6,8
Ремонтъ помѣщеній	56.132	4,3
Отопленіе, освѣщеніе, вода	43.735	3,1
Библіотеки, газеты, журналы, переплеты	23.235	1,9
Учебныя пособія, учебники и учебныя принадлежности	51.605	3,9
Имущество	18.951	1,5
Ремонтъ имущества	12.989	0,9
Елка, платье, обувь	22.896	1,8
Разъѣзды, мелочи, чистка выгребн. ямъ и непредвидѣн. расходы	25.275	1,9
Страхованіе	7.264	0,6
Завтраки	41.342	3,2
Прогулки, экскурсіи, развлеченія	9.759	0,8
Лѣтняя колонія	25.220	1,9
Фундамент. библіотеки	6.005	0,5
Проѣздныя учащимъ	8.675	0,7
Общіе расходы (завѣдующій, дѣлопроизводитель)	10.914	0,9
Обзаведеніе школъ	25.015	1,9
Сооруженіе "	128.109	9,1
	1.311.989	100,0
Другіе расходы по отд. народн. образ. (библіотеки, стипендіи, аудиторіи, вечерн. курсы и т. д.)	307.729	—
Пособіе коммерческому училищу	111.000	—
ИТОГО	1.730.718	—

Изъ таблицы видно, что за 15 лѣтъ существованія отдѣла народнаго образованія изъ общаго фонда нефтепромышленниковъ израс-

ходовано на его содержаніе 1.619.718 руб. если не считать 111.000 руб. пособія коммерческому училищу, какъ суммы, израсходованной не непосредственно на содержаніе отдѣла. Вмѣстѣ же съ этой суммой, израсходованной также на народное образованіе, весь расходъ Съѣзда на просвѣтительныя нужды за это время выразится въ суммѣ 1.730.718 руб.

Интересную картину постепеннаго роста ежегодныхъ расходовъ даетъ нижеслѣдующая таблица.

Года	Общій расходный *) бюджетъ Съѣзда	Общій расходъ на содержаніе школъ	% % отношеніе расходовъ на шк. ко всему бюджету
1897	501.320	16.605	3,3
1898	720.882	22.093	3,02
1899	703.624	11.689	1,66
1900	1.095.854	14.352	1,45
1901	1.612.936	31.429	1,21
1902	1.327.407	45.782	3,45
1903	1.124.007	91.861	8,17
1904	1.553.875	110.912	7,14
1905	1.760.127	92.201	5,29
1906	2.419.416	94.995	3,93
1907	2.856.765	142.277	4,98
1908	2.607.494	162.238	6,22
1909	2.548.400	154.471	6,06
1910	2.474.666	155.495	6,28
1911	2.312.743	164.489	7,1
	25.619.516	1.311.989	5,10%

Изъ нея видно, что, если не принимать въ соображеніе расходовъ за 1904 годъ, то съ перваго же года открытія школъ расходы Съѣзда на ихъ содержаніе проявляютъ явную тенденцію къ не-

*) Подъ общимъ расходомъ подразумѣваются постоянные и единовременные расходы вмѣстѣ.



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БОКОВОЙ ФАСАДЪ САБУНЧИНСКОЙ II ШКОЛЫ.



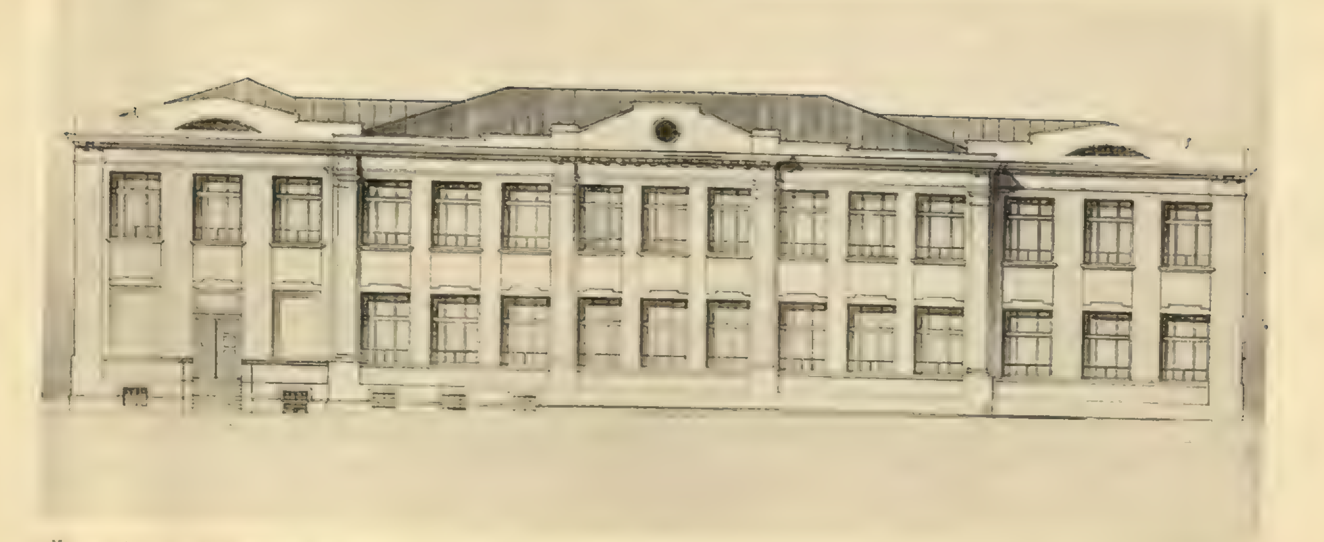
ходовано на его содержание 1.619.718 руб. если не считать 111.000 руб. пособія коммерческому училищу, какъ суммы, израсходованной не непосредственно на содержаніе отдѣла. Вмѣстѣ же съ этой суммой, израсходованной также на народное образованіе, весь расходъ Съѣзда на просвѣтительныя нужды за это время выразится въ суммѣ 1.730.718 руб.

Интересную картину постепеннаго роста ежегодныхъ расходовъ даетъ нижеслѣдующая таблица.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1900	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.760.127	92.911	[illegible]
[illegible]	2.419.416	94.995	[illegible]
[illegible]	2.856.765	[illegible]	[illegible]
[illegible]	2.607.494	162.248	[illegible]
[illegible]	2.548.400	154.471	[illegible]
[illegible]	2.474.666	155.495	[illegible]
1911	2.312.743	161.489	[illegible]
	25.612.516	1.311.989	5,1%

[illegible]

[illegible]



Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.

БОКОВОЙ ФАСАДЪ САБУНЧИНСКОЙ II ШКОЛЫ.



уклонному росту вплоть до 1908 г., когда, благодаря постановленію предыдущаго Съѣзда, расходы эти были сокращены въ виду большого дефицита, и потому съ послѣдующаго 1909 г. расходы по народному образованію идутъ на убыль, хотя и незначительно.

Кромѣ того, таблица эта показываетъ, что изъ всей суммы расходовъ Съѣзда за 15 лѣтъ въ 25.619.516 руб. на народное образованіе израсходовано 1.311.989 руб., что составляетъ 5,1% въ среднемъ. По отдѣльнымъ годамъ процентъ колебался между 1,21 и 8,17.

Картина неуклоннаго роста постоянныхъ расходовъ Съѣзда на народное образованіе особенно ясна на слѣдующей таблицѣ, гдѣ въ трехъ столбцахъ приведены по годамъ абсолютныя величины: а) всѣхъ постоянныхъ расходовъ Съѣзда по всѣмъ отдѣламъ вмѣстѣ, b) постоянныхъ расходовъ по отдѣлу народнаго образованія и с) процентное соотношеніе этихъ величинъ.

Года	Постоянные расходы Съѣзда	Постоянные расходы на школы	% отношеніе пост. расх. на шк. ко всѣмъ постоян. расх. Съѣзда
1897	242.952	883	0,37
1898	306.954	5.731	1,87
1899	456.126	10.038	2,20
1900	641.518	14.578	2,27
1901	793.960	26.352	3,33
1902	844.914	43.276	5,12
1903	904.803	65.237	7,21
1904	1.203.722	88.259	7,33
1905	1.135.387	88.838	7.82
1906	1.731.905	93.383	5,33
1907	2.491.701	142.162	5,71
1908	2.382.763	160.771	6,75
1909	2.368.170	153.797	6,49
1910	2.268.311	134.230	5,91
1911	2.164.619	133.755	6,1
	19.937.805	1.158.865	5,7 %

Изъ таблицы видно, что изъ 19.937.805 руб. всѣхъ постоянныхъ (безъ единовременныхъ) расходовъ Съѣзда 1.158.865 руб.

приходится на народное образованіе, что составляетъ 5,7%.

Сюда не входятъ расходы на библіотеки, стипендіи, вечерніе курсы, аудиторіи и проч., которые въ общихъ цифрахъ по годамъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

1899 г.	570	1906 г.	37.675
1900 »	6.920	1907 »	68.123
1901 »	1.977	1908 »	56.496
1902 »	15.774	1909 »	30.922
1903 »	15.383	1910 »	16.042
1904 »	22.270	1911 »	16.846
1905 »	18.431	Итого	307.729

Эта таблица указываетъ также на переломъ кривой возрастанія расходовъ, но здѣсь переломъ этотъ приходится не на 1908, а на 1907 годъ, что станетъ понятнымъ, если принять въ соображеніе что сокращенія по этимъ статьямъ, сдѣланныя на Съѣздѣ 1906 года, могли быть осуществлены въ слѣдующемъ же 1907 году, между тѣмъ какъ сокращенія по школьной смѣтѣ, сдѣланныя въ декабрѣ 1906 года, могли быть проведены лишь съ сентября слѣдующаго 1907 года, а существенно могли отразиться на смѣтѣ лишь въ 1908 году. Вотъ почему убыль расходовъ тамъ начинается съ 1908 года, а здѣсь съ 1907 г.

Если и этотъ расходъ, а также и расходъ на коммерческое училище прибавить къ суммѣ расходовъ по школамъ, то, какъ было указано выше, окажется, что на просвѣтительныя нужды Съѣздомъ за 15 лѣтъ изъ общаго бюджета въ 25.619.516 рублей израсходовано 1.730.718 руб., что составитъ уже 6,7%.

Въ заключеніе главы о расходахъ Съѣзда нелишне привести данныя о средней стоимости обученія одного учащагося въ школахъ Съѣзда по годамъ. Но предварительно необходимо указать на тотъ пріемъ, который примѣнялся въ школьныхъ отчетахъ Совѣта при вычисленіи этой стоимости. Дѣло въ томъ, что обычно составъ школъ Съѣзда доходитъ до maximum'а къ концу сентября, но уже съ октября начинается убыль учащихся, состовляющая къ концу года 15—17%. Въ виду этого возникаетъ вопросъ, къ какому числу учащихся отнести весь расходъ, произведенный на школы за

гражданскій годъ, къ максимальному ли или къ среднему ариеметическому и, если къ этому последнему, то какимъ способомъ оно должно быть вычислено. Отчеты Совѣта за рядъ лѣтъ приводили расходъ на одного ученика, отнесенный и къ наибольшему числу учащихся, и къ среднему, причемъ это среднее вычислялось слѣдующимъ образомъ: пусть «y»—среднее ариеметическое число учащихся за первые четыре мѣсяца гражданскаго года и «z»—среднее ариеметическое за послѣдніе четыре мѣсяца: тогда среднее ариеметическое за весь годъ «x» получится изъ слѣдующей формулы:

$$\frac{y.8}{12} + \frac{z.4}{12} = x.$$

Приведемъ теперь стоимость обученія ученика, отнесенную и къ этому среднему, и къ максимальному числу учащихся.

Года	Отнесенная къ ариеметическому среднему	Отнесенная къ максимальному числу
1898	—	38 р.
1899	—	41,4
1900	—	32,0
1901	49,9	37,2
1902	55,7	45,6
1903	53,2	43,07
1904	55,8	49,1
1905	56,5	49,4
1906	71,4	52,2
1907	72,9	64,0
1908	77,6	74,8
1909	82,8	73,0
1910	64,2	57,7
1911	63,8	57,4

Изъ этой таблицы видно, что указанная средняя стоимость въ школахъ Съѣзда доходила до 74,8 руб. въ 1908 году, съ каковаго года началось паденіе этой стоимости, и въ 1911 году она уже была равна 57,4 р. Нельзя не признать и послѣднюю цифру средней стоимости высокой по сравненію, напр., съ московскими городскими школами, такъ какъ, по даннымъ отчета Совѣта за 1906 годъ, та-

ковая для московскихъ школъ доходила до 36,2 руб.; но едва ли цифра 57,1 можетъ быть признана преувеличенной, если принять въ соображеніе, что въ условіяхъ существованія школъ Съѣзда есть достаточно причинъ для того, чтобы эта средняя стоимость была гораздо выше таковыхъ же въ другихъ школахъ. А причины эти слѣдующія:

1. Высокая, по сравненію съ другими школами, оплата труда преподавательскаго персонала и служителей,

2. Высокая стоимость наемныхъ помѣщеній и ремонта ихъ,

3. Лучшее оборудованіе школъ книгами и дорого стоющими учебными пособіями,

4. Бо́льшія ассигнованія на учебники и учебныя принадлежности, прогулки, елки, экскурсіи и завтраки и, наконецъ,

5. Существованіе лѣтней колоніи.

Если же прибавить къ этому сравнительную дороговизну жизни въ Баку, то станетъ вполнѣ понятнымъ, почему общему фонду нефтепромышленниковъ каждый учащійся обходится гораздо дороже, чѣмъ московскому городскому самоуправленію, и еще дороже, чѣмъ земскому.

35
71
39
78
15
32
35
35
05
51
39
96
43
54
32
42
59
20
05
75
14
55
15
09
29
18

Расходы общаго фонда по отдѣлу народнаго образованія за 15 лѣтъ по отдѣльнымъ статьямъ смѣты

Годы / Статьи	1897	1898	1899	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	Итого
Жалованье преподавателямъ		3140	5549	7433	13487	19324	27800	37604	41705	35490	5240	63252	69750	61840	62732	501485
Квартирныя		—	240	280	1525	2010	5662	9188	11620	11228	17705	2828	21960	18000	17925	138171
Жалованье служителямъ		649	870	934	1663	2193	2740	4094	3753	3554	5816	7906	8892	7140	7285	57489
Квартирныя			—	—	—	—	—	—	—	318	1387	1710	2160	1440	1163	8178
Помѣщеніе			—	—	1426	4601	5950	7810	7773	6516	9652	14437	14500	8300	8580	89545
Ремонтъ помѣщеній			—	1046	1754	3687	3690	5121	7906	7031	6741	4297	4500	4951	5400	56132
Отопленіе								2701	1440	1931	2276	4360	3700	3800	3315	
Освѣщеніе			936	1007	1593	1705	2047	647	397	444	936	1844	540	510	608	43735
Вода								518	349	398	1077	1193	1400	1190	873	
Библіотека (ученич. и учит.), журналы, переплеты	883		291	519	611	549	1350	1481	778	1184	3584	2523	2350	1980	2095	23235
Газеты и журналы								477	298	574	730	864	675	160	162	
Учебныя пособія		1942	566	543	1396	3136	3995	1248	279	1340	2194	1932	2000	1225	1351	51605
Учебники и учебныя принадл.								4143	1872	4168	6990	5738	3175	2725	1489	
Имущество			463	511	270	1672	936	1418	763	2559	6331	1178	115	700	994	18951
Ремонтъ имущества			—	—	—	—	3690	565	44	1220	1892	110	1750	1150	1173	12989
Елка			402	906	1233	2196	2869	847	—	775	1067	1200	1750	1075	1249	22896
Платье и обувь								3003	2108	2761	130	—	—	—	—	
Разъѣзды и мелк. непредв. расходы			650	1391	1458	2055	2170	1924	1251	1675	3120	2537	2100	1775	2437	24543
Страхованіе			71	180	130	148	362	538	739	688	623	886	620	1200	1151	7264
Чистка выгребныхъ ямъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		109	320	200	103	732
Завтраки	—	—	—	—	—	—	—	1011	483	3757	8212	12316	3000	6000	6563	41342
Прогулки и поѣздки	—	—	—	—	—	—	976	580	977	961	991	1059	1200	1500	1515	9759
Лѣтняя колонія	—	—	—	—	—	—	—	2841	2971	3426	3857	3090	3000	3000	3035	25220
Фундаментальная библіотека	—	—	—	—	—	—	1000	500	936	1385	892	292	200	800	—	6005
Проѣздныя учащихъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2475	2880	2700	1250	8675
Общіе расходы	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3550	3636	900	1500	1328	10914
Итого постоянныхъ расходовъ	883	5731	10038	14578	26352	43276	65237	88259	88838	93383	142162	160771	153797	134230	133755	1158865
Единовремен. расходы: Первонач. обзавед. школъ	1436	1978	560	1408	3483	2506	7345	2451	1801	1051	—	996	—	—	—	25015
Единовремен. расходы: Сооруженіе школъ	14286	14384	1904	—	1394	—	19279	20202	2611	597	115	471	680	21265	30734	128109
Содержаніе библіотекъ, аудиторій, всѣхъ курсовъ и т. д.	—	—	570	6902	1977	15774	15383	22270	18431	37675	68123	56496	30922	16042	16846	307729
Всего по отдѣл. народн. образов.	16605	22093	122059	22906	33406	61556	107244	133182	110632	132170	210400	218734	185399	171537	181335	1619418

ГЛАВА X.

Библіотеки-читальни Съѣзда за время съ 1907 по 1912 г.

Вопросъ о предоставленіи промыслово-заводскому населенію возможности проводить свой досугъ въ культурной обстановкѣ удовлетворенія своимъ духовнымъ запросамъ не разъ дѣлался предметомъ обсужденія Совѣта и Съѣздовъ бакинскихъ нефтепромышленниковъ, но практическое свое разрѣшеніе онъ получилъ въ 1903 году, когда въ смѣту расходовъ впервые была внесена на устройство народныхъ развлеченій сумма въ 15.000 руб., изъ нихъ 6.500 руб.—для балаханскаго района и 8.500 руб.—для черногородскаго. Большая противъ Балахановъ ассигновка на Черный городъ, несмотря на то, что наибольшая часть рабочихъ сосредоточена и теперь въ балахано-сабунчино-раманинскомъ промысловомъ районѣ, объясняется тѣмъ, что отсутствіе въ этомъ районѣ собственнаго помѣщенія для развлеченій дѣлало ихъ устройство очень затруднительнымъ, между тѣмъ какъ въ черногородскомъ районѣ у Съѣзда уже имѣлось собственное зданіе народной аудиторіи, гдѣ можно было устраивать не только чтенія и лекціи, но также и спектакли. Такимъ образомъ было положено начало дѣлу разумныхъ развлеченій въ 1903 году и вмѣстѣ съ этимъ были впервые открыты въ этихъ же районахъ общедоступныя библіотеки-читальни: одна—въ Черномъ городѣ, при аудиторіи, другая—въ Балаханахъ. Въ слѣдующемъ 1904 году Съѣздомъ было принято предложеніе распространить дѣятельность библіотекъ и на бибиэйбатскій районъ, въ виду чего въ смѣту этого года къ ассигновкѣ въ 15.000 руб. была прибавлена еще одна тысяча на первоначальные расходы по оборудованію библіотеки и на Биби-Эйбатѣ. Въ 1905 году ассигновка эта выросла до 26.000 руб., такъ какъ было приступлено къ учрежденію народнаго дома и на Баиловѣ.

Въ 1906 году расходы Съѣзда по отдѣлу народныхъ развлеченій достигли цифры въ 35.000 руб., такъ какъ на приспособле-

ніе подъ народный домъ нанятаго на Баиловѣ помѣщенія было истрачено около 10 т. руб. Были организованы систематическія лекціи, чтенія и спектакли, а также открыта библіотека въ домѣ Сорокиной. Кромѣ того, въ томъ же году было капитально перестроено помѣщеніе народной аудиторіи въ Черномъ городѣ: раньше она состояла изъ одного зала, вмѣщавшаго до 150 человѣкъ, безъ фойе и удобствъ: съ этого же года залъ этотъ былъ превращенъ въ фойе ко вновь выстроенному зрительному залу съ высокой, просторной сценой и съ мѣстами для зрителей числомъ до 600. Такимъ образомъ, въ Черномъ городѣ у Съѣзда получился обширный театральный залъ съ богато-обставленной сценой и со всѣми удобствами для устройства спектаклей съ общедоступными цѣнами на мѣста (отъ 1 руб. до 12 коп.), обязательными для всѣхъ устроителей спектаклей.

Во всѣхъ районахъ Съѣздъ не только отводилъ помѣщенія съ необходимыми удобствами для устройства чтеній и лекцій, но и платилъ по 10 руб. за лекцію и чтеніе и 15 руб. за музыкальный вечеръ; что же касается спектаклей, то Съѣздъ ихъ субсидировалъ вначалѣ 150 руб. за каждый спектакль, а впослѣдствіи 100 руб.

Пьесы ставились на всѣхъ языкахъ. Руководили ихъ постановкой мѣстные комитеты, избранные Съѣздомъ и пополнявшіеся съ 1906 года уже и представителями отъ рабочихъ. Для организаціи всего дѣла былъ приглашенъ особый завѣдующій всѣми народными домами съ помощниками на мѣстахъ, по одному на каждый районъ.

Въ смѣтѣ на слѣдующій 1907 годъ расходы на эту организацію значились въ суммѣ 32.000 руб.

Въ 1908 году была прекращена выдача субсидій на устройство спектаклей (взамѣнъ этого устроителямъ было предоставлено право на сборы), тѣмъ не менѣе ассигновка по этой статьѣ возросла до 36.000 руб. въ виду открытія новой библіотеки въ Бѣломъ городѣ и предположенія организовать чтенія и лекціи и въ этомъ районѣ.

Однако съ 1909 года въ дѣятельности Съѣзда въ этой области происходитъ поворотъ. XXVIII Съѣздъ исключаетъ вовсе изъ своихъ функцій устройство народныхъ развлеченій и рѣшаетъ оста-

вить въ четырехъ районахъ лишь по одной общедоступной библіотекѣ, каковыя существуютъ и нынѣ.

Въ настоящее время библіотеки эти помѣщаются: Балаханская—въ собственномъ зданіи на уч. № 276, Черногородская—также въ собственномъ зданіи при Черногородскомъ народномъ домѣ, а Бѣлогородская и Баиловская—въ наемныхъ зданіяхъ: первая—въ д. Адамовыхъ, противъ завода Чикнаверова, вторая—въ д. Рыжанскаго. Послѣдняя обслуживаетъ и Биби-Эйбатъ. Библіотеки эти имѣютъ при себѣ читальни, для которыхъ ежегодно выписывается періодическихъ изданій на сумму около 200 рублей въ каждую. Обслуживаются онѣ одной завѣдующей и одним служителемъ каждая. Внутренній распорядокъ предусмотрѣнъ особыми правилами (см. приложенія).

Къ этимъ четыремъ библіотекамъ-читальнямъ въ 1906 году прибавилась и библіотека-читальня при Сабунчинской больницѣ. Открытая вначалѣ для нуждъ служащихъ больницы и больныхъ, она скоро настолько разрослась, что стала обслуживать не только посторонихъ взрослыхъ, но также и дѣтей, среди которыхъ первое мѣсто занимаютъ учащіеся Сабунчинской двухклассной школы Съѣзда. Эта библіотека имѣетъ самостоятельную организацію, т. к. съ самаго начала ею добровольно и безвозмездно завѣдуетъ супруга одного изъ врачей. Выдача книгъ происходитъ въ ней не ежедневно, какъ это практикуется во всѣхъ остальныхъ библіотекахъ Съѣзда, а черезъ день, по 3 часа каждый разъ. Ясно, что обстоятельство это значительно должно уменьшить число выдачъ, но устранить это можно только приглашеніемъ спеціальной завѣдующей, которая бы отдавала библіотекѣ каждый день установленные послѣобѣденные часы (отъ 4 до 9).

При двухъ библіотекахъ, Черногородской и Баиловской, имѣются отдѣльныя комнаты для дѣтей, гдѣ на столѣ разложены исключительно дѣтскіе журналы и гдѣ дѣти читаютъ отдѣльно отъ взрослыхъ, но подъ непосредственнымъ наблюденіемъ завѣдующей библіотекой. Благодаря этому, съ одной стороны освобождается мѣсто для взрослыхъ читателей въ читальнѣ, а съ другой чтенію этихъ взрослыхъ не мѣшаютъ дѣти, которыя, какъ бы за ними ни слѣдить и какъ бы они ни были дисциплинированы, тѣмъ не ме-

нѣе, по свойственной дѣтской натурѣ рѣзвости, а то и просто по шалости, производятъ шумъ хотя бы быстрымъ перелистываніемъ журнала или высказываніемъ своихъ восторговъ отъ той или иной иллюстраціи. Къ сожалѣнію, за неимѣніемъ при остальныхъ библіотекахъ подходящихъ помѣщеній Съѣздъ лишенъ пока что возможности открывать такія же читальни и при нихъ*). Необходимость ихъ станетъ очевидной, если принять въ соображеніе еще и то обстоятельство, что часто дѣти приходятъ въ эту читальню только потому, что не имѣютъ дома для чтенія удобной и подходящей обстановки. Обстоятельство это имѣетъ мѣсто въ значительной степени и для взрослыхъ читателей, многимъ изъ которыхъ читальня служитъ мѣстомъ для чтенія не только періодической литературы, но и взятыхъ изъ библіотеки книгъ.

Нижеслѣдующія таблицы содержатъ цифровыя данныя о составѣ библіотекъ Съѣзда и объ ихъ дѣятельности за время съ 1907 и по 1912 г.

Въ виду того, что условія дѣятельности Сабунчинской больничной библіотеки отличаются отъ таковыхъ же прочихъ 4 библіотекъ, а также въ виду различія въ системахъ отчетности, свѣдѣнія о ней приводятся особо, ниже.

Таблица I содержитъ данныя объ общемъ числѣ книгъ съ распредѣленіемъ его по языкамъ и по отдѣламъ. (См. т. I).

Такимъ образомъ къ 1-му января 1913 г. въ 4 библіотекахъ Съѣзда числилось всего 20.560 том., изъ нихъ 15.993 на русскомъ языкѣ, 3.419 на армянскомъ, 973 на татарскомъ и 175 на грузинскомъ (въ одной Балаханской).

Число книгъ на разныхъ языкахъ въ промежутокъ времени 1907—1912 гг. (для Бѣлогородской библіотеки 1908—1912 гг.) возросло настолько: (См. т. II).

*) Ко времени изданія этого очерка такая дѣтская читальня имѣлась уже и при Бѣлогородской библіотекѣ.

Худож. фототип. К. А. Фишеръ, Москва

[illegible] видъ Народнаго дома и [illegible] город[illegible] школы.

[illegible] а то и прямо [illegible]
[illegible] отъ той [illegible]
[illegible] пока что [illegible]
[illegible]. Необхо-
[illegible]
ческой [illegible]

[illegible] 1914 г.

Въ виду [illegible]

[illegible]

[illegible] на арминскомъ, [illegible] одной Балаханской [illegible]

[illegible] (для [illegible]) [illegible]



ОБЩІЙ ВИДЪ НАРОДНАГО ДОМА И ЧЕРНОГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ.



Таблица I.

Библіотеки / Отдѣлы	1907 Балаханск.	1907 Черногор.	1907 Баиловск.	1907 Бѣлогор.	1912 Балаханск.	1912 Черногор.	1912 Баиловск.	1912 Бѣлогор.	% 1907	% 1912
Религіозн.-прав.	153	151	86	120	225	169	52	159	5,2	3,8
Беллетр.-критик.	1.283	885	725	653	2.330	1.448	1.243	1.458	36,2	40,5
Полит.-эконом. .	635	761	767	481	600	782	658	564	27,0	6,3
Исторія	235	63	177	107	430	140	196	149	6,0	5,5
Географія . . .	112	109	68	101	237	161	39	101	4,0	3,4
Естествознаніе .	184	230	99	76	336	388	162	160	6,0	6,[illegible]
Дѣтскія книги .	207	229	342	75	650	696	430	358	8,8	3,3
Журналы и газ.	300	99	70	60	420	326	329	285	5,1	8,5
Смѣсь	74	12	16	41	200	24	46	42	1,1	2,9
	3.182	2.539	2.350	1.714	5.428	4.174	3.155	3.276	100	100
Армянскія . . .	143	605	450	—	920	836	985	678		
Татарскія . . .	65	65	85		680	145	—	88		
Грузинскія . . .	60	—	—	—	175	—	—	—		
	268	670	535	—	1.775	981	985	766		
	3.450	3.209	2.885	1.714	7.203	5.115	4.140	4.012		

Табл. II.

	Балаханск.		Черногор.		Баиловск.		Бѣлогор.	
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
На русскомъ яз.	2245	75,3	1595	62	805	24,2	1562	91,1
„ армянск. „	777	543	231	38,1	535	110	275	68,2
„ татарск. „	615	946	80	123	—25	—29	—88	—18
„ грузинск. „	115	191,6	—	—	—	—	—	—
	3752	117,8	1906	59,3	1315	45,0	1433	54,9

Приростъ въ числѣ русскихъ книгъ, естественно, распредѣлился между отдѣлами неравномѣрно; увеличилось больше всего число дѣтскихъ книгъ: съ 853 до 2134; далѣе идетъ отдѣлъ журналовъ (529—1360), затѣмъ естествознанія (589—1046), беллетристики (3545—6479), исторіи (572—915) и др.

Относительное увеличеніе дали отдѣлы: дѣтскихъ книгъ (съ 8% въ 1907 г. до 14% въ 1912 г.), журналовъ, беллетристики и естествознанія,—послѣдніе два очень слабое; отдѣлы книгъ рел.-нравственнаго содержанія, политической экономіи и соціологіи, исторіи и географіи дали незначительное пониженіе.

Слѣдующая таблица показываетъ распредѣленіе числа выдачъ, по каждой библіотекѣ отдѣльно, по отдѣламъ и по языкамъ. (См. т. III).

Какъ видно изъ таблицы, maximum выдачъ (въ среднемъ за послѣдніе 4 года—51,7% числа выдачъ русскихъ книгъ) падаетъ на отдѣлъ беллетристики и критики; слѣдующее мѣсто занимаетъ отдѣлъ дѣтскихъ книгъ (30,8%), затѣмъ идутъ отдѣлы: журналовъ (5,0%), географіи (3,9%), естествознанія (3,1%), политической экономіи (2,1%) и др. По отдѣльнымъ годамъ читаемость подвергается значительнымъ иногда колебаніямъ (напр., для отдѣла дѣтскихъ книгъ), причемъ для отдѣловъ исторіи и дѣтскихъ книгъ въ смыслѣ систематическаго усиленія ея.

О ростѣ абсолютныхъ чиселъ выдачъ можетъ дать представленіе слѣдующая таблица разницъ между таковыми въ 1907 и 1912

Таблица III.

Библіотека / Отдѣлы	1907 Балаханск.	1907 Черногор.	1907 Баиловск.	1907 Бѣлогор.	1912 Балаханск.	1912 Черногор.	1912 Баиловск.	1912 Бѣлогор.	% 1909	% 1912
Религ.-прав. .	331	61	Нѣтъ свѣдѣній	25	350	220	78	108	1,7	1,0
Бел.-крит. . .	7.749	1.646		1.086	11.349	11.022	5.822	5.006	62,9	44,9
Полит.-экон. .	5.432	181		94	290	682	140	102	4,5	1,6
Исторія . . .	473	33		50	794	421	251	404	1,6	2,5
Географія . .	183	67		144	981	515	83	634	6,8	3,0
Естествознаніе	346	85		32	792	904	386	214	2,5	3,1
Дѣтскія кн. . .	1.896	351		144	8.518	8.530	5.947	6.754	19,9	39,0
Журн. и газ. .	1.207	191		52	459	974	966	555	6,7	4,0
Смѣсь	160	40		18	478	52	12	35	0,7	0,9
	17.777	2.655		1.645	24.005	23.320	12.785	13.812	100	100
Армянскія . .	862	388		—	3.408	2.032	1.240	926		
Татарскія . .	473	78		—	1.521	17	—	63		
Грузинскія . .	44	—		—	27	—	—	—		
	19.156	3.121	—	1.645	28.961	25.369	14.025	14.801		

гг. (для Баиловской библіотеки—въ 1909 и 1912 гг., такъ какъ свѣдѣнія за предшествовавшіе годы не сохранились).

Табл. IV.

	Балаханск.		Черногор.		Баиловск.		Бѣлогородск.	
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
На русскомъ яз.	6228	35	20665	778	8248	181	12167	739
„ армянск. „	2546	295	1644	423	234	23	—	—
„ татарск. „	1048	221	61	217	—	—	—	—
„ грузинск. „	17	61	—	—	—	—	—	—
Всего.	9804	51,1	22248	712	8482	152	13156	800

Огромное увеличеніе числа выдачъ изъ нѣкоторыхъ библіотекъ (напр., въ 8,8 и въ 8,4 разъ изъ Черногородской и Бѣлогородской библіотекъ) находитъ свое объясненіе въ слѣдующей таблицѣ среднихъ обращаемости книгъ въ 1907 и 1912 гг.

Табл. V.

	Балаханская библ.						Черногородская библ.					
	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1907	1908	1909	1910	1911	1912
На русскомъ яз.	5,58	5,38	4,34	3,51	4,51	4,42	1,04	3,27	3,15	3,52	4,76	5,64
„ армянск. „	6,03	2,51	2,99	3,75	4,28	3,7	0,64	1,61	1,0	1,29	1,69	2,43
„ грузинск. „	0,73	0,57	1,01	1,81	0,19	0,15	—	—	—	—	—	—
„ татарск. „	7,27	7,1	4,72	3,7[illegible]	2,[illegible]	2,[illegible]	0,91	2,22	0,31	0,11	0,06	0,11
	5,55	5,15	4,13	3,51	4,18	4,02	0,97	2,83	2,6	5,94	4,1	4,95

	Баиловская библ.						Бѣлогородская библ.					
	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1907	1908	1909	1910	1911	1912
На русскомъ яз.	—	—	1,72	1,58	3,76	4,05	0,95		1,27	1,8	1,7	4,21
„ армянск. „	—	—	1,84	1,04	1,55	1,25	—	—	0,76	1,16	1,07	—
„ грузинск. „	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
„ татарск. „			0,08	0,23	0	0	—	—	0,11	0,25	0,35	0,71
	—	—	1,72	1,45	3,35	3,33	0,95	—	1,16	1,71	1,56	3,76

Какъ видно изъ таблицы, обращаемость книгъ на русскомъ языкѣ по тремъ послѣднимъ библіотекамъ въ 1907 г. была въ 5 съ лишкомъ, въ 3 и даже въ 6 разъ меньше таковой же по Балаханской; несмотря на паденіе обращаемости по этой послѣдней къ 1912 г. (съ 5,58 до 4,42) и на громадное увеличеніе ея по остальнымъ, сравненіе соотвѣтственныхъ цифръ этого года говоритъ все-таки не въ пользу Бѣлогородской и Баиловской библіотекъ. Одна только Черногородская библіотека сумѣла обогнать въ этомъ отношеніи Балаханскую (5,64—4,42).

Такимъ образомъ, за указанный промежутокъ времени (1907—1912 гг.) три послѣднихъ библіотеки только стремились достигнуть нормы обращаемости по Балаханской и только одной Черногородской удалось добиться этого; естественно, что переходъ отъ чрезвычайно низкихъ первоначальныхъ цифръ къ нормальнымъ, какими въ общемъ представляются данныя Балаханской библіотеки, производитъ впечатлѣніе крупнаго успѣха.

О ростѣ за 5 лѣтъ обращаемости книгъ въ зависимости отъ содержанія ихъ говоритъ таблица VI (среднія обращаемости).

Табл. VI.

Библіотеки / Отдѣлы	Балах.		Черног.		Баилов.		Бѣлог.	
	1907	1912	1907	1912	1907	1912	1907	1912
Религіозн.-нравств. . . .	2,16	1,[illegible]	0,49	1,3	1,18	1,5	0,30	0,67
Беллетр.-критика	6,[illegible]	4,8[illegible]	1,86	7,61	4,11	4,69	1,66	3,48
Политич. эконом. и соціол.	8,55	0,18	0,23	0,17	0,09	0,16	0,19	0,18
Исторія	2,01	1,84	0,72	3,00	0,91	1,27	0,46	2,71
Географ. и путеш. . . .	1,03	4,13	0,61	3,19	0,11	2,12	1,12	6,27
Естествознаніе	1,[illegible]	2,[illegible]	0,36	2,33	0,72	2,[illegible]	0,42	1,43
Дѣтскія	9,11	13,1	1,63	12,[illegible]	1,15	11,73	1,32	18,86
Журналы и газеты . . .	4,02	1,09	1,93	2,99	1,12	2,93	0,86	1,34
Смѣсь	2,16	2,36	3,33	2,16	0,43	0,47	0,13	0,83

Наивысшую обращаемость имѣютъ дѣтскія книги (до 18,86), затѣмъ идутъ отдѣлы: беллетристики, естествознанія, географіи, журналовъ, исторіи и проч.

Обращаемость дѣтскихъ книгъ по всѣмъ библіотекамъ имѣетъ тенденцію къ росту; то же можно сказать и объ отдѣлѣ естествознанія и географіи. Что касается остальныхъ отдѣловъ, то здѣсь бросается въ глаза интересное явленіе: тамъ, гдѣ по Балаханской

библіотекѣ мы замѣчаемъ ростъ (отдѣлъ смѣси), по другимъ замѣтно паденіе и обратно (отдѣлы журналовъ, исторіи, полит. экономіи, книгъ религ.-нравственнаго содержанія).

Очень рѣзкимъ колебаніямъ подверглась обращаемость дѣтскихъ книгъ: напр., для Бѣлогородской библіотеки она увеличилась въ 9,8 разъ и для Черногородской и Баиловской—въ 8 разъ: по Балаханской она увеличилась только въ $1^1/_2$ раза.

По остальнымъ отдѣламъ колебанія не столь рѣзки, хотя въ нѣкоторыхъ случаяхъ характеризуются отношеніями 1 : 4, 1 : 5 и 1 : 6.

Исключеніемъ служитъ отдѣлъ политической экономіи по Балаханской библіотекѣ: обращаемость по нему пала съ 8,55 до 0,18 т. е. въ *17 съ лишкомъ разъ*. Ничѣмъ другимъ, кромѣ паденія интереса къ этому роду литературы со стороны читателей, объяснить это нельзя.

Слѣдующая таблица показываетъ, сколько выдавалось книгъ въ среднемъ въ мѣсяцъ и въ день по отдѣльнымъ библіотекамъ.

Табл. VII.

	1907		1908		1909		1910		1911		1912	
	Въ мѣс.	Въ день	Въ мѣс.	Въ день	Въ мѣс.	Въ день	Въ мѣс.	Въ день	Въ мѣс.	Въ день	Въ мѣс.	Въ день
Балаханск.	1.554	62,16	1.835	73,40	1.653	66,12	1.581	63,24	2.140	85,60	2.413	96,44
Черногор.	458	18,32	896	35,84	792	31,68	1.097	43,88	1.670	66,80	2.114	84,56
Баиловск.	975	39	—	—	462	18,48	453	18,12	1.242	49,68	1.169	46,36
Бѣлогор.	235	9,40	270	10,80	275	11,0	462	18,48	504	20,16	1.233	49,32
	3.222	128,88	3.001	120,04	3.182	127,28	3.593	143,72	5.556	222,24	6.229	276,58

Такимъ образомъ, Балаханская библіотека увеличила за 5 лѣтъ среднее число выдачъ въ мѣсяцъ и въ день въ 1,5 разъ, Черногородская—въ 4,6 разъ, Баиловская—въ 1,2 разъ и, наконецъ, Бѣлогород-

ская—въ $5_{,2}$ разъ; по всѣмъ же четыремъ библіотекамъ среднее число выдачъ возросло почти вдвое.

По мѣсяцамъ года выдачи эти распредѣлялись такъ: (см. таб. VIII).

Minimum выдачъ падаетъ на лѣтніе мѣсяцы, что объясняется отъѣздомъ части рабочихъ и ихъ семей на родину, на сельскія работы.

Число подписчиковъ, какъ показываетъ это табл. IX, измѣнялось слѣдующимъ образомъ:

Табл. IX.

Библіотеки	1907	1908	1909	1910	1911	1912
Балаханская	977	1.141	1.186	1.069	1.096	1.217
Черногородская	230	341	408	533	645	795
Баиловская	634	—	287	398	529	583
Бѣлогородская	134	140	242	353	377	479
всего .	1.975	1.622	2.123	2.353	2.647	3.074

Число подписчиковъ по Балаханской библіотекѣ увеличилось за 5 лѣтъ въ $1_{,2}$ раза, по Черногородской—въ $3_{,4}$ раза и по Бѣлогородской—$3_{,6}$ разъ и по Баиловской уменьшилось въ $1_{,1}$ разъ, по всѣмъ же 4 библіотекамъ увеличилось въ $1_{,5}$ разъ.

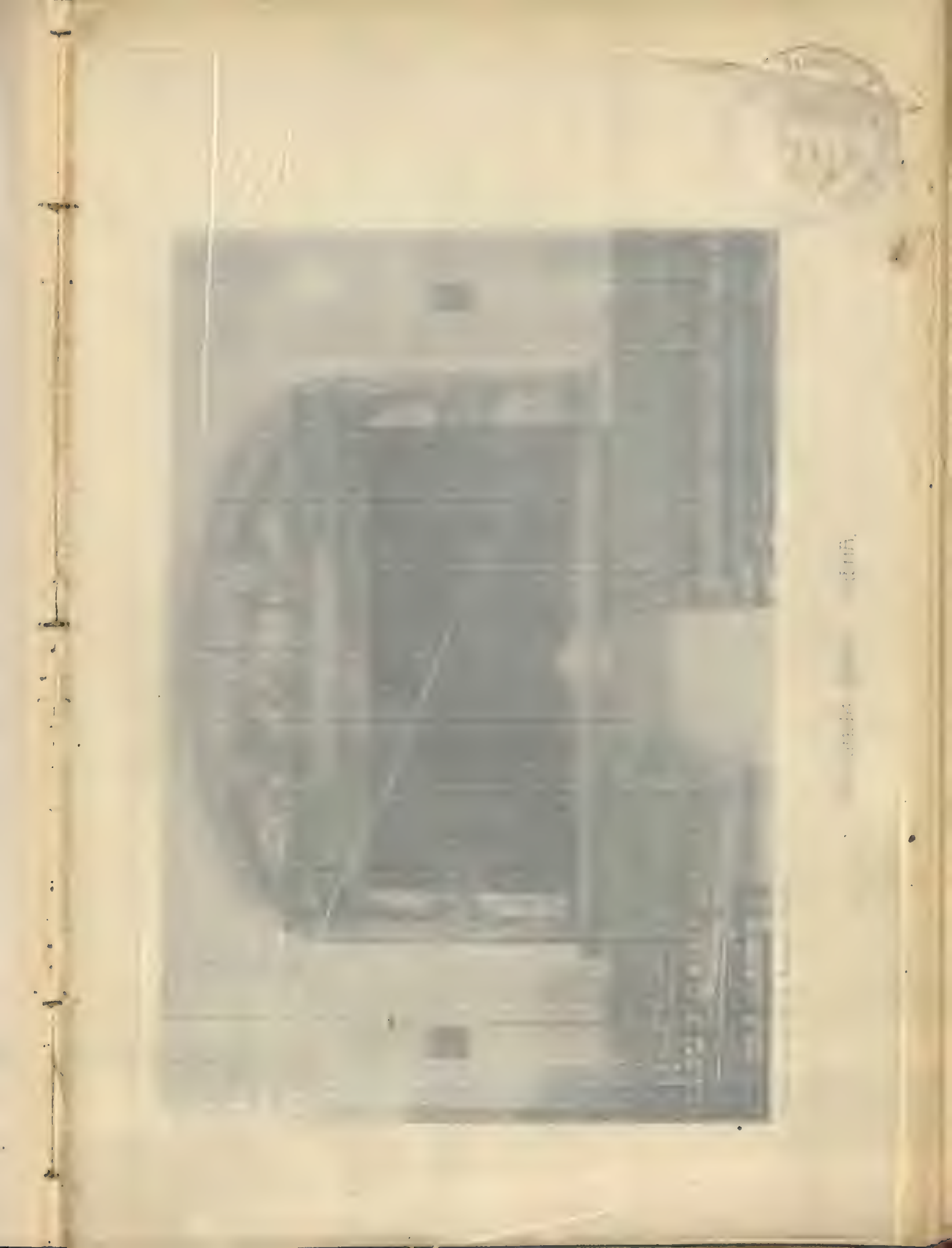
По національностямъ они распредѣлялись такъ: (См. таб. X).

Русскіе составляютъ $0_{,5}$—$0_{,7}$ общаго числа подписчиковъ, армяне $0_{,2}$—$0_{,3}$, остальные и того меньше. Очень слабо представлена группа мусульманъ: по Балаханской библіотекѣ они даютъ $0_{,1}$—$0_{,12}$ общаго числа подписчиковъ, а по другимъ и того меньше, тогда какъ, соразмѣрно ихъ числу, они должны бы составить $0_{,3}$—$0_{,4}$ общаго числа подписчиковъ.

Абсолютно число русскихъ возросло по Черногородской библіотекѣ въ $3_{,6}$ и Бѣлогородской въ $3_{,4}$ разъ, а по остальнымъ двумъ на ничтожную величину: число армянъ понизилось по Баиловской библіотекѣ въ $1_{,21}$ разъ и повысилось по Балаханской—въ 3, Черногородской—въ 4 и Бѣлогородской—въ 5 разъ; мусульмане дали

Таблица VIII.

	Балаханская библіотека		Черногород. библіотека		Баиловская библіотека		Бѣлогородск. библіотека		Средніи			
	1907	1912	1907	1912	1907	1912	1907	1912	Бал.	Черн.	Баил.	Бѣлог.
Январь .	2.830	2.338	—	2.041	945	1.720	—	827	2.287	1.052	950	384
Февраль .	2.003	2.423	—	2.244	910	1.455	—	906	2.022	1.211	914	376
Мартъ .	2.368	2.399	—	2.202	970	1.040	—	915	2.177	1.323	800	415
Апрѣль .	1.215	2.623	—	2.161	1.001	1.119	—	1.060	1.757	1.181	698	409
Май . .	1.907	2.836	—	2.104	885	1.146	75	1.317	1.843	1.255	771	445
Іюнь . .	1.208	3.003	102	2.476	850	842	84	1.525	1.806	1.221	699	532
Іюль . .	1.189	2.550	273	2.057	854	1.121	—	1.676	1.722	1.100	885	717
Августъ .	1.064	2.214	302	1.855	985	1.133	137	1.641	1.596	1.052	865	409
Сентябрь	1.228	1.912	501	1.773	990	919	240	1.234	1.762	1.173	800	518
Октябрь	1.314	2.113	470	1.968	995	1.238	394	1.396	1.833	1.254	893	592
Ноябрь .	1.281	2.405	714	2.243	1.115	1.291	400	1.242	2.001	1.417	1.086	608
Декабрь .	1.549	2.145	759	2.245	1.205	1.001	315	1.062	1.799	1.321	975	576
	19.156	28.961	3.121	25.369	11.705	14.025	1.645	14.801				



[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] 6917
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
Сентябр.	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.311	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	19.156 [illegible]	[illegible]



НАРОДНЫЙ ДОМЪ. СЦЕНА.

понижение по Балаханской (въ 1,2 разъ) и Баиловской (втрое) библіотекамъ и повышеніе по Бѣлогородской (въ 8 разъ).

О составѣ подписчиковъ съ точки зрѣнія профессіи можетъ дать понятіе слѣдующая таблица (см. таб. XI):

Прежде всего слѣдуетъ оговориться, что на особенную точность данныя этой таблицы претендовать не могутъ. Дѣло въ томъ, что по библіотечнымъ правиламъ, кромѣ учащихся въ школахъ Съѣзда и лицъ, берущихъ книги подъ залогъ, абонентами библіотеки могутъ быть лишь тѣ, кто представитъ удостовѣреніе о состояніи на службѣ у одной изъ фирмъ, платящихъ попудный сборъ (правила § 2). Очень часто по карточкѣ такого «фирменнаго» подписчика берутъ книги его жена, дѣти, родственники и просто знакомые, самъ же абонентъ иногда остается совершенно неизвѣстнымъ завѣдующему библіотекой; и, обратно, также часто оффиціальный абонентъ заслоняетъ собою дѣйствительнаго. Это обстоятельство слѣдуетъ имѣть въ виду при разсмотрѣніи данныхъ этой таблицы.

Если теперь обратиться къ цифрамъ, то замѣтимъ, что группа мастеровыхъ дала относительное пониженіе по всѣмъ библіотекамъ и абсолютное—по Балаханской (съ 372 до 193) и Баиловской (съ 422 до 122); по Бѣлогородской число мастеровыхъ не измѣнилось и только по Черногородской удвоилось. Занимавшая въ ряду другихъ группъ въ 1907 г. 1-ое мѣсто, группа эта въ 1912 г. перешла на третье по Балаханской и Баиловской библіотекамъ и 4-ое по Бѣлогородской.

Слѣдующая за нею группа рабочихъ дала абсолютное повышеніе по всѣмъ библіотекамъ (отъ $1^1/_2$ до $3^1/_2$ разъ) и относительное по первымъ тремъ; впрочемъ пониженіе по Бѣлогородской библіотекѣ было очень незначительное: съ 24,4 до 19,0. Характерно для этой группы значительное повышеніе, приходящееся на годы 1908, 1909 и 1910; цифры этихъ годовъ выше соотвѣтственныхъ цифръ 1912 г.

Среди остальныхъ группъ заслуживаетъ вниманія группа учащихся. Она дала огромный ростъ какъ абсолютно, такъ и относительно. Число подписчиковъ-учащихся возросло: по Балаханской—со 160 до 491 т. е. втрое, по Черногородской—съ 53 до 244 (въ $4^1/_2$ раза), по Баиловской—съ 2 до 174 (въ 87 разъ), по Бѣлого-

Таблица X.

	Балаханская библіотека											
	1907		1908		1909		1910		1911		1912	
Русскіе .	673	68,9	742	65,0	685	57,7	581	54,3	550	50,2	681	55,9
Армяне .	95	9,8	145	12,7	174	14,7	197	18,4	268	24,4	279	23,0
Евреи .	80	8,2	103	9,0	98	8,3	94	9,0	84	7,7	118	9,7
Мусульм.	105	10,7	107	9,4	140	11,8	132	12,3	131	11,8	88	7,2
Грузины	12	2,5	10	0,9	46	3,9	38	3,5	17	1,6	23	1,9
Нѣмцы .	8		11	0,9	16	1,3	16	1,5	28	2,6	15	1,2
Поляки .	4		23	2,0	12	1,0	9	0,8	12	1,1	9	0,7
Пр. нац.					15	1,3	2	0,2	6	0,6	4	0,3
Итого .	977	100	1.141	100	1.186	100	1.069	100	1.096	100	1.217	100

	Баиловская библіотека											
	1907		1908		1909		1910		1911		1912	
Русскіе .	354	55,6	Свѣдѣній нѣтъ		131	45,6	218	54,8	357	67,5	377	64,6
Армяне .	177	27,8			117	40,8	132	33,2	117	22,1	142	24,4
Евреи .	13	2,0			8	2,8	13	3,3	10	1,9	17	2,9
Мусульм.	35	5,5			6	2,1	11	2,8	17	3,2	11	1,9
Грузины	18	2,8			8	2,8	11	2,8	12	2,2	10	1,7
Нѣмцы .	17	2,7			5	1,7	5	1,1	10	1,9	11	1,9
Поляки .	23	3,6			12	4,2	8	2,0	2	0,4	4	0,7
Пр. нац.									4	0,8	11	1,9
Итого .	637	100	—	—	287	100	398	100	529	100	583	100

Черногородская библіотека											
1907		1908		1909		1910		1911		1912	
124	53,9	207	60,7	228	55,9	296	55,5	341	53,3	454	57,1
52	22,6	70	20,5	89	21,8	123	23,1	158	24,5	214	26,9
39	17,0	51	15,0	67	16,1	93	17,4	127	19,6	101	12,7
6	2,6	1	1,1	5	1,2	3	0,6	4	0,6	7	0,9
2	3,5	2	0,6	6	1,4	7	1,3	3	0,4	1	0,1
3		—	—	2	0,4	3	0,6	3	0,4	9	1,2
4		7	2,1	11	2,7	8	1,4	3	0,5	5	0,6
								3	0,4	1	0,1
230	100	341	100	408	100	533	100	645	100	795	100

Бѣлогородская библіотека											
1907		1908		1909		1910		1911		1912	
83	62,9	71	38,5	89	36,8	179	50,7	191	50,7	281	58,7
23	17,1	68	35,4	76	31,4	90	25,4	94	24,9	109	22,8
20	15,1	36	18,7	38	15,7	56	15,9	62	16,4	54	11,3
2		4	2,1	6	2,5	5	1,4	7	2,9	17	3,5
4		6	3,1	7	2,9	11	3,1	5	1,3	2	0,4
1	5,2	4	2,1	4	1,6	8	2,3	8	2,1	9	1,9
				22	9,1	1	0,2	2	0,5	3	0,6
1		—	—			3	0,9	8	2,1	4	0,8
134	100	192	100	242	100	353	100	377	100	479	100

Таблица XI.

	Балаханская библіоте									
	1907		1908		1909		1910		1911	
	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%
Мастеровыхъ . .	372	38,1	237	20,8	204	17,2	163	15,2	178	16,2
Рабочихъ	211	21,6	448	39,3	440	37,1	375	35,1	310	28,3
Приказчиковъ . .	63	6,4	61	5,3	79	6,7	55	5,1	48	4,4
Конторщиковъ . .	43	4,4	70	6,1	70	5,9	85	7,9	58	5,3
Уч. высш. уч. зав.					—	—	—	—	5	0,4
„ средн. „ „	160	16,4	214	18,7	35	3,0	36	3,4	47	4,2
„ низш. „ „					248	20,9	254	23,8	359	32,9
Лицъ изъ админ. .	128	13,1	45	4,0	48	4,0	32	3,0	29	2,6
Проч.			66	5,8	62	5,2	69	6,5	62	5,7
Итого . . .	977	100	1.141	100	1.186	100	1.069	100	1.096	100

	Биби-Эйбатская библіоте									
	1907		1908		1909		1910		1911	
	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%
Мастеровыхъ . .	422	66,3	Свѣдѣній нѣтъ		68	23,7	125	31,4	128	24,[illegible]
Рабочихъ	72	11,3			134	46,7	61	15,3	84	15,9
Приказчиковъ .	83	13,0			13	4,6	27	5,[illegible]	20	3,8
Конторщиковъ .	50	7,9			19	6,6	26	6,4	35	6,6
Уч. высш. уч. зав.					—	—	—	—	47	8,9
„ средн. „ „	2	0,3			19	6,6	97	24,4		
„ низш. „ „									153	28,9
Лицъ изъ админ. .	8	1,2			14	4,9	27	6,8	22	4,1
Проч.					20	6,9	35	8,8	40	7,6
Итого . . .	637	100	—	—	284	100	398	100	529	100

к а		Черногородская библіотека											
1912		1907		1908		1909		1910		1911		1912	
Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%
193	15,9	102	44,3	—	—	121	29,6	141	26,4	170	26,4	205	25,8
309	25,4	30	13,1	129	37,8	105	25,7	127	23,9	148	22,9	109	13,7
57	4,7	15	6,5	45	13,2	19	4,6	26	4,9	37	5,7	33	4,1
75	6,2	7	3,0			24	5,9	29	5,4	32	4,9	41	5,2
8	0,6					—	—	—	—	—	—	—	—
79	6,5	53	23,1	112	32,9	107	26,2	132	24,8	136	21,1	120	15,1
404	33,2											124	15,6
31	2,5	23	10,0	17	5,0	20	5,0	24	4,5	26	4,1	26	3,3
61	5,0			38	11,1	12	3,0	54	10,1	96	14,9	137	17,2
1.217	100	230	100	341	100	408	100	533	100	645	100	795	100

к а		Бѣлогородская библіотека											
1912		1907		1908		1909		1910		1911		1912	
Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%	Чис.	%
122	20,9	52	38,8	47	24,5	44	18,2	63	17,8	61	16,2	56	11,7
85	14,7	30	22,4	53	27,6	67	27,7	97	27,5	82	21,8	91	19,0
23	3,9	12	9,0	17	8,8	26	10,7	26	7,4	30	8,0	33	6,9
24	4,1	7	5,2	20	10,4	22	9,1	14	3,9	25	6,6	24	5,0
2	0,3					—	—	—	—				
32	5,5	22	16,4	27	14,1	45	18,6	83	23,5	103	27,3	154	32,2
140	24,0												
2	0,3	11	8,2	—	—	—	—	5	1,4	13	3,4	16	3,3
153	26,3			28	14,6	38	15,7	65	18,4	63	16,7	105	21,9
583	100	134	100	192	100	242	100	353	100	377	100	479	100

родской съ 24 до 154 (почти въ 7 разъ). Относительно же она перемѣстилась съ 3-го по Балаханской и Бѣлогородской, со 2-го по Черногородской и съ 6-го по Баиловской на 1-ое мѣсто и теперь составляетъ треть общаго числа подписчиковъ.

Всего, такимъ образомъ, подписчиковъ къ 1-му января 1913 г. было 3.074 человѣка, которые распредѣлялись по группамъ, въ порядкѣ ихъ численности, такъ:

Учащихся	1.063	чел.	или	34,7%
Рабочихъ	594	»	»	19,3 »
Мастеровыхъ	576	»	»	18,7 »
Конторщиковъ	164	»	»	5,3 »
Приказчиковъ	146	»	»	4,8 »
Лицъ изъ администр. .	75	»	»	2,5 »
Прочихъ	456	»	»	14,8 »
Итого .	3.074	»	»	100 »

Наконецъ, на одного подписчика приходилось книгъ и выдачъ:

Табл. XII.

Библіотеки	1907		1908		1909		1910		1911		1912	
	Книгъ	Выдачъ	Книгъ	Выдачъ	Книгъ	Выдачъ	Книгъ	Выдачъ	Книгъ	Выдачъ	Книгъ	Выдачъ
Балаханская	3,5	19,6	3,7	19,3	4,0	16,6	5,0	17,5	5,6	23,4	5,9	23,7
Черногородская . . .	13,2	13,5	11,1	31,2	8,9	23,3	8,3	21,6	7,5	31,0	6,4	31,9
Баиловская	4,5	—	—	—	11,2	19,1	9,1	13,7	8,3	28,1	7,2	21,0
Бѣлогородская	12,7	12,2	18,6	—	11,6	13,6	9,1	15,7	10,2	16,0	8,1	30,9

Мы видимъ изъ таблицы, что число подписчиковъ опережаетъ въ ростѣ число книгъ по всѣмъ библіотекамъ, кромѣ Балаханской: здѣсь оно, наоборотъ, отстаетъ. Но, несмотря на это, Балаханская библіотека ощущаетъ большій недостатокъ въ книгахъ, нежели 3 остальныя библіотеки; въ то время какъ по первой на одного под-

писчика въ 1912 г. приходилось 5,9 книгъ, по остальнымъ мы встрѣчаемъ цифры 6,1 (Черногородская), 7,2 (Баиловская) и 8,1 (Бѣлогородская).

Впрочемъ, нѣкоторый несомнѣнный недостатокъ книгъ, повидимому, не отражается на читаемости и легко компенсируется увеличеніемъ обращаемости книгъ; по крайней мѣрѣ мы видимъ непрерывный ростъ среднихъ чиселъ выдачъ, приходящихся на одного подписчика: для Балаханской библіотеки—съ 19,6 въ 1907 г. до 23,7, въ 1912 г., для Черногородской—съ 13,5 до 31,9, для Баиловской—съ 19,3 (въ 1909 г.) до 24,0 и для Бѣлогородской—съ 12,2 до 30,9. Это свидѣтельствуетъ объ усиленіи интереса и привычки къ книгѣ.

Отчеты Сабунчинской больничной библіотеки не содержатъ данныхъ о составѣ библіотеки; извѣстно только, что къ 1-му января 1913 г. въ ней было 3.826 том. русскихъ книгъ, 600 т. армянскихъ, 97 т. грузинскихъ и 70 т. татарскихъ, а всего 4.593 т. Число ихъ было бы больше, если бы не пожаръ, бывшій въ 1912 г., во время котораго сгорѣло и пропало книгъ на общую сумму 400 руб.

Табл. I показываетъ движеніе числа подписчиковъ съ распредѣленіемъ по національностямъ:

Табл. I.

	1907		1908		1909		1910		1911		1912	
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
Русскіе	299	70,2	308	65,5	229	53,1	286	60,0	344	62,4	363	64,2
Армяне	65	15,2	78	16,6	113	26,2	104	21,9	126	22,9	113	20,0
Евреи	40	9,4	34	7,3	53	12,3	51	10,7	49	8,9	40	7,1
Мусульмане	22	5,2	24	5,1	19	4,5	16	3,4	7	1,2	16	2,9
Грузины	—	—	20	4,3	9	2,1	14	2,9	18	3,2	20	3,6
Поляки	—	—	3	0,6	2	0,4	3	0,6	1	0,2	3	0,5
Нѣмцы	—	—	2	0,4	6	1,4	2	0,4	2	0,4	7	1,2
Прочіе	—	—	1	0,2	—	—	—	—	4	0,8	3	0,5
ИТОГО	426	100	470	100	431	100	476	100	551	100	565	100

Група русскихъ дала за 5 лѣтъ абсолютно ростъ приблизительно въ $1^{1}/_{5}$ разъ и относительно—небольшое пониженіе, група армянъ и абсолютно (вдвое), и относительно (въ $1^{1}/_{3}$ разъ) повышеніе, мусульмане—и абсолютно и относительно пониженіе; група грузинъ, сократившись абсолютно, относительно перемѣстилась выше, на четвертое мѣсто (была на пятомъ).

Общее число подписчиковъ увеличилось въ $1,_{32}$ разъ.

По профессіямъ подписчики распредѣлялись такъ *):

Табл. II.

	1909		1910		1911		1912	
	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%
Мастеровые	84	19,5	73	15,3	65	11,8	65	11,5
Рабочіе	138	32,0	110	23,1	126	22,9	112	19,9
Приказчики	15	3,5	12	2,5	9	1,6	16	2,8
Конторщики	11	2,6	15	3,2	16	2,9	18	3,2
Учащ. высш. учебн. заведеній	90	20,9			5	0,9	5	0,9
„ средн. „ „			45	9,5	42	7,6	66	11,7
„ низш. „ „			123	25,8	200	36,3	219	38,7
Лица изъ администраціи	77	17,9	94	19,8	25	4,5	13	2,3
Прочіе	16	3,7	4	0,8	63	11,4	51	9,0
ИТОГО	431	100	476	100	551	100	565	100

Група мастеровыхъ дала, какъ и по другимъ четыремъ библіотекамъ, и абсолютно, и относительно пониженіе; понизилось также число рабочихъ, абсолютно и въ особенности относительно: съ $32,_{0}$ до $19,_{9}$, уступивъ первое мѣсто групнѣ учащихся въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Огромный ростъ проявило число учащихся: съ 90 въ 1909 г. число ихъ дошло до 290 т. е. увеличилось въ

*) Свѣдѣній за 1907 и 1908 годы не имѣется.

3,2 разъ и въ ряду другихъ заняло первое мѣсто (51,3% общаго числа!). Незначительнымъ колебаніямъ подверглось число конторщиковъ и приказчиковъ и сильно пало (относительно и абсолютно) число лицъ изъ администраціи.

Табл. III представляетъ данныя о числѣ выдачъ по годамъ, съ распредѣленіемъ его по рубрикамъ:

Табл. III.

	1907	1908	1909	1910	1911	1912
Русскія книги	Свѣдѣній	нѣтъ	7901	8674	12845	11263
Армянскія „			648	828	1141	1072
Татарскія „			148	61	14	118
Грузинскія „			192	37	69	54
Журналы			—	354	503	28[illegible]
ИТОГО	4771	7587	8880	9954	14572	12792

Пониженіе общаго числа выдачъ въ 1912 году отчетъ объясняетъ тѣмъ, что «послѣ бывшаго въ библіотекѣ пожара послѣдняя переведена въ неудобное помѣщеніе... Въ дни выдачъ зимой... подписчикамъ приходилось ожидать очереди на улицѣ, ибо въ самой комнатѣ можетъ помѣститься лишь нѣсколько человѣкъ. Неудовлетворительная обстановка библіотеки, очевидно, отбивала у подписчиковъ охоту къ ея посѣщенію».

Объясненіе это, въ виду проявившейся въ предшествующіе 4 года тенденціи къ неуклонному росту числа выдачъ, вполнѣ правдоподобно. Въ виду этого данными послѣдняго года, при характеристикѣ дѣятельности больничной библіотеки, поскольку она выражается въ цифрахъ, можно пренебречь. Сравнивая остальныя данныя, мы видимъ, что общее число выдачъ, при систематическомъ повышеніи его, увеличилось за 4 года болѣе чѣмъ втрое. Въ частности увеличеніе числа выдачъ дали группы русскихъ и армянскихъ книгъ: группа татарскихъ по общему для всѣхъ библіотекъ правилу дала пониженіе; значительнымъ колебаніемъ отличаются

цифры группы грузинскихъ книгъ, имѣющія въ общемъ тенденцію къ пониженію.

Въ среднемъ въ мѣсяцъ и день производилось выдачъ*):

	Въ мѣс.	Въ день.
Въ 1907 г.	398	30
» 1908 »	632	48
» 1909 »	741	57
» 1910 »	830	63
» 1911 »	1214	93
» 1912 »	1066	82

Пониженіе цифръ выдачъ въ 1912 г. стоитъ въ связи съ паденіемъ общаго числа выдачъ въ этомъ году и получило объясненіе выше.

За 5 лѣтъ среднее число выдачъ возросло такимъ образомъ въ 3 съ лишкомъ раза.

За отсутствіемъ данныхъ о составѣ библіотеки не представляется возможнымъ охарактеризовать обращаемость книги; сдѣлать это можно было только относительно 1912 года. Она равнялась 12.792 (общее число выдачъ): 4.593 (число книгъ)=2,7. Цифра эта, несомнѣнно, была бы значительно выше, если бы не имѣвшій въ этомъ году мѣсто пожаръ.

На одного подписчика въ 1912 году приходилось 8,1 книгъ; изъ другихъ библіотекъ только одна Бѣлогородская даетъ цифру въ 8,4, остальныя же три, и въ особенности Балаханская, ниже.

Въ среднемъ на 1 подписчика приходилось выдачъ:

Въ 1909 г. . . .	8.889 : 431=20,6.
» 1910 » . . .	9.954 : 476=20,9
» 1911 »	14.572 : 551=24,6
» 1912 »	12.792 : 565=22,6

Если пренебречь цифрой послѣдняго года, какъ не характерной по отмѣченной выше причинѣ, то сравненіе съ соотвѣтствующими данными по остальнымъ четыремъ библіотекамъ показываетъ, что больничная библіотека въ указанномъ отношеніи занимала 3-е мѣсто въ 1911 г. и 2-ое въ 1909 и 1910 годахъ.

*) Среднія числа выдачъ въ день получены отъ дѣленія числа годового тиража на 3×52=156: библіотека, какъ объ этомъ говорилось выше, открыта 3 дня въ недѣлю.

За 3 года (1909—1911 гг.) число выдачъ увеличилось съ 20,6 до 24,6 или въ 1,2 разъ, во столько же, во сколько и по Бѣлогородской, и нѣсколько меньше, чѣмъ по остальнымъ.

Наконецъ, по мѣсяцамъ выдачи распредѣлялись такъ:

Табл. IV.

	1907	1908	1909	1910	1911	1912	Среднія
Январь	470	800	643	1.017	1.307	1.483	5.250
Февраль	647	803	649	897	1.349	1.496	5.194
Мартъ	475	893	675	1.016	1.493	1.296	5.373
Апрѣль	650	691	716	685	1.142	1.281	4.515
Май	808	457	694	728	1.078	1.026	3.983
Іюнь	285	446	652	633	1.146	1.055	3.932
Іюль	197	483	599	566	1.163	1.216	4.027
Августъ	238	520	786	579	1.066	1.093	4.014
Сентябрь	356	495	745	735	1.095	681	3.751
Октябрь	—	635	878	939	1.188	459	4.101
Ноябрь	—	723	960	982	1.283	778	4.726
Декабрь	—	641	892	1.175	1.262	928	4.898
ИТОГО	4.771	7.587	8.889	9.952	14.572	12.792	5.373

Общее явленіе для 1907—1911 годовъ—паденіе читаемости въ лѣтніе мѣсяцы; въ 1912 г. это паденіе пришлось на осенніе мѣсяцы и на декабрь: причиной этому послужилъ все тотъ же пожаръ, бывшій въ сентябрѣ.

ПРОГРАММЫ

предметовъ, преподаваемыхъ въ школахъ Съѣзда, и пояснительныя записки къ нимъ.

Вопросъ о выработкѣ одной общей для всѣхъ школъ Съѣзда подробной программы занималъ не разъ вниманіе учащаго персонала этихъ школъ и многократно бывалъ предметомъ обсужденія на ихъ общихъ собраніяхъ, но окончательное разрѣшеніе онъ получилъ лишь въ 1907 году, когда комиссія изъ учащихъ выработала примѣрную программу, разсчитанную на четырехлѣтній курсъ обученія.

Программа эта была очень подробно разсмотрѣна въ рядѣ засѣданій общаго собранія и, окончательно одобренная, была представлена въ томъ же году директору народныхъ училищъ на утвержденіе.

До 1909 года школы Съѣзда придерживались этой программы, но съ этого года, когда было получено распоряженіе дирекціи допустить къ экзамену дѣтей уже изъ третьихъ отдѣленій, пришлось программы эти пересмотрѣть и матеріалъ перераспредѣлить. При необходимости исполненія обязательнаго распоряженія дирекціи создалось такое положеніе, что дѣти, оканчивавшія въ этомъ году трехлѣтній курсъ, не получали тѣхъ практически необходимыхъ свѣдѣній, которыя программой школъ Съѣзда были отнесены на 4-ый годъ обученія (квадратныя и кубическія мѣры, свѣдѣнія о европейскихъ государствахъ, систематическія свѣдѣнія о выдающихся событіяхъ отечественной исторіи). Между тѣмъ выпускать безъ этихъ свѣдѣній дѣтей въ жизнь являлось крайне нецѣлесообразнымъ, почему въ 1909/10 году и пришлось пересмотрѣть всѣ программы и умѣстить всѣ необходимыя свѣдѣнія въ предѣлахъ трехлѣтняго курса, для четвертаго же года, какъ необязательнаго, выработать особую программу. Эта послѣдняя программа

была послана дирекціи на утвержденіе въ первой же половинѣ 1909/10 учебнаго года, программа же первыхъ трехъ лѣтъ затянулась разсмотрѣніемъ до конца учебнаго года.

Вотъ эти то программы ниже и прилагаются.

Программа по ариѳметикѣ.

Первый варіантъ.

I-ое отдѣленіе.

1. Счетъ прямой и обратный въ предѣлѣ 10 и всѣ 4 дѣйствія.

2. Счетъ прямой и обратный и 4 дѣйствія въ предѣлѣ 20. Задачи.

3. Четыре дѣйствія надъ круглыми десятками въ предѣлѣ 100. Сложеніе и вычитаніе въ предѣлѣ 100.

4. Легкіе случаи умноженія и дѣленія.

5. Понятіе «во сколько и на сколько больше или меньше одно число другого».

6. Нахожденіе части цѣлаго.

II-ое отдѣленіе.

1. Четыре дѣйствія и задачи въ предѣлѣ 100.

2. Нумерація (письменное изображеніе чиселъ).

3. Сложеніе и вычитаніе чиселъ любой величины.

4. Легкіе случаи умноженія и дѣленія.

5. Опредѣленіе части даннаго цѣлаго и цѣлаго по данной его части.

III-е отдѣленіе.

1. Бѣглый счетъ въ предѣлѣ 100.

2. Четыре дѣйствія надъ числами любой величины и задачи.

3. Знакомство съ русскими мѣрами.

4. Четыре дѣйствія надъ составными именованными числами, но чтобы при раздробленіи числа не превышали 1.000.000.

5. Понятіе о квадратныхъ и кубическихъ мѣрахъ.

6. Задачи на вычисленіе площадей и объемовъ устно, самыя простыя.

Типъ задачъ.

1. Понятіе о процентахъ.
2. Нахожденіе частей цѣлаго и цѣлаго по частямъ.
3. Разностное и кратное сравненія (легкіе случаи).
4. Смѣшеніе перваго рода.
5. Приведеніе къ единицѣ.
6. Прибыль и убытокъ.

IV-ое отдѣленіе.

Повтореніе отдѣла составныхъ именованныхъ чиселъ и дѣйствій надъ ними. Рѣшеніе задачъ чисто ариѳметическихъ (безъ примѣненія x).

Квадратныя и кубическія мѣры. Задачи всѣхъ видовъ.

Простѣйшія задачи на проценты.

Простыя дроби (курсъ подготовительный). Понятіе о дроби. Смѣшанное число. Дробь правильная. Обращеніе смѣшаннаго числа въ неправильную дробь. Исключеніе цѣлаго числа. Какъ увеличить или уменьшить дробь въ нѣсколько разъ? Сокращеніе дробей. Признаки дѣлимости на 2, 5 и 10. Приведеніе дробей къ одному знаменателю (если не требуется разлагать знаменатель на первоначальные множители).

Дѣйствія надъ дробями:

Сложеніе: 1) дробей съ одинаковыми знаменателями, 2) дробей съ разными знаменателями (если не требуется разлагать на ихъ первоначальные множители), 3) смѣшанныхъ чиселъ.

Вычитаніе—тѣ же случаи, что и въ сложеніи.

Умноженіе: 1) дроби на цѣлое, 2) цѣлаго на дробь, 3) дроби на дробь.

Дѣленіе—то же, что и при умноженіи.

Понятіе о десятичныхъ дробяхъ. Обращеніе десятичной дроби въ простую.

Второй вариантъ.

I-ое отдѣленіе.

1. Счетъ прямой и обратный и всѣ 4 дѣйствія въ предѣлѣ 10.

2. Счетъ и 4 дѣйствія въ предѣлѣ 20. Задачи.

3. Четыре дѣйствія надъ круглыми десятками въ предѣлѣ 100. Сложеніе и вычитаніе въ предѣлѣ 100.

4. Легкіе случаи умноженія и дѣленія.

5. Понятіе „во сколько и на сколько больше или меньше одно число другого“.

6. Нахожденіе части цѣлаго.

II-ое отдѣленіе.

1. Четыре дѣйствія и задачи въ предѣлѣ 100.

2. Нумерація (письменное изображеніе чиселъ) въ предѣлѣ 1.000.

3. Письменное производство дѣйствій надъ цѣлыми числами въ предѣлѣ 1.000 и рѣшеніе задачъ въ предѣлѣ означенныхъ же чиселъ съ 3—4 вопросами.

4. Опредѣленіе части даннаго цѣлаго и цѣлаго по данной части.

5. Ознакомленіе съ мѣрами длины и вѣса и денежными единицами.

6. Четыре дѣйствія съ составными именованными числами въ предѣлѣ 1.000.

III-е отдѣленіе.

1. Бѣглый счетъ въ предѣлѣ 100.

2. Четыре дѣйствія надъ числами любой величины и задачи.

3. Знакомство съ русскими мѣрами.

4. Четыре дѣйствія надъ составными именованными числами, но чтобы при раздробленіи числа не превышали 1.000.000.

5. Понятіе о квадратныхъ и кубическихъ мѣрахъ.

6. Задачи на вычисленіе площадей и объемовъ устно, самыя простыя.

Типъ задачъ.

1. Понятіе о процентахъ.

2. Нахожденіе частей цѣлаго и цѣлаго по частямъ.

3. Разностное и кратное сравненія (легкіе случаи).

4. Смѣшеніе перваго рода.

5. Приведеніе къ единицѣ.

6. Прибыль и убытокъ.

Эта программа была представлена тремя школами.

По расположенію матеріала она разнится отъ программы, представленной остальными школами, тѣмъ, что по ней на второмъ году обученія послѣ дѣйствій надъ цѣлыми въ предѣлѣ 1.000 прямо переходятъ къ рѣшенію задачъ на составныя именованныя числа въ томъ же предѣлѣ.

Такое перемѣщеніе матеріала—составныхъ именованныхъ чиселъ—изъ третьяго отдѣленія во второе мотивировалось авторами предложенія тѣмъ, что такимъ прохожденіемъ облегчается работа въ третьемъ отдѣленіи, а главное,—что очень часто ученики школъ Съѣзда уходятъ не доходя до третьихъ отдѣленій, а для такихъ учениковъ знаніе дѣйствій надъ именованными числами въ жизни необходимо.

Двухлѣтній опытъ прохожденія по этой программѣ далъ вполнѣ положительные результаты, почему она нынѣ и принята во всѣхъ школахъ Съѣзда.

Объяснительная записка къ программѣ по ариѳметикѣ.

Обученіе ариѳметикѣ въ начальной школѣ имѣетъ двоякую цѣль: 1) практическую и 2) общеобразовательную. Для достиженія той и другой цѣли необходимо, чтобы дѣти научились свободно вычислять и умѣли примѣнять свои знанія въ жизни. Достигается это постепенно. Главное вниманіе должно быть обращено на то, чтобы дѣти усвоили все сознательно. Курсъ ариѳметики нужно раздѣлить на части. Берется сначала десятокъ, какъ основная, общепринятая величина. Дѣти должны достигнуть полной твердости вычисленія въ предѣлѣ 10. Разрабатывается первый десятокъ сначало наглядно, потомъ въ приложеніи къ задачамъ и, наконецъ, отвлеченно. Наглядность при прохожденіи необходима, потому что дѣти не только видятъ предметъ, но и осязаютъ его. Изучая первый десятокъ, дѣти знакомятся съ понятіемъ „во сколько или на сколько больше и меньше". При прохожденіи второго десятка тре-

буется твердое усвоеніе понятія «во сколько и на сколько больше или меньше». Здѣсь дѣти должны уже привыкнуть записывать задачи, состоящія изъ 2 вопросовъ.

Прохожденіе 100 основано на 10.

Сначала проходятся всѣ 4 дѣйствія съ круглыми десятками, а потомъ переходятъ уже къ изученію дѣйствій надъ десятками съ единицами. Предѣлъ 100 имѣетъ двѣ важныя стороны: изученіе таблицы сложенія и вычитанія, а затѣмъ выводится таблица умноженія и дѣленія. При прохожденіи дѣйствій съ сотней требуется повтореніе объясненій способовъ, которыми найдены результаты.

Первый десятокъ требуетъ большей наглядности, а 100 хотя и требуетъ наглядности, но здѣсь уже дѣти должны пріучиться къ большей самостоятельности. При прохожденіи какъ 10, такъ и 100 лучше всего пользоваться легкими, несложными задачами, доступными дѣтскому пониманію. Такъ какъ дѣтская память удерживаетъ многое изъ того, надъ чѣмъ работаетъ, то лучше всего, чтобы у дѣтей удержались именно тѣ результаты, которые будутъ имѣть для нихъ практическое значеніе въ жизни (покупка, продажа и т. п.), а потому примѣры надо брать не случайные, а съ подборомъ и облекать ихъ въ форму простыхъ практическихъ задачъ.

Признавая, что устное вычисленіе составляетъ обязательный и существенно необходимый предметъ обученія во всѣхъ отдѣленіяхъ начальной школы, такъ какъ въ курсѣ начальной народной школы нѣтъ никакой другой работы, которая могла бы въ такой степени, какъ устный счетъ, вліять на общее умственное развитіе учениковъ, и зная, что устный счетъ имѣетъ въ жизни огромное практическое значеніе, необходимо, чтобы ученики усвоили его твердо.

Занятія устнымъ счетомъ въ какихъ бы то ни было отдѣленіяхъ не должны быть продолжительными. Вызывая дѣтей на весьма большое умственное напряженіе и требуя отъ нихъ всегда полнаго, сосредоточеннаго на всѣхъ производимыхъ ими въ умѣ вычисленіяхъ вниманія, это занятіе очень скоро утомляетъ дѣтей, а иногда лишаетъ ихъ совершенно возможности слишкомъ долго останавливаться на умственной переработкѣ одного и того же матеріала, под-



буется твердое усвоение понятій [illegible] и [illegible] или меньше. Здѣсь дѣти должны [illegible] рѣшать задачи [illegible] изъ 2 [illegible].

Прохожденіе 100 [illegible].

Сначала проходятся [illegible] съ круглыми десятками, а потомъ переходятъ уже къ [illegible] дѣйствій надъ [illegible] [illegible] таблицы сложенія и вычитанія, а затѣмъ выводится таблица умноженія и дѣленія. При [illegible] дѣйствій съ сотней требуется [illegible] повтореніе объясненій [illegible], [illegible] найдены результаты.

Первый десятокъ [illegible] наглядности, а 100 [illegible] [illegible] большей самостоятельности [illegible] прохожденіи какъ 10, такъ и [illegible] [illegible]

у дѣтей [illegible], которые будутъ [illegible] [illegible] и т. д.) [illegible] не случайные, а [illegible] подбирать и облекать ихъ въ форму [illegible] практическихъ задачъ.

[illegible] и существенно необходимой [illegible] во всѣхъ отдѣленіяхъ начальной школы, такъ какъ въ [illegible] начальной народной школы нѣтъ никакой другой работы, которая могла бы въ такой степени, какъ устный счетъ, вліять на [illegible] умственное развитіе учениковъ, и зная, что устный счетъ имѣетъ въ жизни огромное практическое значеніе, необходимо, чтобы ученики усвоили его твердо.

Занятія устнымъ счетомъ въ какихъ бы то ни было [illegible] не должны быть продолжительными. [illegible] [illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ. Москва.

НАРОДНЫЙ ДОМЪ. ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛЪ НА 600 МѢСТЪ.



вергающагося притомъ самымъ разнообразнымъ и большею частью очень быстрымъ измѣненіямъ.

Необходимо также, чтобы въ цифровомъ матеріалѣ для устныхъ вычисленій и въ условіяхъ постановки его все было ясно, просто и доступно дѣтскому пониманію.

По изученіи 100 можно перейти къ числамъ любой величины.

Такъ какъ въ предѣлѣ 100 изучены производства всѣхъ дѣйствій, то здѣсь уже главное вниманіе должно быть обращено на механизмъ письменнаго вычисленія. Пріемы его, конечно, надо сообщать не сразу, не на одномъ урокѣ, а постепенно: когда дѣти усвоятъ одинъ пріемъ, тогда уже можно сообщить новый. Усвоенный пріемъ требуетъ частаго повторенія для того, чтобы укрѣпить его въ памяти дѣтей. Слѣдуетъ начинать съ легкихъ примѣровъ и постепенно переходить къ болѣе труднымъ. Выводы должны быть по возможности кратки и несложны, чтобы дѣти могли ихъ излагать свободно.

Дѣлать задачи письменно дѣти должны научиться постепенно: въ первый годъ—умѣть выписывать задачу съ 2 вопросами, во 2-ой—съ тремя, въ 3-ій и 4-ый—съ нѣсколькими вопросами. При рѣшеніи задачъ, какъ устныхъ, такъ и письменныхъ, необходимо преслѣдовать двоякую цѣль: 1) научить дѣтей вычислять и примѣнять ариѳметическія дѣйствія къ практической жизни, 2) содѣйствовать общему развитію дѣтей Для достиженія этого задачи не должны даваться недоступныя для дѣтскаго пониманія и со слишкомъ большими числами, которыя только затемняютъ смыслъ задачи. Желательно рѣшеніе задачъ по типамъ, но не слѣдуетъ однако увлекаться осложненіемъ условій задачи и ихъ отвлеченностью.

На четвертый годъ обученія должны быть отнесены задачи на вычисленіе времени. Задерживаться на нихъ долго не слѣдуетъ; вполнѣ достаточно, если дѣти будутъ имѣть ясное понятіе о типичныхъ задачахъ этого рода и въ состояніи будутъ разобраться въ вопросахъ, встрѣчающихся въ ихъ обыденной жизни. При прохожденіи составныхъ именованныхъ чиселъ необходимо наглядно познакомить дѣтей со всѣми русскими мѣрами, выяснить единичное отношеніе ихъ. Въ это время можно познакомить дѣтей съ болѣе употребительными долями; болѣе подробное изученіе квадрат-

ныхъ и кубическихъ мѣръ должно быть отнесено на четвертый годъ обученія.

Въ виду практической необходимости въ курсъ народной школы должно быть введено ознакомленіе дѣтей съ элементарными дробями: 1) нахожденіе частей цѣлаго, 2) цѣлаго по частямъ и 3) нахожденіе частей единицы,—$^1/_2$, $^1/_3$, $^1/_4$, $^1/_8$, $^1/_5$ и т. д.

На четвертый годъ обученія относится болѣе подробное изученіе дробей.

Программа по русскому языку.

1-ый годъ.

Разложеніе рѣчи на слова, словъ на слоги и слоговъ на звуки. Ознакомленіе со звуками и ихъ сліяніе. Чтеніе отдѣльныхъ словъ по слогамъ и чтеніе краткихъ предложеній; чтеніе небольшихъ и доступныхъ дѣтскому пониманію статей съ остановками на знакахъ препинанія и съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Къ концу 1-го года отъ учащагося требуется хотя и медленное, но отчетливое чтеніе безъ искаженій и пропусковъ звуковъ. Заучиваніе мелкихъ стихотвореній и басенъ.

Письменныя упражненія. Письмо элементовъ буквъ. Письмо отдѣльныхъ словъ и фразъ съ предварительнымъ разложеніемъ. Списыванье съ печатнаго и рукописнаго текстовъ съ предварительнымъ разборомъ т. е. дѣленіемъ фразъ на слова, слоги, звуки, съ указаніемъ на извѣстныя ороографическія правила. Зрительная и слуховая диктовка. Отвѣты на легкіе вопросы. Конечная цѣль—умѣнье безъ пропусковъ и съ примѣненіемъ пройденныхъ ороографическихъ правилъ написать диктовку изъ небольшихъ фразъ.

Ороографическія правила. Въ продолженіе года должны быть усвоены слѣдующія ороографическія правила: различеніе гласныхъ, согласныхъ и полугласной буквъ, *ъ* и *ь* въ концѣ и въ срединѣ словъ по слуху, *і* передъ гласными и полугласной *й*. Письмо гласныхъ *а*, *у*, *и* послѣ шипящихъ. Прописныя буквы въ началѣ рѣчи, послѣ точки, въ именахъ. Дѣленіе словъ на слоги по слуху. Переносъ словъ на основаніи этого дѣленія. Упражненія съ буквой *ѣ* въ корнѣ производятся исподволь съ перваго года. *ѣ* въ концѣ словъ на вопросы: гдѣ и кому.

2-ой годъ.

Упражненіе въ чтеніи статей, доступныхъ пониманію дѣтей данной группы, съ передачею прочитаннаго по вопросамъ учителя и безъ ихъ помощи. Болѣе свободное, нежели въ первомъ отдѣленіи, чтеніе съ соблюденіемъ знаковъ препинанія и удареній въ словахъ. Заучиваніе наизусть стихотвореній и басенъ, доступныхъ дѣтскому пониманію.

Письменныя работы. Упражненіе въ пересказѣ небольшихъ статей повѣствовательнаго характера по вопросамъ. Работы по картинамъ при помощи вопросовъ. Диктовка зрительная и слуховая для закрѣпленія нѣкоторыхъ орѳографическихъ правилъ. Письмо наизусть.

Экзаменаціонныя требованія ограничиваются диктовкой и пересказомъ небольшихъ статей повѣствовательнаго характера по вопросамъ.

Орѳографическія правила. Сомнительныя гласныя и согласныя. Всѣ случаи употребленія *ѣ* въ концѣ словъ по вопросамъ. Понятіе о предметѣ, качествѣ, дѣйствіи. Окончаніе *ѣлъ* и *ѣе*. Слитное и раздѣльное письмо приставокъ по вопросамъ. Знаки: точка, запятая (передъ *а*, *но*, *что*), вопросительный знакъ—главнымъ образомъ по интонаціи голоса.

3-ій годъ.

Сознательное и толковое чтеніе съ передачею прочитаннаго и выдѣленіемъ главной мысли путемъ наводящихъ вопросовъ. Заучиваніе наизусть стихотвореній и басенъ, произношеніе ихъ съ возможной выразительностью и разборъ басенъ съ выясненіемъ переноснаго смысла.

Письменныя работы. Письменный пересказъ прочитанныхъ статей повѣствовательнаго содержанія по плану, выработанному съ учителемъ. Работы по картинамъ съ предварительной разработкой. Диктантъ.

Грамматическія и орѳографическія правила.

Существительное. Родъ, число, *ъ* и *ь* въ концѣ словъ, *ѣ* и *е*, *и* вмѣсто *ѣ*.

Прилагательное. Родъ, число, согласованіе съ существительнымъ (практически). Окончанія *аго, яго, ого, его, ыя, ые.*

Глаголъ. Время, лицо, число. *ь* въ неопредѣленномъ наклоненіи, *ють* въ окончаніяхъ, *ь* во второмъ лицѣ ед. ч., *те* во второмъ лицѣ множ. числа.

Знаки. Двоеточіе и кавычки.

4-ый годъ.

Упражненіе въ чтеніи выразительномъ. Устный пересказъ прочитаннаго съ выдѣленіемъ главной мысли и второстепенныхъ. Знакомство съ русскими писателями путемъ чтенія и доступнаго дѣтямъ разбора нѣкоторыхъ произведеній нашихъ классиковъ.

Крыловъ—басни, выученныя впродолженіе всего курса и вновь заученныя: «Оселъ и соловей», «Щука и котъ», «Волкъ и котъ»;

Пушкинъ—стихотворенія: «Кавказъ», «Осень и зима», «Къ нянѣ», «Основаніе Петербурга»; сказки;

Тургеневъ—«Муму», нѣкоторые разсказы изъ «Записокъ охотника» (напр., «Бѣжинъ лугъ»);

Некрасовъ—«Крестьянскія дѣти», «Несжатая полоса», «Дядюшка Яковъ»;

Гоголь—Разсказы изъ серіи «Вечера на хуторѣ близъ Диканьки» («Ночь подъ Рождество», «Майская ночь», «Ночь подъ Ивана Купала», «Страшная месть»), «Тарасъ Бульба» (въ извлеченіяхъ).

Письменныя работы.

1. Письмо самостоятельныхъ пересказовъ статей повѣствовательнаго и описательнаго характера.

2. Письменныя изложенія на простыя темы по данному плану.

3. Сочиненія по картинамъ.

4. Сокращеніе большихъ статей повѣствовательнаго характера.

Грамматическія и орѳографическія правила.

Разборъ простого предложенія. Сложное предложеніе. Умѣнье въ сложномъ предложеніи отдѣлить главное предложеніе отъ полнаго придаточнаго по вопросамъ. Сокращеніе придаточныхъ предложеній.

Объяснительная записка къ программѣ по русскому языку.

Обученіе русскому языку въ начальной школѣ имѣетъ конечной своей цѣлью осмысленное и выразительное чтеніе, правильную и послѣдовательную передачу видѣннаго и слышаннаго, грамотное письмо и нѣкоторый навыкъ въ изложеніи своихъ мыслей на бумагѣ.

На долю самыхъ маленькихъ дѣтей выпадаетъ такая сухая и мало интересная работа, какою является преодолѣніе трудностей механизма чтенія; необходимо поэтому обильно скрашивать ея сухость и отвлеченность картинкой, бесѣдою, широко пользоваться принципомъ наглядности. Этотъ принципъ, положенный въ основу всякаго обученія, и въ данномъ случаѣ, въ процессѣ чтенія, является лучшей и вѣрнѣйшей гарантіей сознательности и осмысленности чтенія.

Письменныя работы, преслѣдуя двѣ цѣли: грамотность и умѣніе излагать свои мысли, подраздѣляются на орѳографическія и стилистическія. Какъ тѣ, такъ и другія основаны на преобладаніи зрительныхъ и слуховыхъ воспріятій. Въ ряду работъ зрительнаго характера стоятъ:

1. *Списыванье* съ текста, письменнаго и печатнаго, причемъ, по послѣднимъ даннымъ психологіи, на первой ступени обученія предпочтеніе слѣдуетъ отдавать письменному тексту.

2. *Диктовка зрительная.* Этимъ родомъ упражненія слѣдуетъ пользоваться лишь для усвоенія и закрѣпленія въ памяти новыхъ орѳографическихъ правилъ.

3. *Отвѣты на вопросы*,—если предлагаемые вопросы (напечатанные или письменные) заключаютъ въ себѣ слова для отвѣта.

Сюда же можно отнести и работы по картинамъ.

4. *Первые письменные пересказы*, основанные на предварительномъ всматриваніи и разборѣ.

5. *Письмо наизустъ.*

Къ категоріи работъ съ преобладаніемъ слуховыхъ воспріятій надо причислить:

1. *Слуховую диктовку*, употребляемую въ тѣхъ же случаяхъ, что и зрительная.

2. *Отвѣты на устные вопросы.*

3. *Пересказы прочитаннаго учителемъ.*

Во второй половинѣ 3-го и въ 4-омъ году обученія умѣстны письменныя работы самостоятельнаго характера, каковы изложенія на простыя темы, работы по картинамъ.

Изъ грамматическихъ свѣдѣній взяты лишь необходимыя для правописанія.

Въ цѣляхъ ознакомленія старшихъ учениковъ съ лучшими писателями родины предлагаются для чтенія (или заучиванія) доступныя возрасту и пониманію ребенка произведенія съ цѣлью дать соотвѣтствующее представленіе о писателяхъ:

о *Пушкинѣ*,—какъ великомъ русскомъ поэтѣ;

о *Гоголѣ*,—какъ пѣвцѣ Украины, умалчивая о его сатирическомъ направленіи, какъ недоступномъ пониманію дѣтей даннаго возраста;

о *Тургеневѣ*,—какъ бытописателѣ народа временъ крѣпостного права и художникѣ вообще;

о *Некрасовѣ*,—какъ поэтѣ народномъ;

о *Крыловѣ*,—какъ моралистѣ.

Программа по естествознанію.

Азбучное отдѣленіе (2-ое полугодіе).

Знакомство съ домашними животными. Польза отъ нихъ. Дикія животныя умѣренныхъ странъ (главнымъ образомъ обитающія въ нашей мѣстности). Птицы, домашнія и дикія. Рыбы. Пресмыкающіяся: черепаха, ящерица, змѣя. Земноводныя,—лягушка. Насѣкомыя: муха, пчела.

Растенія. Части растенія: корень, стебель, листья. Подраздѣленіе растеній на деревья, кусты, травы, злаки, овощи, грибы. Польза отъ растеній. (Курсъ проходится весною).

2-ой годъ.

Главные типы животнаго царства (млекопитающія, птицы, рыбы, пресмыкающіяся, земноводныя, насѣкомыя), съ указаніемъ на зависимость организмовъ отъ климата, окружающей среды и питанія.

Растенія. Повтореніе частей растенія. Значеніе цвѣтка и сѣ-

мени. Способы размноженія растеній: сѣменами, луковицами, клубнями, черенками. Распространеніе растеній на землѣ: вѣтеръ, вода, птицы и животныя. Значеніе растеній въ жизни человѣка и животныхъ (питаніе растеніями). Полезныя растенія: ленъ, конопля, кофе, чай, хлопчатникъ, свекла, сахарный тростникъ и др.

Земля. Типичныя почвы: глинистая, песчаная, известковая, черноземная. Значеніе почвы для роста растеній. Подпочва. Нѣкоторые полезные минералы: соль, известь: ихъ добываніе и употребленіе; желѣзо, его добываніе и употребленіе.

Вода. Три состоянія воды и температура, какъ условіе ея видоизмѣненія. Способность воды растворять въ себѣ твердыя тѣла. Очистка воды. Вода въ природѣ: ручьи, рѣки, озера, моря, дождь, снѣгъ, роса, иней. Круговоротъ воды.

Воздухъ. Присутствіе воздуха въ окружающей средѣ, водѣ и твердыхъ тѣлахъ. Нѣкоторыя свойства воздуха: прозрачность, упругость. Воздухъ—газообразное тѣло. Движеніе воздуха.

3-ій годъ.

Повтореніе пройденнаго о животныхъ.

Человѣкъ. Кровообращеніе, пищевареніе, дыханіе.

Воздухъ. Его составъ. Кислородъ и его роль въ горѣніи. Углекислый газъ. Случаи окисленія: дыханіе, гніеніе, ржавленіе. Присутствіе въ воздухѣ водяныхъ паровъ. Вліяніе тепла: сжатіе и расширеніе. Термометръ.

Вода. Особенности воды въ сжатіи и расширеніи и слѣдствіе этого (ледяной покровъ). Составъ воды. Водородъ.

Земля. Смѣшанныя почвы. Осадочныя породы. Окаменѣлости. Гранитъ. Продукты распаденія гранита. Образованіе горъ. Желѣзо, чугунъ, сталь. Доменная печь. Магнитъ естественный и искусственный. Компасъ. Ртуть, серебро, золото и др. металлы. Торфъ и каменный уголь. Нефть, ея добываніе и употребленіе.

Растенія. Сѣмя и его строеніе. Корень, мочки и ихъ роль въ питаніи растеній. Стебель и стволъ. Однодольныя и двудольныя растенія. Сокодвиженіе. Слои древесины. Листъ и его строеніе. Поглощеніе углерода изъ воздуха. Значеніе этого свойства для жизни человѣка. Дыханіе растеній. Свѣтъ, какъ необходимое усло-

віе для жизни растеній. Цвѣтокъ, его составныя части. Оплодотвореніе.

4-ый годъ.

Воздухъ. Его составъ. Азотъ и его значеніе. Атмосферное давленіе. Барометръ.

Тепло. Проводники тепла. Сила пара и его примѣненіе.

Свѣтъ. Лучи свѣта, скорость, отраженіе, преломленіе. Радуга.

Звукъ. Звуковыя волны, скорость звука. Отраженіе (эхо).

Электричество. Способъ добыванія. Проводники. Громоотводъ. Телеграфъ. Телефонъ.

Растенія. Условія, необходимыя для проростанія и роста растеній. Удобреніе и его роль. Взаимоотношеніе растительнаго и животнаго царствъ. Приспособляемость растеній къ окружающей средѣ. Бактеріи и др. микроорганизмы, какъ причины возникновенія многихъ болѣзней. Бактеріи—усвоители азота; польза для земледѣльца.

Человѣкъ. Мускулы, нервы, мозгъ. Элементарныя свѣдѣнія по гигіенѣ жилища, питанія и дыханія.

Объяснительная записка къ программѣ по естествознанію.

При сообщеніи свѣдѣній по естествознанію должно стремиться къ тому, чтобы учащіеся сами наблюдали, сами дѣлали выводы,—учащій лишь руководитъ и подбираетъ матеріалъ. Для этой цѣли рекомендуется возможно широкое пользованіе экскурсіями съ учащимися въ окружающія школу мѣстности. Въ классѣ же естествознаніе проходится на объяснительномъ чтеніи, путемъ бесѣдъ при соотвѣтствующихъ статьяхъ въ книгѣ для класснаго чтенія. При школахъ необходимъ запасъ наглядныхъ пособій и матеріаловъ для производства опытовъ. Весь курсъ расположенъ концентрически. Въ виду того, что первый годъ обученія всецѣло посвящается усвоенію процесса чтенія и письма и знакомству съ 4 ариѳметическими дѣйствіями, причемъ ни на одной изъ слѣдующихъ ступеней обученія дѣтьми не воспринимается столько новыхъ впечатлѣній, было бы рискованно стремиться сообщить въ этотъ годъ много свѣдѣній по естествознанію; возможно только со 2-го полуго-

дія начать подготовку путемъ бесѣдъ и предметныхъ уроковъ. Ребенокъ знакомится съ окружающими животными (домашними, потомъ дикими) по слѣдующему плану: наружный видъ, польза или вредъ, отношеніе къ животнымъ. Съ растеніями ребенокъ знакомится весной во время экскурсій. Со второго года кругъ знаній расширяется: здѣсь уже возможно подраздѣленіе животнаго міра на главнѣйшія группы, указаніе на зависимость животнаго отъ климата, питанія и окружающей среды. Знакомство съ растеніями тоже расширяется Затѣмъ сообщаются свѣдѣнія изъ неорганическаго міра.

Занятія въ 3-емъ и 4-омъ гг. обученія ведутъ къ углубленію и расширенію уже полученныхъ знаній.

Не должно удѣлять много времени систематикѣ; тогда все сведется къ механическому заучиванію и уничтожитъ интересъ къ дѣлу; возможно только познакомить учениковъ съ наиболѣе крупными естественными группами животныхъ, къ чему легко привести путемъ непосредственнаго разсмотрѣнія и сравненія подходящихъ формъ. Эта цѣль достигается примѣненіемъ біологическаго метода. Въ чемъ же заключается сущность этого метода? Самой характерной чертой его является требованіе, чтобы растенія и животныя, подлежащія изученію, разсматривались дѣйствительно какъ живыя существа т. е. чтобы изученіе состояло не въ описаніи формъ (какъ будто предметы стоятъ въ видѣ препаратовъ въ музеѣ), а въ проникновеніи въ тѣ жизненныя явленія, которыя ихъ главнымъ образомъ характеризуютъ и указываютъ на ихъ тѣснѣйшую связь какъ со средой, въ которой они живутъ, такъ и другъ съ другомъ.

Слѣдовательно, мы должны изучать образъ жизни живыхъ существъ, отношеніе ихъ къ окружающей средѣ, воздѣйствіе на нихъ внѣшнихъ физическихъ факторовъ и другихъ сожительствующихъ въ той же средѣ организмовъ.

Біологическое направленіе преподаванія въ области зоологіи и ботаники приходится отмѣчать и при изученіи явленій неорганическаго міра. Тамъ тоже должна быть выброшена систематика, но широко должны быть изучаемы тѣ процессы, которые составляютъ жизнь земли. При такой постановкѣ дѣла исторія какого

нибудь гранитнаго валуна, жизнь почвы или геологическая дѣятельность моря могутъ составить предметъ увлекательнаго изложенія и вызвать живой интересъ въ дѣтяхъ.

Программа по русской исторіи.

3-ье отдѣленіе.

1. Жизнь первобытныхъ людей.

2. Славяне. Ихъ бытъ и нравы.

3. Начало русскаго государства.

4. Введеніе христіанства.

5. Главные факты изъ временъ татарской неволи. Куликовская битва.

6. Возвышеніе Москвы. Свержепіе татарскаго ига.

7. Иванъ Грозный. Покореніе Казани и Астрахани. Присоединеніе Сибири.

8. Мининъ и Пожарскій.

9. Избраніе Михаила Θеодоровича Романова.

10. Петръ Великій.

11. Александръ I. Отечественная война.

12. Александръ II. Освобожденіе крестьянъ.

4-ое отдѣленіе.

1. Славяне. Древне-славянскій городъ; жилища. Земледѣліе; дополнительныя занятія: скотоводство, пчеловодство, рыболовство, охота, торговля. Религія, обряды, жертвоприношенія, праздники, обычаи. Сосѣди славянъ: печенѣги, норманны и хазары. Преимущества осѣдлой жизни передъ кочевой.

2. Придунайскіе и западные славяне. Разселеніе древнихъ славянъ въ трехъ мѣстностяхъ Европы. Славянскіе учители Кириллъ и Меθодій. Первые христіане на Руси. Ольга—христіанка.

3. Распространеніе христіанства и просвѣщенія. Владиміръ—язычникъ. Владиміръ—христіанинъ. Церкви, монастыри, школы. Ярославъ Мудрый. «Русская Правда». Сказанія, былины, лѣтописи.

4. Удѣльный періодъ, его положительныя и отрицательныя стороны. Владиміръ Мономахъ и его завѣщаніе. Андрей Боголюбскій.

5. Татары на Руси. Монголы, ихъ образъ жизни. Вторженіе въ Россію. Наиболѣе яркія картины обороны городовъ (Рязань. Владиміръ).

6. Татарская неволя и ея послѣдствія. Золотая орда и русскіе князья. Александръ Невскій. Вліяніе татарщины: жестокость. перенятыя отъ татаръ раболѣпство передъ знатными, униженіе слабыхъ, замкнутость женщинъ: нищета сельскаго населенія. общее невѣжество и отсталость отъ Европы.

7. Борьба съ татарами. Примѣры самоотверженія князей и народа. Сознаніе необходимости единенія. Обстоятельства, послужившія дѣлу объединенія: оставленіе татарами управленія въ рукахъ князей. свобода вѣроисповѣданія и уваженіе къ религіи русскаго народа (митрополитъ Алексѣй), довольство лишь полученіемъ дани.

8. Іоаннъ Калита. Основаніе и возвышеніе Москвы. Святитель Петръ.

9. Іоаннъ III. Паденіе Новгорода. Сверженіе татарскаго ига. Возобновленіе сношеній съ Западомъ. Иностранцы въ Москвѣ.

10. Іоаннъ IV. Книгопечатаніе. Торговыя сношенія съ Англіей черезъ Бѣлое море. Покореніе Казани и Астрахани. Присоединеніе Сибири.

11. Борисъ Годуновъ и избраніе его боярами и духовенствомъ. Двойственное положеніе Годунова между избравшими и народомъ. Прикрѣпленіе крестьянъ. Смутное время. Народныя бѣдствія. Самозванцы. Внѣшніе враги. Троицко-Сергіевская лавра, ея защитники. Мининъ и Пожарскій. Освобожденіе Москвы. Избраніе Михаила Ѳеодоровича Романова. Иванъ Сусанинъ.

12. Алексѣй Михайловичъ. Богданъ Хмѣльницкій и присоединеніе Малороссіи. Патріархъ Никонъ и начало раскола.

13. Состояніе Руси ко времени Петра Великаго. Семейный бытъ русскаго народа, жилища, одежда. Общее невѣжество, нищета: враждебность ко всему иноземному. Отсутствіе удобныхъ путей сообщенія.

14. Петръ Великій. Путешествіе за границу. Возвращеніе и начало преобразованій. Трудности борьбы съ пережитками старины. Важнѣйшія преобразованія. Характеристика Петра.

15. Екатерина Великая. Военные успѣхи. Привилегіи дворянства. Народное просвѣщеніе.

16. Александръ I. Отечественная война.

17. Николай I. Постройка первой желѣзной дороги. Крымская война.

18. Александръ II. Освобожденіе крестьянъ 19-го февраля 1861 года. Всеобщая воинская повинность. Главныя ея отличія отъ прежней рекрутчины: всесословность, обязательность для всѣхъ, уменьшеніе сроковъ службы.

Объяснительная записка къ программѣ по исторіи.

Научнаго преподаванія исторіи въ 3-емъ отдѣленіи начальной школы въ виду малаго возраста и неподготовленности учащихся быть не можетъ. Было бы болѣе цѣлесообразнымъ отнести изученіе исторіи всецѣло на 4-ый годъ обученія; но вслѣдствіе экзаменныхъ требованій со стороны дирекціи пришлось намѣтить и отдѣльную программу для 3-го отдѣленія.

Въ виду указанныхъ выше причинъ исторія, какъ отдѣльный предметъ, въ курсъ 3-го отдѣленія входить не можетъ. Единственно возможное обученіе исторіи въ 3-емъ отдѣленіи, —эпизодическое, — ведется при помощи чтенія классной книги и дополнительныхъ бесѣдъ, сопровождаемыхъ показываніемъ картинъ. Уроки русской исторіи остаются въ сущности уроками объяснительнаго чтенія.

Программа по русской исторіи расположена концентрически: въ 3-емъ отд. указываются только главныя событія съ древнѣйшаго и до настоящаго времени, придерживаясь фактической стороны. Въ 4-омъ отд. повторяется тотъ же матеріалъ, но въ расширенномъ объемѣ: даются общіе очерки извѣстной эпохи, характеристики общественныхъ дѣятелей, дѣлаются выводы и обобщенія.

При провѣркѣ знаній учениковъ 3-го отд. можно требовать лишь толковыхъ отвѣтовъ на вопросы въ предѣлѣ пройденныхъ историческихъ фактовъ. Въ 4-омъ же отд. возможна связная передача историческихъ событій, пройденныхъ въ 3-емъ отдѣленіи.

Программа по географіи.

2-ое отдѣленіе.

При помощи бесѣдъ и экскурсій въ предѣлахъ школьнаго района сообщить понятія:

О формахъ земной поверхности (равнина, холмъ, гора, хребетъ, горная цѣпь, долина, ущелье);

О формахъ водной поверхности (море, озеро, болото, ручей, рѣка и ея части);

О береговыхъ расчлененіяхъ суши (полуостровъ, мысъ, коса, носъ и пр.);

О странѣ свѣта (по солнцу). Рисованіе плана класса по глазомѣру.

3-ье отдѣленіе.

Масштабъ. Планъ по масштабу. Знакомство съ планомъ г. Баку, картами Бакинскаго уѣзда и губерніи.

Кавказъ. Поверхность: физическое и политическое дѣленіе Кавказа. Климатъ. Народонаселеніе. Занятія жителей. Почва.

Краткій обзоръ Европейской Россіи: величина, границы, устройство поверхности, орошеніе (главнѣйшія рѣки, озера, моря, Ледовитый океанъ). Общій обзоръ климата, почвы, растеній и животныхъ. Народонаселеніе (великороссы, малороссы, бѣлоруссы и др.). Родъ занятій. Вѣроисповѣданіе. Главнѣйшіе русскіе города.

Шарообразность земли. Глобусъ и плоскошарія. Распредѣленіе суши и воды на земномъ шарѣ: материки и части свѣта; океаны: сравненіе величинъ и положеніе ихъ. Границы Азіатской Россіи.

4-ое отдѣленіе.

Россія. Природа отдѣльныхъ областей: края Сѣверный и Лѣсной; Финляндія, Приозерный, Прибалтійскій, Западный и Привислинскій края: внутреннія губерніи, Малороссія, Южный край, Приуралье, Сибирь и Средне-Азіатскія владѣнія.

Главнѣйшія европейскія государства и наши азіатскіе сосѣди (краткія свѣдѣнія).

2-ой годъ.

Сотвореніе міра и человѣка (1-ый членъ Символа Вѣры, четвертая заповѣдь).

Жизнь первыхъ людей въ раю. (Молитва послѣ обѣда). Грѣхопаденіе.

Наказаніе за грѣхи. Обѣтованіе Спасителя. Каинъ и Авель. (6-ая заповѣдь. Убійство словомъ и дѣломъ). Всемірный потопъ. Дѣти Ноя. (5-ая заповѣдь.) Столпотвореніе Вавилонское и происхожденіе идолопоклонства. (2-ая заповѣдь). Авраамъ, Исаакъ и Іаковъ, какъ патріархи еврейскаго народа. Исторія Іосифа и переселеніе Іакова въ Египетъ. Еврейскій народъ. Пророкъ Моисей, какъ вождь еврейскаго народа. Исходъ изъ Египта. Пасха еврейская и преобразовательное ея значеніе. Дарованіе закона на Синаѣ. (Заповѣди 3, 7, 8, 9 и 10). Скинія. Вступленіе евреевъ въ обѣтованную землю. Краткое понятіе о судьяхъ и царяхъ еврейскихъ. Мудрость Соломона и построеніе имъ храма. Краткое понятіе о пророкахъ. Пророкъ Исаія—ветхозавѣтный евангелистъ.

Нравственное состояніе человѣчества предъ Рождествомъ Христовымъ. Братья Маккавеи, какъ борцы за вѣру и отечество. Владычество римлянъ.

Новый Завѣтъ. Чудеса Христовы. Ученіе Іисуса Христа о любви къ Богу и ближнимъ (притча о милосердномъ самарянинѣ), о взаимномъ отношеніи людей, о силѣ молитвы (притча о мытарѣ и фарисеѣ), о неосужденіи ближнихъ (прощеніе Христомъ грѣшницы), о промыслѣ Божіемъ, о второмъ Его пришествіи (7, 11 и 12 члены Символа Вѣры).

Повтореніе Новаго Завѣта болѣе подробно.

Въ связи съ повтореніемъ Новаго Завѣта изученіе остальныхъ членовъ Символа Вѣры, а именно: при повтореніи Рождества Христова—2 и 3 членовъ Символа Вѣры, страданій Спасителя—4-аго члена, Воскресенія Христова—5-аго члена, Вознесенія—6-ого члена, сошествія Св. Духа—8 и 9 членовъ и Тайной Вечери—10 члена.

Молитвы предъ ученіемъ и послѣ него.



К. А. Фишеръ, Москва.

... для мальчиковъ.

2-ой годъ.

Сотвореніе міра и человѣка (1-ый членъ Символа Вѣры [illegible]).

Жизнь первыхъ людей въ раю. (Молитва послѣ [illegible]).

Наказаніе за грѣхи. Обѣтованіе Спасителя. Каинъ и [illegible] (6-ая заповѣдь. Убійство словомъ и дѣломъ). Всемірный [illegible]. Дѣти Ноя. (5-ая заповѣдь.) Столпотвореніе Вавилонское и [illegible]хожденіе идолопоклонства. (2-ая заповѣдь). Авраамъ, [illegible] и Іаковъ, какъ патріархи еврейскаго народа. Исторія Іосифа и [illegible]селеніе Іакова въ Египетъ. Еврейскій народъ. Пророкъ Моисей, какъ вождь еврейскаго народа. Исходъ изъ Египта. Пасха [illegible]ская и прообразовательное ея значеніе. Дарованіе закона [illegible] (Заповѣди 3, 7, 8, 9 и 10). Скинія. Вступленіе евреевъ [illegible]ванную землю. Краткое понятіе о судьяхъ и [illegible] Мудрость Соломона и построеніе имъ храма. [illegible]

Нравственное состояніе человѣчества предъ [illegible] Братья Маккавеи, какъ [illegible] отечество. [illegible]

Новый Завѣтъ. Чудеса Христовы. [illegible] о любви къ Богу и ближнимъ (притча о [illegible]), о взаимномъ отношеніи людей, о силѣ молитвы ([illegible] о мытарѣ и фарисеѣ), о неосужденіи ближнихъ (прощеніе Христомъ грѣшницы), о промыслѣ Божіемъ, о второмъ Его пришествіи (7, 11 и 12 члены Символа Вѣры).

Повтореніе Новаго Завѣта болѣе подробно.

[illegible]

[illegible]

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва

ЛѢТНЯЯ КОЛОНІЯ. СПАЛЬНЯ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВЪ



3-ій годъ.

Катехизисъ. О вѣрѣ. Объясненіе Символа Вѣры. Краткое понятіе о таинствахъ.

О надеждѣ. Объясненіе молитвы Господней. О любви. Объясненіе заповѣдей.

О высшихъ христіанскихъ добродѣтеляхъ—заповѣди блаженства.

Понятіе о молитвѣ общественной и частной.

Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство.

Краткое понятіе объ утренѣ и вечернѣ (всенощное бдѣніе).

Литургія (обѣдня). Главныя части ея (проскомидія, литургія оглашенныхъ и литургія вѣрныхъ). Событія изъ жизни Іисуса Христа, воспоминаемыя на литургіи (малый входъ—чтеніе Апостола и Евангелія, великій входъ—Тайная Вечеря, явленіе Св. Даровъ для причащенія и послѣднее явленіе Св. Даровъ: главнѣйшій моментъ во время литургіи—пресуществленіе Св. Даровъ).

Лица, совершающія богослуженіе.

Посты. Молитва великопостная.

Время совершенія литургіи Василія Великаго и литургіи преждеосвященныхъ Даровъ.

4-ый годъ.

Повтореніе всего предыдущаго курса.

Краткія свѣдѣнія изъ церковной исторіи. Церковь Христова при сошествіи Св. Духа на апостоловъ. Жизнь первыхъ христіанъ. Гоненіе отъ іудеевъ и язычниковъ. Константинъ Великій. Раздѣленіе церквей. Образованіе протестантства. Кириллъ и Меѳодій. Крещеніе Руси. Троицко-Сергіевская лавра. Митрополиты: свв. Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ, Филаретъ, Никонъ. Расколъ въ русской церкви. Синодъ.

Объяснительная записка къ программѣ Закона Божія.

При распредѣленіи матеріала по Закону Божію въ школахъ Съѣзда составители придерживались программы, утвержденной духовно-учебнымъ комитетомъ при св. синодѣ въ 1880 году, причемъ воспользовались правомъ, предоставленнымъ законоучителямъ

пунктомъ 10-ымъ записки—«по педагогическимъ соображеніямъ дѣлать измѣненія въ томъ порядкѣ расположенія курса Закона Божія по годамъ обученія, какой намѣченъ программой».

Въ первомъ году обученія Закону Божію имѣлось въ виду дать дѣтямъ понятіе о христіанствѣ, какъ ученіи, которое опредѣляетъ отношенія между человѣкомъ и Богомъ и людей между собою. Это—центральная идея обученія перваго года. Съ этой цѣлью введены разсказы, освѣщающіе свойства Бога, какъ Высочайшаго Существа, а равно разсказы о Сынѣ Божіемъ, какъ Искупителѣ рода человѣческаго, Его чудесахъ, ученіи въ притчахъ, о Божіей Матери, а также и тѣ молитвы, которыя имѣютъ ближайшую связь съ евангельскими разсказами. Такимъ образомъ первый годъ обученія Закону Божію долженъ дать дѣтямъ достаточное понятіе о христіанской вѣрѣ и о томъ, какъ имъ жить между собою, чтобы быть дѣтьми божіими и достойными названія человѣка.

Во второй годъ обученія введены преимущественно разсказы изъ Ветхаго и Новаго Завѣтовъ и, въ связи съ этими разсказами, попутное изученіе заповѣдей моисеевыхъ и Символа Вѣры. Центральнымъ пунктомъ преподаванія Закона Божія во второмъ году должно служить ученіе Іисуса Христа, на основаніи котораго дѣтямъ должно быть выяснено, что весь смыслъ жизни людей основывается на двухъ заповѣдяхъ: любви къ Богу и другъ къ другу. Естественно, притчи Іисуса Христа, его ученіе о силѣ молитвы, о неосужденіи другихъ, о братствѣ людей и пр. будутъ служить концентрами, около которыхъ будетъ группироваться остальной матеріалъ программы второго года обученія Закону Божію.

Болѣе подробное и систематическое изученіе заповѣдей, Символа Вѣры, молитвы Господней и заповѣдей блаженства, а также краткое ознакомленіе съ литургіей и ея символическими дѣйствіями должно быть отнесено на третій годъ обученія. Само собой понятно, что при прохожденіи намѣченнаго матеріала преподаватели будутъ пользоваться священно-историческими разсказами, ранѣе пройденными, какъ для повторенія ихъ, такъ, особенно, и для болѣе основательнаго и осмысленнаго усвоенія истинъ катехизиса.

Четвертый годъ обученія предназначается для краткаго ознакомленія съ главными моментами распространенія христіанской церкви на землѣ вообще и въ частности съ исторіей русской церкви. Въ послѣднемъ случаѣ отводится значительное мѣсто защитникамъ христіанской вѣры, какими были русскіе патріархи и митрополиты.

Въ этомъ же году предполагается повтореніе курса 3-го года обученія.

Программа подготовительныхъ отдѣленій.

Русскій языкъ.

Лексическіе уроки.

1. Учебныя вещи.
2. Классныя принадлежности.
3. Знакомство съ нѣкоторыми глаголами и личными мѣстоименіями.
4. Части человѣческаго тѣла.
5. Платье и обувь.
6. Въ школѣ.
7. Дома (въ семьѣ.)
8. Въ лѣсу.
9. Въ полѣ (хлѣба).
10. Въ полѣ весною.
11. Въ полѣ осенью.
12. На лугу.
13. На пастбищѣ.
14. Домашнія животныя.
15. Домашнія птицы.
16. Лѣсныя животныя (дикіе звѣри).
17. Лѣсныя птицы.
18. Что мы видимъ на небѣ?
19. Что мы дѣлаемъ утромъ, вечеромъ, днемъ и ночью?
20. Качества (по отношенію къ цвѣту).
21. Качества (по отношенію къ величинѣ).
22. Качества (по отношенію къ матеріалу).

23. Что мы слышимъ?
24. Въ селѣ.
25. Постройка деревяннаго и каменнаго дома.
26. На дворѣ.
27. Въ церкви.
28. Въ саду.
29. Въ огородѣ.
30. Въ дорогѣ.
31. Крестьянская семья.
32. Городская семья.
33. Русскія мѣры.
34. Пересказъ прочитанной учителемъ статьи.

Ариѳметика.

Счетъ прямой и обратный до 10. Рѣшеніе задачъ.

Объяснительная записка къ программѣ подготовительнаго отдѣленія.

Обученіе русскому языку въ подготовительныхъ отдѣленіяхъ школъ Съѣзда имѣетъ цѣлью научить дѣтей не русскаго происхожденія въ теченіе одного года настолько понимать и говорить по русски, чтобы они могли на второй годъ поступать въ азбучныя отдѣленія общихъ классовъ и наравнѣ съ русскими дѣтьми свободно проходить курсъ школы. Для достиженія этой цѣли нужно пользоваться всевозможными наглядными пріемами преподаванія, какъ-то:

Указывается на близкіе и далекіе предметы съ одновременнымъ произношеніемъ названій ихъ;

Называются предметы одушевленные, мужскаго и женскаго рода, дѣлятся предметы на видовые и родовые;

Продѣлываются различныя дѣйствія самимъ учителемъ или учениками съ одновременнымъ произношеніемъ того, что дѣлаетъ учитель или они сами;

Продѣлываются различныя дѣйствія съ другими классными предметами съ одновременнымъ произношеніемъ того, что дѣлаютъ.

Кромѣ того, необходимо слѣдить, чтобы дѣти все время говорили по русски не только съ учителемъ, но и между собою.

Для поддержанія бодрости духа и тѣла учитель пріучаетъ дѣтей устраивать игры, гдѣ ученики тоже имѣютъ дѣло со многими русскими словами.

Когда ученики изъ устныхъ бесѣдъ освоились достаточно съ русской рѣчью, учитель начинаетъ читать дѣтямъ небольшія статьи съ повѣствовательнымъ содержаніемъ изъ дѣтской жизни. Статьи эти должны быть: а) интересны и легки для пониманія и пересказа, б) удобны для передачи въ измѣненной формѣ и в) богаты матеріаломъ для бесѣдъ, изъ которыхъ потомъ самими учениками дѣлается выводъ общей мысли или какихъ нибудь нравственныхъ понятій.

Впослѣдствіи къ бытовымъ статьямъ присоединяются еще и другія статьи, имѣющія цѣлью, помимо изученія учащимися языка, обогащеніе ихъ разными свѣдѣніями изъ окружающей дѣйствительности.

Для того, чтобы сдѣлать содержаніе статей нагляднымъ и болѣе понятнымъ для дѣтей, онѣ должны сопровождаться иллюстраціями.

Чтобы учителю этихъ отдѣленій постоянно имѣть подъ рукою рядъ предметовъ и пособій, необходимыхъ для нагляднаго ознакомленія дѣтей съ новыми русскими словами, весьма полезно собрать по возможности всѣ эти предметы и пособія въ одно мѣсто и образовать изъ нихъ школьный музей.

Хорошій музей при обученіи русскому языку по наглядно-практической методѣ ускоряетъ успѣхъ дѣтей въ этой области. По коллекціямъ музея можно вести цѣлыя бесѣды.

Программа по рисованію.

1-ый годъ обученія.

1. Рисованіе фигуръ съ доски и на память, съ обращеніемъ вниманія на развитіе какъ правой, такъ и лѣвой руки.

2. Рисованіе съ натуры простѣйшихъ предметовъ.

3. Лѣпка съ тѣхъ же моделей.

4. Сочиненіе изъ пройденнаго (иллюстрированіе выученныхъ стиховъ и разсказовъ).

5. Рисованіе углемъ, мѣломъ и цвѣтными карандашами.

2-ой годъ обученія.

1. Рисованіе болѣе сложныхъ фигуръ съ доски и на память.

2. Рисованіе съ натуры предметовъ обихода въ отдѣльности и въ различныхъ комбинаціяхъ, съ наложеніемъ тѣней.

3. Лѣпка съ этихъ же предметовъ.

4. Первоначальныя свѣдѣнія о перспективѣ.

5. Сочиненія на различныя темы.

6. Рисованіе, кромѣ угля, мѣла и цвѣтныхъ карандашей, также акварельными красками (для болѣе успѣвающихъ учениковъ).

3-ій годъ обученія.

1. Рисованіе узоровъ, орнаментовъ съ доски, съ натуры и на память.

2. Ознакомленіе съ геометрическими фигурами, какъ-то: треугольниками, четыреугольниками, кругомъ, оваломъ, спиралью и пр.

3. Рисованіе съ натуры геометрическихъ тѣлъ: куба, цилиндра, конуса, пирамиды, призмы и шара, съ наложеніемъ тѣней.

4. Рисованіе съ натуры со сложныхъ моделей.

5. Лѣпка.

6. Знакомство съ законами перспективы.

7. Сочиненіе.

8. Рисованіе сепіей, тушью, перомъ и красками (для успѣвающихъ учениковъ).

Объяснительная записка къ программѣ по рисованію.

Современное преподаваніе рисованія должно стремиться по возможности полнѣе обнять весь видимый міръ. Изученіе природы служитъ главной основой курса обученія рисованію и лѣпкѣ. При преподаваніи рисованія слѣдуетъ обращать особенное вниманіе на одновременное развитіе руки, глаза и ума. Необходимо стремиться, чтобы рисованіе было тѣсно связано съ остальными предметами преподаванія. Рисованіе и лѣпка пріучаютъ дѣтей къ внима-

тельному отношенію къ вещамъ; даже счетъ, разговоръ и задачи могутъ быть связаны съ рисованіемъ: особенно полезно рисованіе и развитіе рукъ для неспособныхъ и малоразвитыхъ учениковъ,— они болѣе другихъ нуждаются въ такомъ воспитаніи. Директоръ народной художественной школы въ Филадельфіи Либерти Тэддъ признаетъ необходимымъ, чтобы рисованіемъ пользовались, какъ рѣчью или письмомъ, для выраженія мысли; тогда оно будетъ осмысленно. Преподавателямъ рисованія необходимо оторвать взоръ отъ черной классной доски и направить его за предѣлы школы.

Изученіе формы не достигается однимъ лишь рисованіемъ; необходимо еще и воспроизвести ее,—вылѣпить. Работы изъ глины увеличиваютъ ловкость въ рисованіи; лѣпка помогаетъ рѣзьбѣ по дереву. Обученіе рисованію и лѣпкѣ должно начинаться съ момента поступленія въ школу. Живой интересъ учащихся вызываетъ міръ растеній, животныхъ, насѣкомыхъ: разноцвѣтные листья, цвѣты, бабочки, предметы изъ домашней обстановки, далѣе круглыя формы, не требующія передачи перспективныхъ явленій,— все это составляетъ учебный матеріалъ первой ступени обученія. Изученіе и изображеніе формы должно итти рука объ руку съ изученіемъ и передачею окраски. Поэтому работы кистью и красками слѣдуетъ ввести въ курсъ рисованія по возможности съ самаго начала. Не слѣдуетъ требовать отъ учащихся законченныхъ, кропотливо исполненныхъ «картинокъ»: достаточно, чтобы они прежде всего пріобрѣли навыкъ вѣрно схватывать и умѣло передавать цвѣта. Упражненія въ иллюстраціи (поясненіи при помощи рисунка) должны занимать болѣе видное мѣсто, чѣмъ это было до сихъ поръ, не только на урокахъ рисованія, но и на всѣхъ остальныхъ урокахъ.

Программа по рукодѣлію.

1-ый годъ обученія (II-ое отд.)

1-ое полугодіе.

I. Обученіе элементарнымъ стежкамъ швовъ по канвѣ и равендуку:

1. Стежокъ—впередъ иголку.

2. Стежокъ за иголку.
3. Строчка или стежки машиннаго шва.
4. Стежокъ подрубочнаго или косого шва.
5. Стежки стебельчатаго шва.
6. Полукрестъ и крестъ.

2-ое полугодіе.

I. Изученіе элементарныхъ швовъ, употребляемыхъ при шитьѣ платья и бѣлья.

1. Рубецъ.
2. Запошивка.
3. Французскій швовъ.
4. Складки.
5. Сборки и оборки.
6. Пришиваніе пуговицъ и выметка петель.

II. Заплаты и штопка.

1. Простая штопка.
2. Выполненіе заплатъ: а) квадрата и б) круга.

2-ой годъ обученія (III отд.)

1-ое полугодіе.

1. Знакомство съ машиной и шитье образца на машинѣ.
2. Вышивка полотенецъ стебельчатымъ швомъ.
3. Мережки и елочки.
4. Шитье дѣтскихъ вещей на годовалаго ребенка:
   а) шитье чепчика,
   б) „ распашенки,
   в) „ нагрудника.

2-ое полугодіе.

I. Черченіе выкроекъ дѣтскаго бѣлья и платья по клѣткамъ по методѣ Каблуковой.

1. Черченіе выкройки дѣтской сорочки;
2. „ „ „ юбки;
3. „ „ „ блузки.

II. Шитье этихъ вещей.

III-ій годъ обученія (IV отд.)

I-ое полугодіе.

I. Кройка и шитье дѣтскаго бѣлья и платья:

1. Кройка и шитье дѣтскаго лифчика;
2. „ „ „ „ передника;
3. „ „ „ „ панталонъ;
4. „ „ „ „ платьица.

II-ое полугодіе.

I. Легкія изящныя работы:

1. Вязанье и вышивка гарусомъ.
2. Работа по конгресу.

Объяснительная записка къ программѣ по рукодѣлію.

Преподаваніе рукодѣлія въ школѣ преслѣдуетъ двѣ цѣли: общеобразовательную и практическую. Уроки эти, какъ одна изъ отраслей ручного труда, съ одной стороны, вліяя на умственное и физическое развитіе ребенка, являются однимъ изъ средствъ всесторонняго его воспитанія и образованія и, такимъ образомъ, имѣютъ значеніе общеобразовательное; съ другой, какъ прикладное знаніе, они имѣютъ значеніе и цѣль практическія, и въ этомъ послѣднемъ отношеніи школа стремится къ тому, чтобы дать дѣвочкамъ общую подготовку для разнаго рода женскихъ работъ и научить ихъ изготовлять для себя и семьи предметы, существенно необходимые въ домашнемъ быту.

Для болѣе успѣшнаго достиженія намѣченной цѣли преподаваніе рукодѣлія ведется при помощи различныхъ наглядныхъ пособій, классныхъ бесѣдъ и объяснительныхъ уроковъ, рекомендуемыхъ председательницей комиссіи по женскимъ ремесламъ М. К. Каблуковой. Разбирая въ отдѣльности цѣлесообразность предлагаемыхъ пріемовъ преподаванія, комиссія пришла къ слѣдующимъ выводамъ:

I. Наглядный способъ преподаванія употребляется какъ одно изъ средствъ, способствующихъ ясному пониманію учащимися требуемой отъ нихъ задачи или работы, а это является однимъ изъ неотъемлемыхъ условій успѣшности урока.

II. Классная бесѣда на урокахъ рукодѣлія способствуетъ умственному развитію ребенка. Въ этихъ бесѣдахъ учительница ставитъ своей задачей подробное ознакомленіе учениць съ тѣмъ предметомъ, которымъ имъ предстоитъ заняться; она указываетъ имъ на происхожденіе той или другой ткани, на ея отличительныя свойства, на примѣненіе ея для предметовъ домашняго обихода и т. п.

Примѣчаніе: Желателенъ нѣкоторый подборъ статей, которыя могли бы замѣнить собою классныя бесѣды, напр.: объ обработкѣ шелка, хлопка, льна и т. д.

III. Объяснительные уроки являются дополненіемъ къ класснымъ бесѣдамъ; задача ихъ—указать ребенку составныя части предлагаемой къ исполненію вещи и познакомить его съ исполненіемъ каждой ея части въ отдѣльности.

Предлагаемую программу занятій, выработанную на основаніи вышеуказанныхъ пріемовъ и требованій, можно раздѣлить на два отдѣла:

1. *Теоретическій*, заключающій въ себѣ:

а) изученіе различныхъ элементовъ шитья,

б) знакомство съ пріемами легкой вышивки,

в) свѣдѣнія по починкѣ и штопанью бѣлья и платья и

г) свѣдѣнія по кройкѣ;

2. *Практическій*,—съ цѣлью дать учащимся возможность примѣнить полученныя ими элементарныя познанія по кройкѣ и шитью на предметахъ домашняго обихода.

По годамъ же школьнаго обученія программа раздѣлена слѣдующимъ образомъ:

Въ первый годъ обученія рукодѣлію проходится почти весь, полностью теоретическій отдѣлъ программы, служащій основаніемъ этого обученія. Уроки рукодѣлія можно раздѣлить на три части:

1) Знакомство съ элементами шитья посредствомъ выполненія стежковъ;

2) Изученіе элементарныхъ швовъ, употребляемыхъ при шитьѣ бѣлья и платья, съ цѣлью подготовки къ дальнѣйшей самостоятельной работѣ;

3) Починка и штопанье бѣлья и платья, какъ наиболѣе существенныя знанія для дѣтей рабочей среды.

Этимъ и заканчивается первый годъ обученія.

Второй и третій годы обученія посвящаются практическимъ работамъ ученицъ въ непосредственной связи съ проходимымъ курсомъ кройки. Уроки кройки въ этомъ отдѣлѣ, для болѣе успѣшнаго ихъ усвоенія ученицами, раздѣлены на слѣдующія части: объяснительный урокъ, черченіе выкройки, выработка правилъ чертежа и провѣрочная самостоятельная домашняя работа.

Практическіе же уроки шитья, хотя и сопровождаются классными бесѣдами и объяснительными уроками, но не столь подробными, какъ въ первый годъ обученія. Вообще здѣсь ученицамъ предоставляется какъ можно больше самостоятельности.

Программа по пѣнію.

1-ый годъ обученія.

Правильная посадка во время урока пѣнія. Бесѣда о звукѣ. Звукъ музыкальный и не музыкальный. Пѣніе гласныхъ звуковъ, начиная съ легкихъ и кончая болѣе трудными въ пѣніи. Точный тактъ при пѣніи звуковъ. Правильное и въ то же время свободное положеніе органовъ, дѣйствующихъ при пѣніи. Пѣніе легкихъ одноголосныхъ пѣсенъ со строгимъ соблюденіемъ правильнаго выговора и такта,—для развитія главнымъ образомъ слуха.

2-ой годъ обученія.

Въ первой половинѣ учебнаго года то же, что и въ первомъ году обученія, съ расширеніемъ репертуара одноголосными пѣснями средней трудности. Пѣніе гаммы гласными звуками. Восходящая и нисходящая гаммы. Тонъ и полутонъ въ гаммѣ.

3-ій годъ обученія.

Названіе семи основныхъ звуковъ гаммы. Нотный станъ. Скрипичный ключъ и ноты на нотномъ станѣ. Достоинство нотъ и добавочныя линіи. Паузы. Пѣніе восходящей и нисходящей гаммы съ разными по достоинству нотами. Случайные знаки повышенія и пониженія (діэзъ, бемоль). Размѣръ $^2/_4$, $^3/_4$. Интервалы—прима, терція, секунда. Пѣніе легкихъ двухголосныхъ пѣсенъ.

4-ый годъ обученія.

Повтореніе пройденнаго. Ключевые знаки повышенія и пониженія. Выясненіе необходимости подобныхъ знаковъ. Размѣръ С., $^3/_8$. Знакомство со всѣми интервалами, изученіе же только кварты и октавы. Знаки исполненія. Пѣсни и упражненія съ соблюденіемъ знаковъ исполненія. Двухголосное пѣніе средней трудности.

Примѣчаніе. Принимая во вниманіе, что классы по музыкальнымъ способностямъ бываютъ очень различны, намѣченная программа можетъ быть расширена и сокращена по усмотрѣнію преподавателя.

Объяснительная записка къ программѣ по пѣнію.

Программа раздѣляется на двѣ части. Въ первой части (1-ый и 2-ой годы обученія) задача преподаванія сводится къ тому, чтобы развить дѣтскій слухъ и подготовить такъ сказать почву для введенія учениковъ въ область элементарной теоріи пѣнія (пѣніе, напримѣръ, гаммы гласными звуками, отличіе тона отъ полутона). Надо оговориться, что въ первомъ и второмъ годахъ обученія не употребляется ни одного термина, имѣющаго то или иное отношеніе къ теоріи пѣнія: вся терминологія, вслѣдствіе непосредственной связи ея съ теоріей, должна быть отнесена на 3-ій и 4-ый годы обученія.

Съ третьяго года обученія начинается знакомство учениковъ съ теоріей пѣнія. Въ 1907 году учителями пѣнія въ школахъ Съѣзда была выработана программа по теоріи пѣнія примѣнительно къ трехгодичному курсу обученія. Программа эта была немного полнѣе теперешней и преподаваніе по ней должно было начаться со 2-го года обученія. Къ концу перваго же года учителя пришли къ слѣдующему печальному выводу: программа теоріи очень велика и преподаваніе ея соединено съ такими трудностями, которыхъ составители программы не предусмотрѣли. Опытъ заставилъ свести преподаваніе къ поверхностному знакомству съ нотами на нотномъ станѣ, подробное же изученіе ихъ отнести на третій годъ обученія. Вслѣдствіе этого опыта, а также и потому, что по музыкальнымъ способностямъ классы бываютъ очень и очень различны, выше помѣщено примѣчаніе къ программѣ.

Съ третьяго года обученія ученики вводятся въ теорію пѣніемъ гаммы названіями нотъ. Знакомство со случайными знаками повышенія и пониженія (діэзъ, бемоль), а также и съ паузами, отнесено на третій годъ обученія единственно для того, чтобы не нарушать концентрическаго расположенія матеріала: третій годъ обученія долженъ дать элементарное понятіе о нотахъ, а четвертый годъ долженъ расширить и закрѣпить эти понятія.

На 4-омъ году обученія при ознакомленіи съ ключевыми знаками не имѣется въ виду знакомства съ гаммами, дающими эти знаки. Что же касается знаковъ исполненія, то въ этомъ году обученія сообщается ихъ названіе.

Выразительному пѣнію ученики пріучаются еще съ перваго года обученія.

Лѣтняя колонія для учащихся школъ Съѣзда нефтепромышленниковъ въ 1912 году.

(Докладъ санитарнаго врача Д. Д. Свищева.)

Въ 1912 году въ лѣтнюю колонію (въ Деликанѣ) было отправлено 55 учащихся, выборъ которыхъ былъ произведенъ въ томъ же порядкѣ, какъ и въ предыдущемъ году, а именно въ Черногородскую школу были собраны изъ всѣхъ школъ наиболѣе слабыя дѣти (по выбору врачей и педагогическаго персонала): здѣсь дѣти были переосвидѣтельствованы особой комиссіей, которая и сдѣлала окончательный выборъ 55 чел. и нѣсколькихъ кандидатовъ къ нимъ на случай отказа кого либо изъ выбранныхъ. Кромѣ 55 дѣтей, выбранныхъ комиссіей и отдѣльными врачами (изъ 55 человѣкъ, выбранныхъ комиссіей, отправилось только 46 чел., къ которымъ прибавлено 9 по указанію отдѣльныхъ врачей), въ колоніи провели лѣто еще трое дѣтей: ученикъ Бандовской школы (сынъ горничной при колоніи), ученица Черногородской школы (дочь сторожа той же школы) и ученикъ коммерческаго училища (братъ швейцара при конторѣ); эти трое, по словамъ руководительницы колоніи, не занимали особаго мѣста въ дѣтскихъ спальняхъ, а спали въ комнатахъ, отведенныхъ ихъ родственникамъ.

Передъ отъѣздомъ въ колонію 49 дѣтей были взвѣшены, у 42 былъ измѣренъ ростъ и у 49 измѣрена окружность груди. Всѣ измѣренія были произведены д-ромъ Гиндесомъ, такъ какъ комиссія, за недостаткомъ времени (на осмотръ было дано 2 дня), измѣреній сдѣлать не могла.

Колонисты выѣхали изъ Баку 15 іюня и прибыли въ Деликанъ 17 іюня; изъ Деликана выѣхали 17 августа и въ Баку прибыли 20 августа. Такимъ образомъ, въ колоніи дѣти провели 62 дня и въ дорогѣ 5 дней.

По школамъ колонисты распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Балловская школа дала 5 чел., что при общемъ числѣ учащихся въ этой школѣ въ 197 чел. составляетъ 2,54%

Биби-Эйбатская	5 при	120 уч.	или	3,33 »
Бѣлогородская	7 »	245 »	»	2,86 »
Черногородская	7 »	166 »	»	4,22 »
Сабунчинская I	6 »	324 »	»	1,85 »
» II	8 »	282 »	»	2,85 »
» III	4 »	174 »	»	2,3 »
Раманинская	7 »	263 »	»	2,66 »
Забратская	6 »	177 »	»	3,39 »

Общее же число колонистовъ (55) составляетъ 2,78% числа учащихся въ школахъ Съѣзда, которое къ концу учебнаго года равнялось 1.978.

Въ 1911 г. распредѣленіе колонистовъ было слѣдующее:

Балловская школа . .	1,9%	Сабунч. II школа . .	2,2%
Биби-Эйбат. » . .	3,7 »	Сабунч. III » . .	2,5 »
Бѣлогородск. » . .	1,2 »	Раманинская » . .	2,6 »
Черногород. » . .	4,3 »	Забратская » . .	2,3 »
Сабунч. I » . .	2,3 »		

Изъ сравненія этихъ данныхъ мы видимъ, что наибольшій процентъ дала, какъ въ 1911-омъ, такъ и въ 1912-омъ году, Черногородская школа, наименьшій-же въ 1912 г.—Сабунчинская I, а въ 1911 г.—Бѣлогородская.

По районамъ колонисты распредѣляются слѣдующимъ образомъ: на 758 учащихся въ заводскомъ районѣ и на Биби-Эйбатѣ (въ 4-хъ школахъ) приходится 24 колон., что составляетъ 3,16%, а на 1.220 учащихся на старой промысловой площади приходится 31 колонистъ, что составляетъ 2,54%. Въ 1911 году на всѣхъ учащихся въ заводскомъ районѣ и на Биби-Эйбатѣ приходилось 2,6%, а на старой промысловой площади—2,3%, т. е. распредѣленіе по районамъ было равномѣрнѣе

По полу колонисты распредѣлялись такъ: изъ 55 колонистовъ было 28 мальчиковъ (50,91%) и 27 дѣвочекъ (49,09%): по отношенію же къ общему числу учащихся въ школахъ мальчики (28 ч.) составляютъ 2,38% (ихъ къ концу учебнаго года было 1.176 чел.),

дѣвочки (27) — 3,36% (ихъ къ концу года было 802 чел.). Такимъ образомъ, дѣвочки дали большій процентъ, чѣмъ мальчики.

Изъ колонистовъ оказалось:

въ возрастѣ	8 л.	7 чел.,	что	составляетъ	12,72%	всѣхъ	колон.
»	»	9 »	8 »	»	»	14,54 »	»	»
»	»	10 »	12 »	»	»	21,81 »	»	»
»	»	11 »	16 »	»	»	29,09 »	»	»
»	»	12 »	9 »	»	»	16,36 »	»	»
»	»	13 »	2 »	»	»	3,63 »	»	»
»	»	14 »	1 »	»	»	1,81 »	»	»

Разбивъ колонистовъ на болѣе крупныя возрастныя группы, мы видимъ, что преобладаетъ средняя возрастная группа (отъ 10—12 л. включительно), давшая 67,27%: группа наиболѣе старшая (13—14 лѣтъ) является самой малочисленной.

Въ 1911 году наблюдалось то же самое, а именно первая группа дала 41,7%, вторая — 47,9% и третья — 8,3%.

Большинство колонистовъ (45 ч. или 81,81%) имѣли въ живыхъ и мать и отца;

безъ отца	было	6	колонистовъ	или	10,90%	общаго	числа
» матери	»	2	»	»	3,63 »	»	»
кругл. сиротъ	»	2	»	»	3,63 »	»	»

По національностямъ колонисты распредѣлялись такъ:

	1912 г.		1911 г.	
Русскихъ	44	(80,0%)	36	(75 %)
Армянъ	5	(9,09 »)	12	(20,8 »)
Нѣмцевъ	3	(5,45 »)		—
Татаръ	1	(1,81 ») } (3,63%)		(24,2 »)
Лезгинъ	1	(1,81 ») }		
Мордвинъ	1	(1,81 »)		—

Отсюда мы видимъ, что число русскихъ въ 1912-омъ году по сравненію съ 1911-ымъ годомъ возрасло съ 75% до 80%, а число армянъ значительно понизилось: съ 20,8% до 9,09%. Понизилось также и число мусульманъ, но незначительно.

По отношенію же къ общему числу учащихся къ концу года распредѣленіе колонистовъ по національностямъ даетъ такую картину:

Учащихся-русскихъ было 1.455, изъ нихъ колон. 44 т. е. 3,02%



[illegible] (27) — 3,36% (ихъ къ концу года было 802 чел.). [illegible], дѣвочки дали большій процентъ, чѣмъ мальчики.

Изъ колонистовъ оказалось:

въ	возрастѣ	8	л.	7	чел.,	что	составляетъ	12,72 %	всѣхъ	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
»	»	11	»	16	»	»	»	29,09 »	[illegible]	
»	»	12	»	9	»	»	»	16,36 »	»	
»	»	13	»	2	»	»	»	3,63 »	»	
»	»	14	»	1	»	»	»	1,81 »	»	

Разбивъ колонистовъ на болѣе крупныя возрастныя [illegible] мы видимъ, что [illegible] средняя возрастная группа [illegible]

[illegible]

ЛѢТНЯЯ КОЛОНІЯ. СПАЛЬНЯ ДЛЯ ДѢВОЧЕКЪ.

Учащихся-армянъ	было	335	изъ нихъ колон.	5	т. е.	1,49%
» -лезгинъ	»	46	» »	1	»	2,17 »
» -татаръ	»	61	» »	1	»	1,63 »

Въ 1911-омъ году аналогичныя данныя были таковы: русскіе дали 2,5%, армяне дали 2,9%, татары дали 3,0%.

Такимъ образомъ отношеніе національнаго состава колонистовъ къ общему числу учащихся той же націи въ 1911-омъ году было равномѣрнѣе, чѣмъ въ отчетномъ.

По мѣсту рожденія колонисты распредѣлялись слѣд. образомъ:

	1912 г.	1911 г.
Родившихся въ городѣ или промыслов. районѣ	37—67,27%	45,8%
» » деревнѣ	13—23,63 »	54,2 »
Видѣвшихъ деревню колонистовъ было	27—49,09 »	83,3 »
Не видавшихъ деревни	25—43,63 »	16,7 »

Наибольшій % колонистовъ дали вторыя отдѣленія (41,81%), затѣмъ идутъ первыя отдѣленія, давшія 27,27%: наименьшій процентъ дали четвертыя отдѣленія—5,45%.

По профессіи родителей колонисты распредѣлялись такъ:

Промысл. и заводской администр.	8 кол.	14,54%
Конторскихъ служащихъ	1 »	1,81 »
Мастеровыхъ	12 »	21,81 »
Рабочихъ	22 »	40,0 »
Прислуги	4 »	7,27 »
Торговцевъ	1 »	1,81 »
Безработныхъ	3 »	5,45 »

Изъ этой таблицы мы видимъ, что большинство колонистовъ принадлежитъ къ рабочему классу и лишь незначительная часть къ классу болѣе или менѣе обезпеченному.

По заработку родителей колонисты группируются слѣдующимъ образомъ:

Группа I	10—20 руб.	у 3	или	5,45%	всѣхъ колон.
	21—30 »	» 14	»	25,45 »	» »
	31—40 »	» 3	»	5,45 »	» »
» II	41—50 »	» 8	»	14,54 »	» »
	51—60 »	» 4	»	7,27 »	» »

Группа III	61— 70 руб.	у 1	или	1,81 %	всѣхъ	колон.
	71— 80 »	» 1	»	1,81 »	»	»
	81—120 »	» 1	»	1,81 »	»	»
Заработокъ не указанъ		» 17	»	30,90 »	»	»

Если разобьемъ эти группы на 3 болѣе крупныя группы, то получимъ слѣдующее:

I гр. съ зараб.	отъ 10— 40 р.	дали	20	колон.	или 36,36 %
II »	» 41— 60 р.	»	12	»	» 21,81 »
III »	» 61—120 р.	»	3	»	» 5,45 »

Для 1911 года мы имѣемъ слѣдующія соотвѣтственныя данныя: для I гр.—52%, для II гр.—14%, для III гр.—4,2%.

Такимъ образомъ, мы вправѣ сказать, что колонисты 1912 года оказались изъ семей болѣе обезпеченныхъ, чѣмъ колонисты 1911 г.

Что касается жилищныхъ условій, то изъ имѣющагося матеріала видно, что половина родителей колонистовъ (50,91%) имѣетъ безплатныя квартиры отъ фирмъ или хозяевъ, другая же половина (49,09%) ютится въ частныхъ квартирахъ за плату въ громадномъ большинствѣ случаевъ въ 8 рублей въ мѣсяцъ и лишь въ отдѣльныхъ случаяхъ доходящую до 14 руб. О размѣрахъ и, отчасти, удобствахъ частныхъ квартиръ мы можемъ судить по слѣдующимъ даннымъ: родители 4 колонистовъ помѣщаются въ квартирахъ въ 1 комнату, не имѣющихъ очага; родители 5 колонистовъ имѣютъ квартиру въ 1 комнату, которая служитъ также и кухней; у 9 колонистовъ родители имѣютъ 1 комнату съ кухней; у 4 колонистовъ родители занимаютъ 2 комнаты и кухню и у 1 колониста—3 комнаты и кухню.

Что касается безплатныхъ квартиръ, то матеріалъ показываетъ, что у 1 колониста родители занимаютъ 1 комнату-кухню, у 19 колонистовъ—1 комнату и кухню, у 5 колонистовъ—2 комнаты и кухню и у 2 колонистовъ—3 комнаты и кухню.

Численность семей колонистовъ представляется въ такомъ видѣ: большинство колонистовъ имѣетъ семьи, состоящія изъ 6 и болѣе лицъ (58,19%), и 34,54% колонистовъ—изъ 2—5 лицъ (см. таблицу). При этомъ на 1 человѣка приходится:

отъ 1/2 до 1/4 комнаты . . . . . 21 кол. (38,19%)

отъ $^1/_5$ до $^1/_7$ » . . . . 24 кол. (43,63%)
» $^1/_8$ » $^1/_{10}$ » . . . . 8 » (14,54 »)

О состоянiи здоровья колонистовъ передъ отправленiемъ въ Делижанъ имѣются слѣдующiя данныя: тѣлосложенiе было: хорошее—у 1 колон., среднее—у 19 кол., слабое—у 35 кол.; цвѣтъ лица: блѣдный—у 53 челов., нормальный—у 2 челов.: слизистая оболочка: блѣдная—у 53 челов., нормальная—у 2 челов.

Болѣзни отмѣчены слѣдующiя:

Бронхитъ	7 сл.	Малярiя	2 сл.
Туберкулезъ	3 »	Увеличенiе железъ у	27 мальч.
Увеличенное сердце . . .	1 »	» » »	23 дѣв.
Шумъ волчка	9 »	Золотушные рубцы »	4 мальч
Экзема	13 »	Грануляцiи на груди	1 сл.
Воспаленiе десенъ . . .	4 »	Удлиненный выдохъ .	1 »
Фликтена	1 »	Общее истощенiе . .	1 »
Блефаритъ	2 »	Вши головы	8 »
Аденитъ	1 »	Куриная грудь . . .	1 »
Грыжа пупочная	2 »	Впалая грудь	1 »

На 3-iй день по прiѣздѣ въ Делижанъ (19 iюня) всѣ колонисты были взвѣшены: послѣдующiя взвѣшиванiя производились черезъ каждыя 2 недѣли и данныя занесены на индивидуальныя карточки*.)

Въ соотвѣтствующей таблицѣ мы видимъ среднее измѣненiе въ вѣсѣ черезъ каждыя 2 недѣли.

Какъ и слѣдовало ожидать, колонисты за время пути въ среднемъ потеряли въ вѣсѣ немного болѣе фунта, причемъ мальчики потеряли больше дѣвочекъ въ 2 раза. Въ отдѣльныхъ случаяхъ потеря въ вѣсѣ за время пути достигала $6^1/_2$ ф.; въ 13 случаяхъ отмѣчено увеличенiе вѣса, доходящее до $3^1/_4$ ф. Наибольшая прибыль въ вѣсѣ наблюдалась черезъ 4 недѣли по прiѣздѣ въ колонiю (въ среднемъ въ 1,81 ф.), а затѣмъ черезъ 8 недѣль (въ среднемъ въ 1,23 ф.). Наименьшая прибыль—черезъ 6 недѣль—въ среднемъ въ 0,602 ф.

*) Всѣ вычисленiя объ измѣненiяхъ въ вѣсѣ сдѣланы лишь относительно тѣхъ 49 колонистовъ, которые были взвѣшены передъ отъѣздомъ въ колонiю.

Въ общемъ всѣ колонисты за двухмѣсячное пребываніе въ Делижанѣ увеличились въ вѣсѣ въ среднемъ на $3{,}_{59}$ ф.; у мальчиковъ средняя прибыль—$3{,}_{35}$ ф., у дѣвочекъ—$3{,}_{9}$ ф. Въ 1911 году средняя прибыль у мальчиковъ была въ $3{,}_{75}$ ф. и у дѣвочекъ въ 4 ф.

За время пребыванія въ колоніи 16 колонистамъ (6 мальчикамъ и 10 дѣвочкамъ) были сдѣланы подкожныя впрыскиванья мышьяка (по 30 инъекцій). Въ 2-хъ таблицахъ приведены данныя объ увеличеніи вѣса у получившихъ мышьякъ и не получившихъ его.

Самая большая прибыль въ вѣсѣ +13 ф. и наименьшая—$^1/_2$ ф.

Въ 1911 году наименьшее увеличеніе въ вѣсѣ было въ $^3/_4$ ф., наибольшее въ $8^3/_4$. ф.

На	$^1/_2$	ф. прибыль	отмѣчена	. . .	у 1	кол.
»	1	»	»		» 4	»
»	$1^1/_2$	»	»		» 1	»
»	2	»	»		» 4	»
»	$2^1/_2$	»	»		» 6	»
»	3	»	»		» 4	»
»	$3^1/_2$	»	»		» 4	»
»	$3^3/_4$	»	»		» 1	»
»	4	»	»		» 4	»
»	$4^1/_2$	»	»		» 6	»
»	5	»	»		» 1	»
»	$5^1/_2$	»	»		» 2	»
»	6	»	»		» 1	»
»	$6^1/_2$	»	»		» 1	»
»	$7^1/_2$	»	»		» 1	»
»	$8^1/_2$	»	»		» 1	»
»	10	»	»		» 2	»
»	13	»	»		» 1	»

Убавились въ вѣсѣ 2 колониста на 1 и на 2 ф. Безъ измѣненій въ вѣсѣ остались 2 колон. 19 колонистовъ т. е. $34{,}_{54}$% увеличились на 3—5 ф., на 1—3 ф. увеличились 15 колон. ($27{,}_{27}$%).

Къ сожалѣнію, измѣренія роста и окружности груди передъ отъѣздомъ изъ колоніи сдѣлано не было, не было также произве-

дено немедленно по пріѣздѣ колонистовъ въ Баку врачебнаго осмотра, что и лишаетъ насъ возможности привести болѣе подробныя данныя о вліяніи колоніи на состояніе здоровья колонистовъ. Нельзя не отмѣтить также и того, что при спѣшкѣ по отправкѣ дѣтей въ колонію обслѣдованіе ихъ было произведено недостаточно подробно и тщательно.

Для того же, чтобы болѣе полно оцѣнить результаты пребыванія дѣтей въ колоніи, необходимо имѣть подробный и точный матеріалъ обслѣдованія дѣтей. Поэтому, присоединяясь къ положеніямъ и пожеланіямъ, высказаннымъ д-ромъ Какуринымъ въ его докладѣ по колоніи за 1911 г.*), мы съ своей стороны считаемъ нужнымъ добавить еще слѣдующее:

1) При выборѣ дѣтей въ колонію необходимо представлять въ комиссію, окончательно отбирающую колонистовъ, индивидуальныя карточки всѣхъ кандидатовъ со всѣми отмѣтками, въ особенности о семейномъ и матеріальномъ ихъ положеніи, чтобы комиссія могла выбрать дѣйствительно наиболѣе необезпеченныхъ.

2) Желательно производить болѣе полное и тщательное обслѣдованіе состоянія здоровья колонистовъ, съ затратой большаго количества времени, чѣмъ это дѣлалось до сихъ поръ.

3) Для полнаго обслѣдованія состоянія здоровья колонистовъ, кромѣ взвѣшиванія, измѣренія роста и окружности груди, у дѣтей, выбранныхъ для отправки въ колонію, слѣдуетъ производить изслѣдованіе и мышечной силы (ручной и силы мышцъ спины), опредѣленіе жизненной емкости и, если возможно, количества гемоглобина въ крови. Изслѣдованія эти должны быть производимы также и по возвращеніи колонистовъ, а затѣмъ, для провѣрки стойкости полученныхъ результатовъ, черезъ 2—3 мѣсяца.

Что касается числа колонистовъ, то, само собою понятно, нельзя не высказать пожеланія объ увеличеніи его.

*) „Врач.-сан. хрон.“, 1912 годъ, № 5.

Таблицы къ статьѣ д-ра Свищева о лѣтней колоніи.

Таблица 1. Общія свѣдѣнія.

		РАЙОНЫ	Заводск. и Биби-Эйбатск. районы				Старая промысловая площадь					ВСЕГО	Отношеніе къ общему числу учащихся
			Баиловская	Биби-Эйбатская	Бѣлогородская	Черногородская	Сабунчинская I	Сабунчинская II	Сабунчинская III	Раманинская	Забратская		
ПО ОТДѢЛЬНЫМЪ ШКОЛАМЪ	Число колонистовъ	Мальчиковъ	4	3	3	3	3	2	2	3	5	28	2,3809
		Дѣвочекъ	1	2	4	4	3	6	2	4	1	27	3,366
		Итого	5	5	7	7	6	8	4	7	6	55	2,7805
	Число учащихся къ концу учебнаго года	Мальчиковъ	108	100	135	86	176	202	90	170	109	1.176	
		Дѣвочекъ	89	50	110	80	148	80	84	93	68	802	
		Итого	197	150	245	166	324	282	174	263	177	1.978	
	Отношеніе числа колонистовъ къ числу учащихся въ %%		2,538	3,33	2,857	4,216	1,851	2,836	2,298	2,661	3,389	2,7805	
ВСЕГО ПО РАЙОНАМЪ	Число колонистовъ	Мальчиковъ	13				15					28	
		Дѣвочекъ	11				16					27	
		Итого	24				31					55	
	Число учащихся къ концу учебнаго года	Мальчиковъ	429				747					1.176	
		Дѣвочекъ	329				473					802	
		Итого	758				1.220					1.978	
	Отношеніе числа колонистовъ къ числу учащихся въ %%		3,166				2,541					2,7805	

Таблица 2. Распредѣленіе колонистовъ по возрасту, семейному положенію, мѣсторожденію, національности и отдѣленію.

Группы	Возрастъ: I гр. 15 чел. =27,27% — 8 лѣтъ	I гр. — 9 лѣтъ	II гр. 37 ч.=67,27% — 10 л.	II гр. — 11 л.	II гр. — 12 л.	III гр. 3 чел. =5,45% — 13 л.	III гр. — 14 л.	Семейное положеніе: Есть отецъ и мать	Нѣтъ отца	Нѣтъ матери	Нѣтъ отца и матери	Мѣсторожденіе: Въ гор. или пром. район.	Въ деревнѣ	Не указано	Національность: Русскіе	Армяне	Нѣмцы	Лезгины	Татары	Мордвины	Отдѣленіе: I	II	III	IV	Не указано
Мальчиковъ	5	6	2	6	7	1	1	21	3	2	2	19	9	—	23	4	—	1	—	—	8	11	5	3	1
Дѣвочекъ	2	2	10	10	2	1	—	24	3	—	—	18	4	5	21	1	3	—	1	1	7	12	6	—	2
Итого	7	8	12	16	9	2	1	45	6	2	2	37	13	5	44	5	3	1	1	1	15	23	11	3	3
% къ общему числу колонистовъ	12,27	14,54	21,81	29,09	16,36	3,63	1,81	81,81	10,90	3,63	3,63	67,27	23,63	9,09	80,0	9,09	5,45	1,81	1,81	1,81	27,27	41,81	20,0	5,45	5,45

Таблица 3. Данныя о вѣсѣ дѣтей.

ВРЕМЯ ВЗВѢШИВАНІЯ	Средняя у всѣхъ колонистовъ						У получав. впрыск. мышьяка						У неполуч. впрыск. мышьяка					
	19/VI	3/VII	17/VII	31/VII	17/VIII	Средн. прибыль за 2 м-ца	19/VI	3/VII	17/VII	31/VII	17/VIII	Средн. прибыль за 2 м-ца	19/VI	3/VII	17/VII	31/VII	17/VIII	Средн. прибыль за 2 м-ца
Мальчики (28 человѣкъ)	−1,339	+1,839	+0,589	+0,589	+1,678	+3,357	−2,333	+2,4166...	+1,5	+0,666...	+1,833...	+3,583	−1,068	+1,681	+0,477	+0,658	+1,636	+3,294
Дѣвочки (21 человѣкъ)	-0,607	+1,785	+1,464	+0,619	+0,612	+3,905	−0,15	+1,875	+1,7	+0,9	+0,55	+4,375	−0,0227	+0,701	+1,25	+0,363	+0,727	+3,0213
Обѣ группы (49 человѣкъ)	1,025	+1,816	+0,964	+0,602	+1,231	+3,5918	0,97	+2,08	+1,44	+0,81	+1,03	+4,39	1,05	+1,69	+0,74	+0,5	+1,33	+3,204

	ПРИБЫЛЬ ВѢСѢ																	Убыль		Безъ измѣненія	Всего
	½ ф.	1 ф.	1½ ф.	2 ф.	2½ ф.	3 ф.	3½ ф.	3¾ ф.	4 ф.	4½ ф.	5 ф.	5½ ф.	6 ф.	6½ ф.	7½ ф.	8¼ ф.	10 ф.	13 ф.	1 ф.	2 ф.		
Мальчики	1	2	—	2	4	2	3	—	2	3	1	1	1	1	1	—	1	—	1	—	2	28
Дѣвочки	—	2	1	2	2	2	1	1	2	3	—	1		—	—	1	1	1	—	1	—	21
Итого. .	1	4	1	4	6	4	4	1	4	6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	49

Таблица 4. Вѣсъ дѣтей по возрасту.

Средняя прибыль за время пребыванія въ колоніи (по возрастнымъ групамъ)	8 лѣтъ	9 лѣтъ	10 лѣтъ	11 лѣтъ	12 лѣтъ	13 лѣтъ	14 лѣтъ	Всѣ колонисты (49 ч.)
Получившіе 30 инъекцій мышьяка	+2,[illegible]	+4,[illegible]	+5,[illegible]	+[illegible]	+2,[illegible]	+6,[illegible]	+6,[illegible]	+4,39
Не получившіе инъекцій мышьяка	+3,0	+2,916	+1,583	+3,638	+4,25	—	—	+3,204
Обѣ группы	+2,[illegible]	+3,[illegible]	+2,[illegible]	+[illegible]	+4,[illegible]	+6,[illegible]	+6,[illegible]	+3,[illegible]

Таблица 5. Данныя о матеріальномъ и семейномъ положеніи колонистовъ.

Квартирная плата въ мѣсяцъ	Число	[illegible]
Безплатныхъ (отъ фирмъ)	28	50,91
въ 3 руб.	1	1,81
„ 4 „	3	5,45
„ 5 „	3	5,[illegible]
„ 6 „	5	9,[illegible]
„ 7 „	3	5,[illegible]
„ 8 „	5	9,[illegible]
„ 9 „	—	
„ 10 „	1	1,81
„ 11 „		
„ 12 „	1	1,[illegible]
„ 13 „	—	—
„ 14 „	1	1,81
Не указано	4	7,27
Всего	55	100

Семейство состоитъ изъ:	[illegible]	[illegible]
2-хъ лицъ	1	1,81
3-хъ „	6	10,[illegible]
4-хъ „	2	3,[illegible]
5-ти „	10	18,[illegible]
6-ти „	16	29,09
7-ми „	7	12,72
8-ми „	5	9,09
9-ти „	4	7,27
Не указано	4	7,27
Всего	55	100

Число семействъ, въ которыхъ спитъ въ одной комнатѣ:		[illegible]
по 2 челов.	4	7,27
„ 3 „	7	12,[illegible]
„ 4 „	10	18,[illegible]
„ 5 „	10	18,[illegible]
„ 6 „	9	16,[illegible]
„ 7 „	5	9,[illegible]
„ 8 „	5	9,[illegible]
„ 9 „	2	3,63
„ 10 „	1	1,81
Не указано	2	3,63
Всего	55	100

ПРАВИЛА

для безплатныхъ библіотекъ-читаленъ Съѣзда бакинскихъ нефтепромышленниковъ.

1. БИБЛІОТЕКИ Съѣзда открыты: *зимой*—въ будни отъ 4 до 8 ч. веч., въ воскресные дни отъ 2 до 6 ч. веч.; *лѣтомъ*—въ будни отъ 5 до 9 ч. веч., въ воскресные дни отъ 4 до 7 ч. веч., за исключеніемъ: всѣхъ понедѣльниковъ, 24, 25 и 26 декабря, 1 и 6 января, послѣдняго дня масляницы, Благовѣщенія (25 марта), страстной субботы, первыхъ двухъ дней Пасхи и Троицы. Кромѣ этого ежегодно для ремонта помѣщенія и провѣрки библіотекъ онѣ будутъ закрываемы по особому объявленію.

Примѣчаніе. Лѣтнее время считается съ 1-го іюня по 1-ое сентября.

2. Правомъ брать на домъ книги пользуются лица, которыя представятъ поручительство или залогъ въ размѣрѣ одного рубля. Поручительство принимается отъ промысловыхъ и заводскихъ фирмъ, отъ хозяевъ мастерскихъ, а также отъ лицъ, лично извѣстныхъ администраціи библіотекъ.

3. Каждому подписчику выдается на домъ одновременно не болѣе 2-хъ книгъ. Журналы за прошлые годы, а также брошюры могутъ быть выдаваемы въ большемъ количествѣ, до 6-ти книгъ, смотря по ихъ стоимости.

4. Книги выдаются срокомъ на 15 дней. Продленіе срока возможно лишь въ томъ случаѣ, если въ теченіе этого времени не поступило требованій отъ другихъ подписчиковъ на эти же книги.

5. Журналы за текущій годъ и книги-новинки по беллетристикѣ выдаются только на 7 дней.

6. Справочныя книги и словари на домъ не выдаются. Книги стоимостью выше 3-хъ руб. даются подъ добавочный залогъ.

7. На книги, имѣющія большой спросъ, устанавливается очередь.

8. Посѣтители обязаны пользоваться книгами и другими предметами съ полною бережливостью, не дѣлая на нихъ письменныхъ замѣтокъ или какихъ либо знаковъ. За потерю и порчу книгъ подписчики и посѣтители отвѣчаютъ уплатой стоимости книги.

9. Посѣтители имѣютъ право записывать въ книгѣ заявленій, положенной на видномъ мѣстѣ, какъ желанія свои о пріобрѣтеніи книгъ, въ библіотекѣ не имѣющихся, такъ и могущія встрѣтиться неудовольствія на внутренній распорядокъ библіотеки-читальни.

10. Подписчики, замѣченные въ систематическимъ небрежномъ отношеніи и въ несвоевременномъ возвращеніи книгъ, могутъ быть лишены права пользованія книгами.

11. ЧИТАЛЬНИ открыты: *зимой*—въ будни отъ 10 до 2 ч. дня и отъ 4 до 8 ч. веч., а по воскреснымъ днямъ отъ 12 до 6 ч. веч.; *лѣтомъ*—въ будни отъ 10 до 1 ч. дня и отъ 5 до 9 веч., а по воскреснымъ днямъ отъ 10 до 1 ч. дня и отъ 4 до 7 ч. веч. Читальни бываютъ закрыты въ тѣ же дни, когда и библіотеки.

12. Получаемыя въ читальнѣ періодическія изданія остаются тамъ до полученія слѣдующаго номера. Послѣ этого они поступаютъ въ библіотеку.

13. Посѣтители читальни, не состоящіе подписчиками библіотеки, могутъ пользоваться книгами изъ библіотеки во время пребыванія ихъ въ читальнѣ.

14. Посѣтители читальни записываются въ особую книгу.

15. Куреніе табаку, чтеніе вслухъ, громкій разговоръ въ помѣщеніи читальни безусловно воспрещаются.

16. Библіотеки-читальни находятся въ ближайшемъ вѣдѣніи завѣдующихъ, къ коимъ и нужно обращаться посѣтителямъ, желающимъ пользоваться книгами.

ПОЛОЖЕНІЕ

о стипендіи имени Его Сіятельства графа И. И. Воронцова-Дашкова, Намѣстника Е. И. В. на Кавказѣ.

Въ ознаменованіе 50-лѣтняго пребыванія въ офицерскихъ чинахъ графа И. И. Воронцова-Дашкова Съѣздъ учреждаетъ 4 стипендіи по 250 руб. каждая.

Стипендіи учреждаются для учениковъ изъ числа успѣшно окончившихъ курсъ въ одной изъ школъ Съѣзда нефтепромышленниковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ гор. Баку.

Стипендіи назначаются Совѣтомъ Съѣзда дѣтямъ рабочихъ, мастеровыхъ и служащихъ нефтепромышленныхъ фирмъ, по семейному положенію своему признаннымъ заслуживающими помощи.

Прошенія о назначеніи стипендій подаются въ управленіе дѣлами Совѣта Съѣзда.

Въ прошеніи необходимо точно оговорить семейное и имущественное положеніе родителей или лицъ, замѣняющихъ ихъ съ точнымъ указаніемъ адреса.

Стипендіи предоставляются просителямъ безъ различія національности и вѣроисповѣданія: принимаются лишь во вниманіе хорошее поведеніе, успѣхи въ наукахъ и имущественное положеніе.

Условіемъ сохраненія стипендіи впредь до окончанія курса служитъ ежегодный переходъ изъ класса въ классъ, если имущественное положеніе стипендіата не измѣнится такъ, что онъ будетъ въ состояніи продолжать образованіе безъ стипендіи.

Исключеніе составляетъ оставленіе въ классѣ по болѣзни или по какой либо другой причинѣ, признанной уважительной Совѣтомъ Съѣзда.

Окончившимъ курсъ въ одномъ изъ вышепоименовенныхъ учебныхъ заведеній выдача стипендіи прекращается съ момента окончанія ими курса.

Пользованіе стипендіей не налагаетъ на стипендіатовъ никакого обязательства.

Фирма .... *Мальчикъ.*
Дѣвочка.

Свѣдѣнія о поступающемъ въ...

ШКОЛУ СЪѢЗДА БАКИНСКИХЪ НЕФТЕПРОМЫШЛЕННИКОВЪ

191 г. .. *мѣсяцъ* *число №*

Примѣчаніе. Свѣдѣнія даются для дѣтей служащихъ у фирмъ: а) платящихъ попудный сборъ—на **красномъ** бланкѣ; б) не платящихъ попуднаго сбора—на **бѣломъ,** а для дѣтей остальныхъ лицъ—**зеленомъ.** Бланкъ заполняется для каждаго заявляющаго, даже въ томъ случаѣ, если бы заявляющій навѣрно не могъ быть принятъ въ школу.

При перечисленіяхъ *(см. курсивъ)* **отвѣты на вопросы даются подчеркиваніемъ.**

1. **Фамилія,** имя и отчество ребенка..
2. **Возрастъ ребенка:**........... лѣтъ; когда родился........... годъ................. мѣс............. чис.
3. **Гдѣ родился** (въ какомъ городѣ, губерніи, селѣ)
4. **Національность:** *русскій, армянинъ, татаринъ, грузинъ, персъ, горецъ, еврей, иностранецъ* (какой) ....
5. **Вѣроисповѣданіе:** *православный, армяно-григоріянинъ, католикъ, протестантъ, единовѣрецъ,* старообрядецъ, молоканинъ, мусульманинъ, іудей*
6. **Сословіе:** *крестьянинъ, мѣщанинъ, изъ солдатск. дѣтей, купецъ, почетн. гражд., дворянинъ, духовнаго званія*
7. **Грамотность:** *грамотенъ, нѣтъ.*
8. **Степень грамотности:** на русскомъ языкѣ умѣетъ: *читать, писать, говорить?* на родномъ языкѣ умѣетъ: *читать, писать, говорить?*
9. **Считать:** *умѣетъ до*........................, *нѣтъ.*
10. **Гдѣ учился:** *дома, въ школѣ, мектебѣ*.................. **Сколько времени**........... *годъ мѣс.*
11. **Сколько времени живетъ въ Бакинскомъ нефтепромышленномъ районѣ** лѣтъ мѣсяцевъ.
12. **Гдѣ жилъ раньше** ....
13. **Адресъ ребенка**
14. **Какая ближайшая школа къ мѣсту жительства ребенка**
15. **Почему заявленіе не подается въ ближайшую школу**........................

....

16. **Изъ сколькихъ душъ состоитъ семья ребенка, чѣмъ занимается и сколько зарабатываетъ.**

№ по порядку	Составъ семьи	Возрастъ	Чѣмъ занимается или какую занимаетъ должность	Сколько зарабатываетъ	Пользуется ли отъ фирмы квартирой, отопленіемъ и освѣщеніемъ

17. **На чьи средства живетъ ребенокъ:** *родителей, брата, сестры, родственниковъ, постороннихъ лицъ, благотворительныхъ учрежденій*

18. **Помѣщеніе,** въ которомъ живетъ ребенокъ, находится въ .... этажѣ, подвалѣ .... а) наемная плата въ мѣсяцъ .... б) занимаютъ ли лица, при которыхъ живетъ ребенокъ: *отдѣльное помѣщеніе, совмѣстное съ другой семьей, живутъ артелью* .... в) занимаемое помѣщеніе состоитъ изъ: .... комнатъ *(свѣтлыхъ* .... *темныхъ,* .... *полутемныхъ* ....*), кухни, каморки, угла, койки, мѣста на нарахъ* ...., г) сколько въ квартирѣ взрослыхъ ...., дѣтей до 10 лѣтъ ...., всего .... душъ.

19. **Ребенокъ принятъ въ школу въ** .... отд.

20. **Ребенокъ не принятъ.** Подробнѣйшія причины отказа

21. **Перечень представленныхъ документовъ**

22. **Выбылъ, когда, куда и почему**

Подпись заполнившаго бланкъ ....

Приложеніе VI.

Медицинская индивидуальная карточка школъ С. Б. Н.

(На весь курсъ обученія)

Школа........................Время поступленія въ школу.........годъ.......................мѣсяцъ

Имя и фамилія учащ...

Мѣстожительство (районъ)........................Возр. поступ. въ школу

Національность..........................Профессія родителей или опекуновъ

Признаки вакцинаціи при поступленіи въ школу: *естъ, нѣтъ* (подчеркнуть)

Была-ли натуральная оспа..

Свѣдѣнія, собираемыя въ началѣ каждаго учебнаго года.

(Мѣры показываются метрическія).

Отдѣленіе или классъ	Время изсл.			Тѣлесное развитіе					Дефекты орган.				Болѣз. отмѣч. общ. осмотр.						
	Годъ	Мѣсяцъ	Число	Крѣпк., среднее слабое	Вѣсъ	Ростъ	Обхватъ груди	Превыш. обхв. гр. надъ полур.	Рахитизмъ	Искрив. позв.	Состояніе остр. зрѣнія	Друг. дефекты	Кожи	Глазъ	Малокровіе	Общія конст. болѣзни	Орган. слуха	Зубовъ	Друг. болѣзни въ особ. заразн.

Болѣзни, отмѣчаемыя въ теченіи школьнаго курса.

ВРЕМЯ			Названіе болѣзни	Заключеніе
Годъ	Мѣс.	Число		

Замѣчанія:

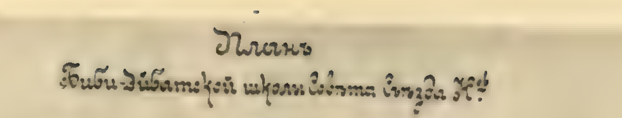
Содержаніе персонала школъ Съѣзда.

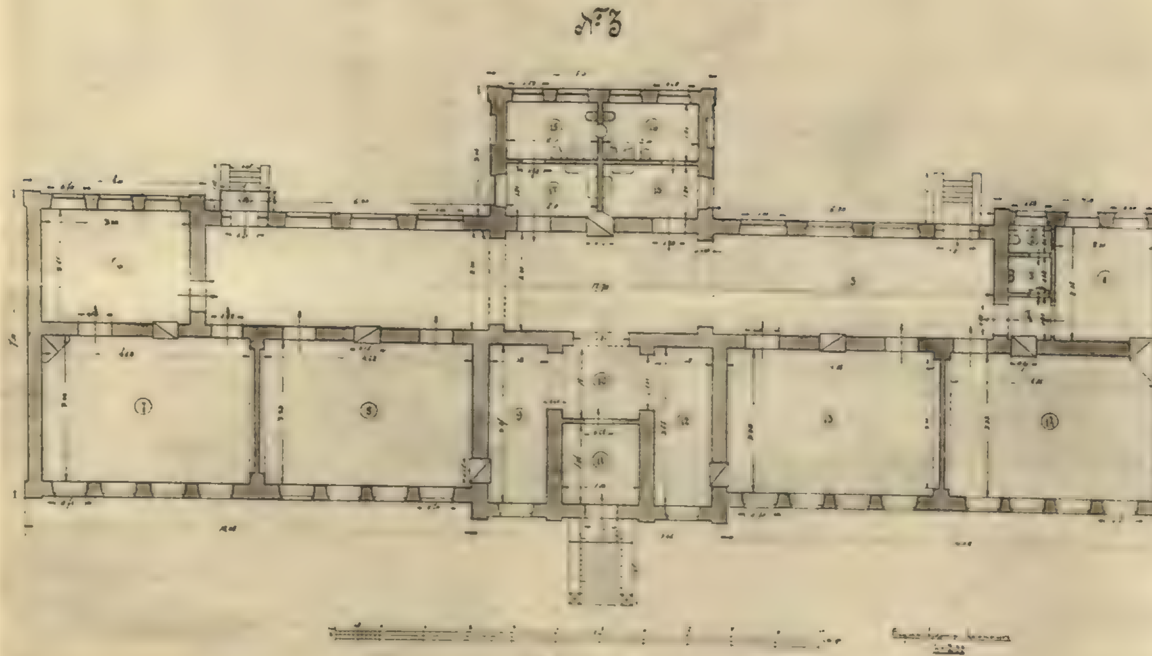
	Сабунч. I-ая		Сабунч. II-ая		Балаханская		Раманинская		Забратская		Биби-Эйбат.		Баиловская		Бѣлогородск.		Черногород.		Новая школа		ИТОГО	
	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.	Отд.	Уч.
	10	425	10	400	5	206	6	300	6	260	5	190	5	220	7	310	5	220	2	110	61	2641
	Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.		Руб.	
1. Завѣдующая	1	1.200	1	1.200	1	1.000	1	1.000	1	1.000	1	1.000	1	1.000	1	1.050	1	1.000	—			9.450
2. Класн. учит.	9	6.480	9	6.480	4	2.880	5	3.600	5	3.600	4	2.880	4	2.880	6	4.320	4	2.880	2	1.440		37.440
3. Зак. правосл.	20×40=800		16×40=640		10×45=450		12×45=540		8×45=360		10×45=450		10×40=400		14×45=630		10×40=400		4×40=160			4.830
4. „ арм. Григ.	6×40=240		12×40=480		4×45=180		8×45=360		10×45=450		—		2×40= 80		6×45=270		4×40=160		—			2.220
5. „ мусульм.	—		4×40=160		—		6×45=270		4×45=180		4×45=180		—		—		—		—			790
6. Яз. армянск.	3×40=120		4×40=160		2×45= 90		6×45=270		2×45= 90		—		1×40= 40		3×45=135		4×40=160		—			1,065
7. „ мусульм.	—		2×40= 80		—		—		—		—		—		—		—		—			80
8. Рукодѣліе	12×40=480		12×40=480		8×40=320		10×40=400		9×40=360		8×40=320		8×40=320		11×40=440		8×40=320		2×40= 80			3.520
9. Рисованіе	14×40=560		10×40=400		6×45=270		8×45=360		7×45=315		6×45=270		6×40=240		9×45=405		6×40=240		2×40= 80			3.140
10. Пѣніе	20×40=800		16×40=640		10×45=450		12×45=540		10×45=450		10×45=450		10×40=400		14×45=630		10×40=400		4×40=160			4.920
ИТОГО		10.680		10.720		5.640		7.340		6.805		5.550		5.360		7.880		5.560		1.920		67.455

Приложеніе VIII.

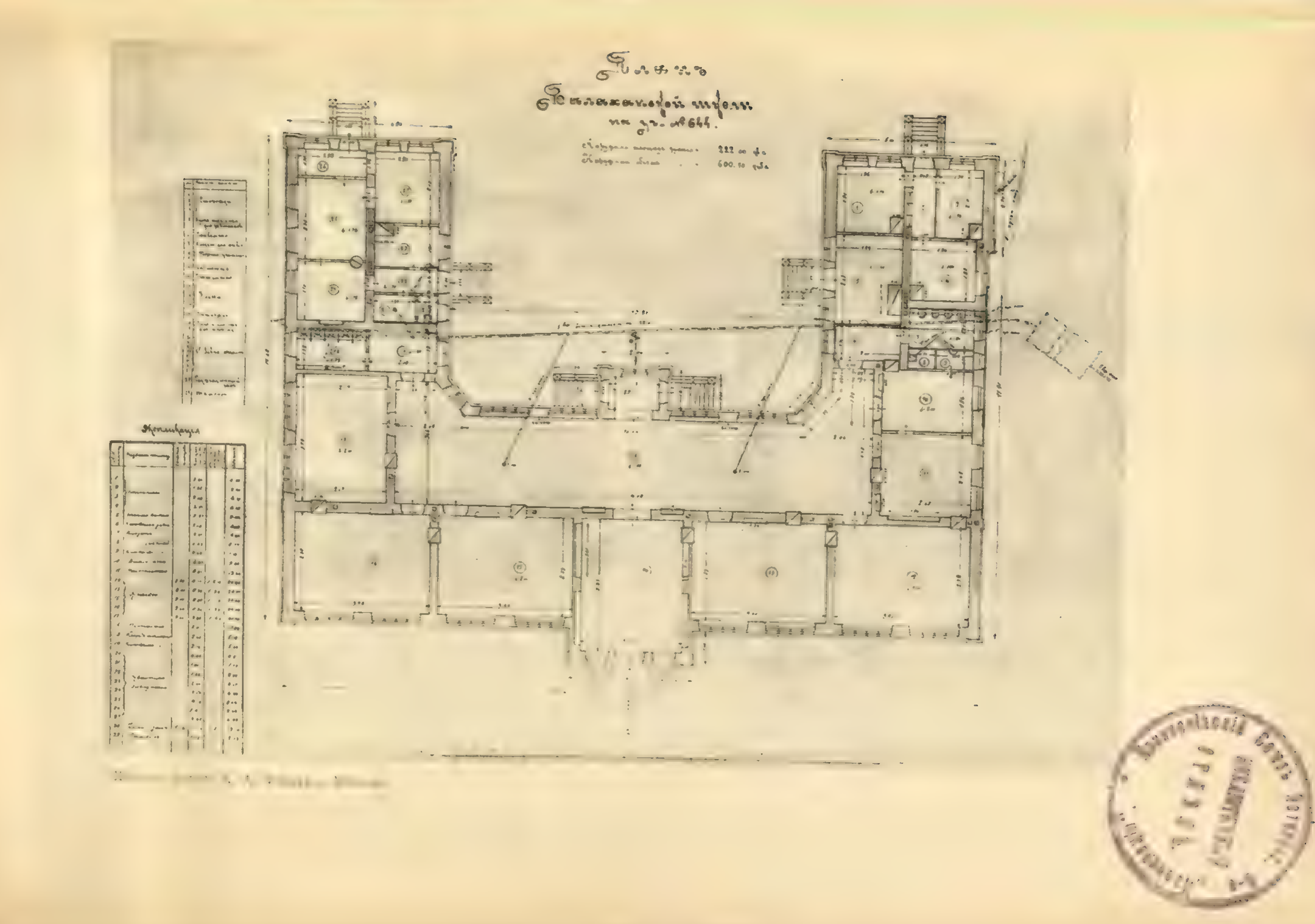
Сводка смѣтъ школъ Съѣзда.

	Сабунч. I	Сабунч. II	Балаханск.	Раманинск.	Забратск.	Б.-Эйбатск.	Баиловск.	Бѣлогор.	Черногор.	Нов. шк.	Итого
	Отд. 10 / Уч. 425	Отд. 10 / Уч. 400	Отд. 5 / Уч. 206	Отд. 6 / Уч. 300	Отд. 6 / Уч. 260	Отд. 5 / Уч. 190	Отд. 5 / Уч. 220	Отд. 7 / Уч. 310	Отд. 5 / Уч. 220	Отд. 2 / Уч. 110	Отд. 61 / Уч. 2641
1. Жалов. преподав.	10.680	10.720	5.640	7.340	6.805	5.550	5.360	7.880	5.560	1.920	67.455
2. » сторожамъ	1.335	1.035	864	900	1.035	735	900	900	1.035	300	9.039
3. Кварт. преподав.	3.360	3.624	1.440	1.680	1.800	1.440	1.440	2.520	1.440	720	19.464
4. » сторожамъ	360	240	—	120	—	—	240	240	240	—	1.440
5. Помѣщеніе	—	2.500	—	—	—	—	1.860	2.600	—	1.200	8.160
6. Отопленіе	500	450	365	450	480	400	350	300	500	—	3.795
7. Освѣщеніе	80	80	60	80	80	80	70	20	60	20	630
8. Вода	160	200	140	140	140	170	150	100	160	60	1.420
9. Библ. журн., пер.	400	350	175	210	210	175	175	245	175	70	2.185
10. Учебныя пособія	150	200	100	150	150	100	100	100	75	100	1.225
11. Имущество	40	100	100	100	50	50	75	100	50	40	705
12. Газеты, журналы	40	40	20	20	20	20	20	20	20	—	220
13. Разъѣзды, мелочи канц., непр. расх.	300	300	300	300	300	250	200	250	200	50	2.450
14. Елка	215	200	100	150	130	100	110	150	110	50	1.315
15. Ремонтъ зданія	900	450	600	700	500	680	400	450	600	100	5.380
16. » имущества	150	150	50	150	75	75	100	100	100	100	1.050
17. Страхованіе	250	75	185	250	250	280	30	50	220	20	1.610
18. Аренда земель	—	160	60	—	—	—	—	—	—	—	220
	18.920	20.874	10.199	12.740	12.025	10.105	11.580	16.025	10·545	4.750	127.763

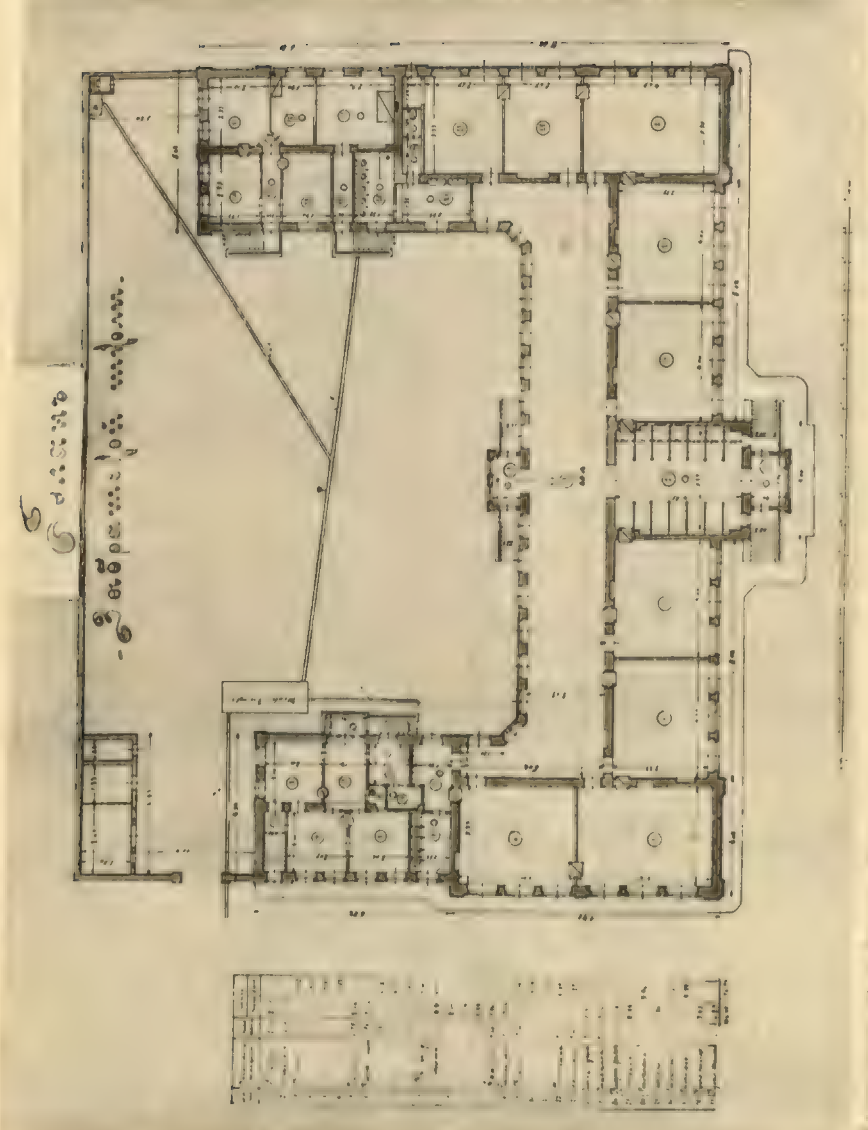


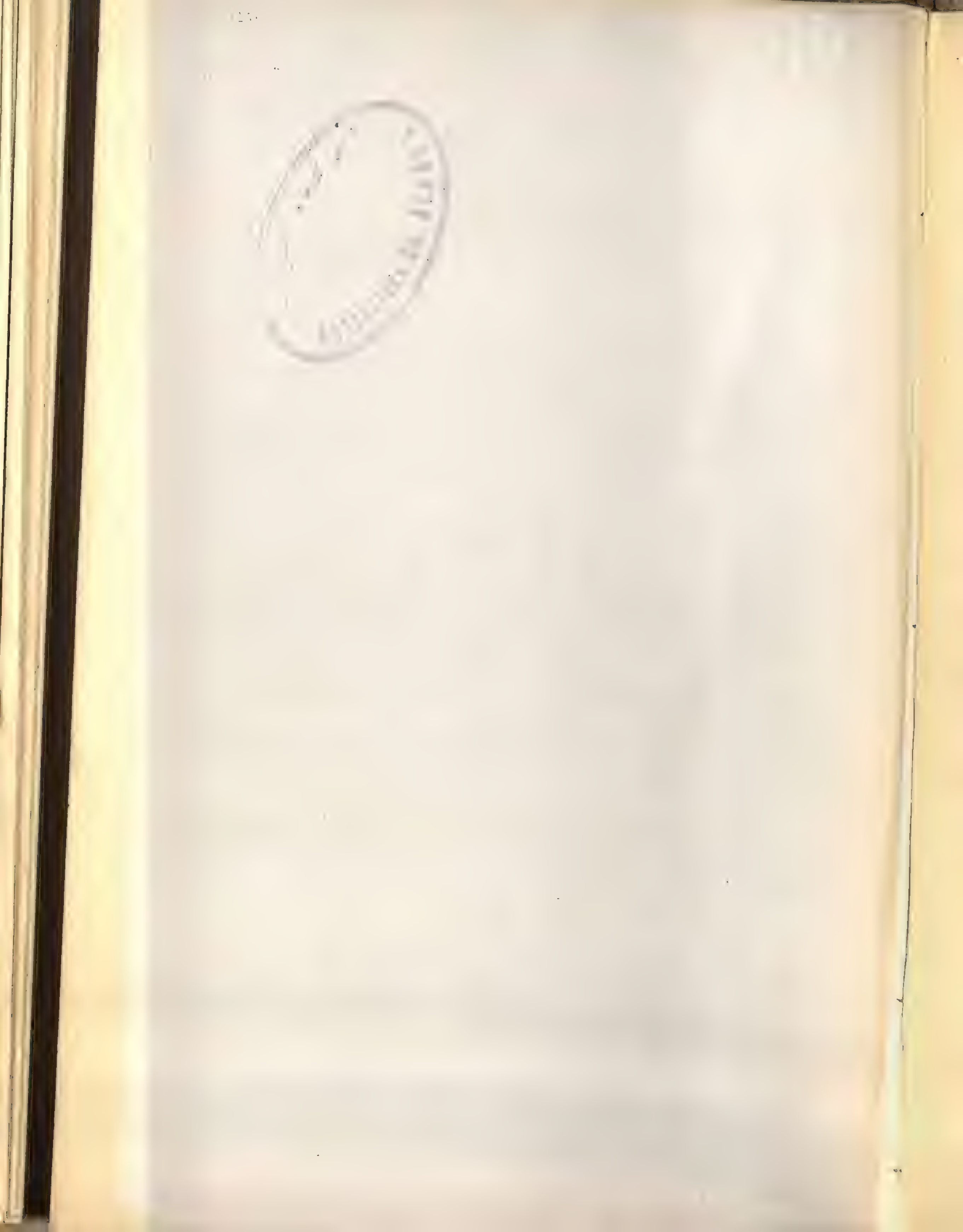


тот. К. А. Фишеръ


Планъ
№644
222
600.10







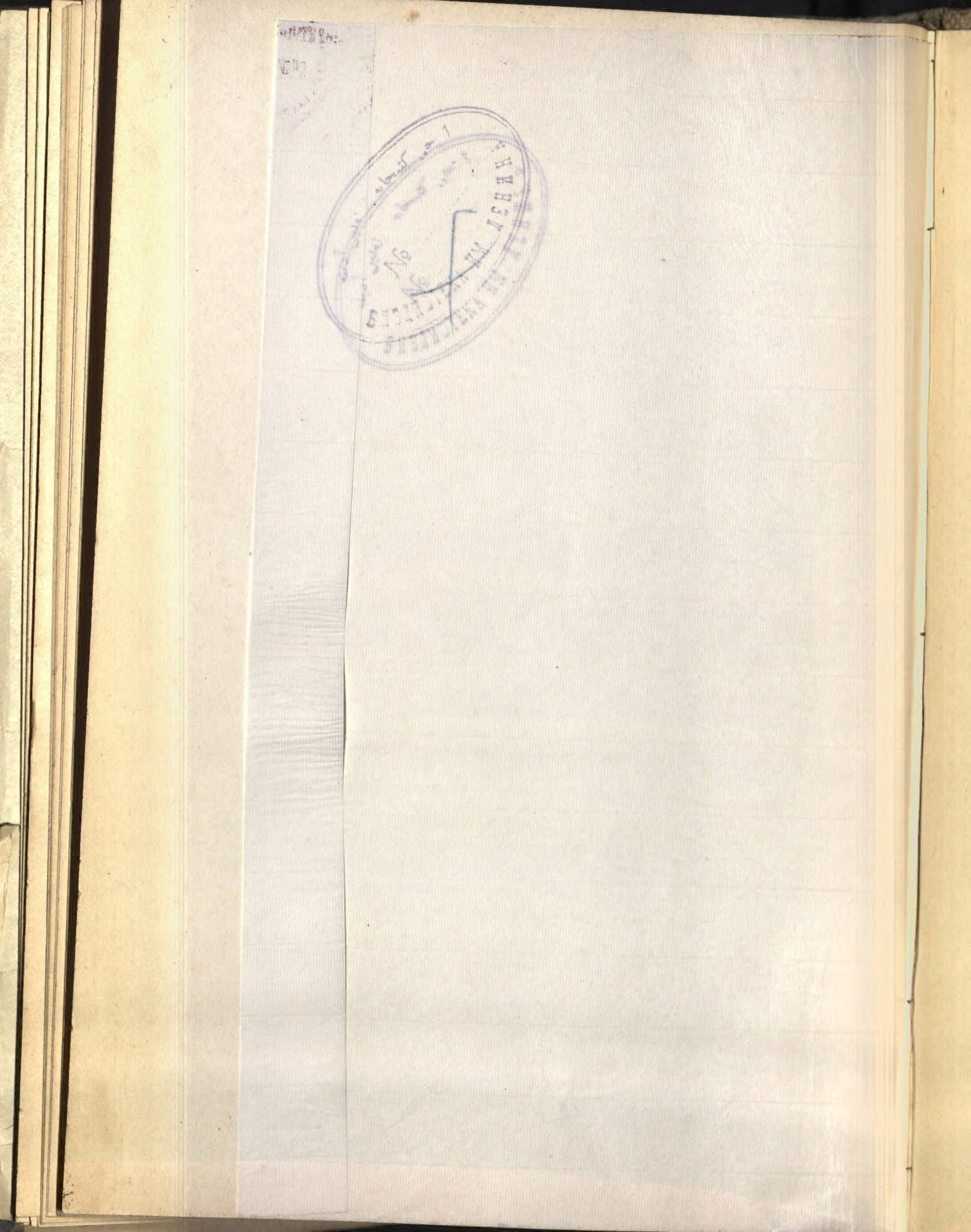
Масштабъ

Планъ 1-го этажа.

Дорога

Площадь здания 287 кв. с.; Объемъ здания 1405 куб. с.; стоимость здания 64 000 руб (1 куб. с. стоит 45 р. 55 к.)
" службъ 24 . . " службъ 55 . . " службъ 2 000 руб (1 . . . 34 р. 54 к.)
Общая стоимость 66 000 руб

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.



Проектъ

2-й Сабунчинской школы на уч. № 356 въ Сабунчахъ.

Планъ 2-го этажа.

Масштабъ

Худож. фотот. К. А. Фишеръ, Москва.


63
63.3(5Азе)53-7
К - 78
К 78